Применение ЭОР в познавательно-речевом развитии детей с ОВЗ.

 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новыетребованиякпедагогуиегопрофессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Во ФГОСах главное – не результат, а условия. Условия – это социальная ситуация развития ребенка.

 Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Воспитателю доступен довольно обширный выбор ЭОР - это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

 Использование ЭОР является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить познавательно – речевое развитие детей, логическое мышление, усилить творческую составляющую воспитательного процесса.

 Многие дети, пришедшие из семьи в Дом ребенка, находились на определенной ступени формирования речи, но в связи с изменившимися социальными условиями находятся в состоянии стресса, результатом которого часто становится отказ от речи. Это подвело меня к мысли о необходимости больше внимания уделять развитию речи детей. Особенное внимание уделяла воздействию социальных факторов. Один из них – коммуникативная депривация, то есть недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка с людьми. Дети, с которыми мало общаются, имеют отставание в речевом развитии, а ведь речь является главным средством общения людей. Проблема развития и формирования речевого общения в условиях депривации остается одной из актуальных в теории и практике ранней педагогики и психологии, играет значительную роль в адаптации и социализации проблемных детей.

 Коррекционно-развивающие задачи предполагают преодоление недостатков познавательной деятельности: развитие понимания речи, речевого подражания, расширение активного и пассивного словарного запаса, формирование связной речи, развитие сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления.

 Развивать речь ребенка помогают игры. Игры с использованием компьютера еще больше заинтересовывают и стимулируют ребенка, материал усваивается легче и быстрее, повышается качество наглядности.

 Детство ребенка начинается в игре. В игре малыши познают явления окружающей жизни, с ее помощью выходят в мир социальных отношений, учатся общаться, регулировать свои действия. Игры помогают детям слушать, слышать, чувствовать, познавать, творить, раскрепощают детей, укрепляют веру в свои силы. Игра является путеводной звездочкой для каждого ребенка. А пользоваться ее светом должны помочь мы – педагоги.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность моих воспитанников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д.Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Современным детям нужно новое, яркое, динамичное.

 Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед и это, несомненно, существенно меняет практику повседневной жизни. Нам, педагогам-дошкольникам следует адаптироваться к новому информационному веку. Сегодня мы используем компьютеры, как для самообразования, так и для поиска новой информации, обмена опытом, на занятиях для обучения детей. Использование компьютера открывает для воспитателя неограниченные возможности, новые перспективы в поиске улучшения образовательного процесса.

В своей работе мы используем компьютер как средство:

* создания электронного портфолио,
* создания электронной библиотеки,
* копилки дидактических игр,
* создание презентаций для детей,
* проведения мониторингов.

 В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей.

Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Одна из важнейших линий познавательно-речевого развития ребенка состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным.

 Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

* дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
* глубже постигаются понятия числа и множества;
* быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* тренируется внимание и память;
* активно пополняется словарный запас;
* развивается мелкая моторика, формируется координация движений глаз;
* воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
* развивается воображение и творческие способности;
* развиваются элементы наглядно-образного мышления.
* позволяет поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
* развивается исследовательское поведение.

 Компьютер позволяет погрузить малыша в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и современным.

Необходимо помнить, что использование компьютера в учебно-воспитательных целях следует строить с учетом здоровье сберегающих технологий. Поэтому при использовании компьютера в своей работе мы придерживаемся следующих правил:

* длительность занятий 5 - 7 минут;
* следим за осанкой ребенка;
* проводим подвижные игры и физминутки после работы с компьютером;
* проводим офтольмологические упражнения для глаз;
* уточняем состояние здоровья детей, нет ли противопоказаний для работы за компьютером;

 Психологи отмечают, что у ребенка практически нет страха перед техникой, компьютер привлекателен для детей как любая новая игрушка. Современные дети оказываются быстрее обучаемыми в области компьютерной техники, поэтому необходимость применения ИКТ в дошкольном образовании сегодня очевидна. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны: со всеми детьми, подгруппами и индивидуально.

 В работе по развитию речи с применением ИКТ используются следующие варианты: игры типа: «Чего не стало», «Покажи и назови», «Чего не хватает», «Кто в домике живёт?», «Чей малыш?», «Варим компот (суп)». В рамках таких занятий открывается перспектива использования новых методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность и творческое воображение как визуально, так и с помощью слухового анализатора.

 Системная работа по использованию интегрированного обучения и информационных компьютерных технологий позволяет ориентировать детей на саморазвитие, получение новых знаний. Применение компьютера влияет на мотивацию детей, проявляет свою оригинальность, задать вопросы, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации.

В рамках работы по лексическим темам: «Транспорт», «Одежда», «Овощи», «Фрукты» и т.д. мы решили активно применять информационно-коммуникативные технологии, причем не только на подгрупповых занятиях с детьми, но и в индивидуальной работе.Результатыпорадоваливсех: повысилась мотивация и интерес детей к занятиям, ускорился процесс запоминания полученной информации, словарь детей заметно обогатился по данным темам.

Информационные технологии позволяют не только воссоздать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. Особое внимание в применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на занятиях по развитию речи уделяется мультимедийным средствам. Ведь мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука. Детей привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить свои эмоции от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому.

 Использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) можно в непосредственно образовательной деятельности как по познавательно-речевому развитию, так и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимой сказки на экране, они с большим желанием вливаются в работу на занятии: проговаривают, повторяют, инсценируют. Следует отдать должное мультимедийным презентациям, как одним из составляющих использования ИКТ.

 Для большей эффективности презентации строятся с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в них включаются анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей занятия. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые становятся прекрасными помощниками при проведении занятий. Использование нами в работе с детьми различных материалов ИКТ дали возможность нашим детям не только получить познавательную информацию, но и способствовали повышению мотивации к речевому общению, желание делиться впечатлениями, высказывать свои предложения, отвечать на вопросы и даже показывать сказки с настольным театром. Что в целом положительно влияло на развитие речи и формирование речемыслительной деятельности наших воспитанников.

 И в заключение хочется сказать, что информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей в сфере обучения детей.

 В результате проделанной работы, мы достигли поставленных ранее целей: у детей появился интерес к занятиям, они с нескрываемым удовольствием включаются в образовательный процесс, у них обогатился и расширился словарь по лексическим темам. Также в процессе данной работы дети стали более самостоятельными и общительными. Многие дети перестали стесняться задавать вопросы. Мы заметили, что дети стали более внимательными, усидчивыми, они стали быстрее запоминать полученную информацию и воспроизводят ее спустя какое-то время. У детей обогатился активный словарь, они начали использовать изучаемую лексику в речи, более развернуто строить фразу, использовать много прилагательных и глаголов. Использование ИКТ мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей, способствовало повышению качества образовательного процесса.

 Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует высокой степени эффективности для развития всех сторон речи. Это долгая, непрерывная работа, которая подготавливает детей к жизни в условиях неограниченного доступа к информации. Таким образом, применение компьютера в обучении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию детей. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Компьютерные технологии сегодня - один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.