**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №149» города Рязани**

**Конспект ООД по формированию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста «Тайны зимнего леса».**

**Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории Канунникова Татьяна Алексеевна**

**Цель занятия.**

Расширять представления детей о жизни диких животных зимой, через использование дидактических игр и рассматривания наглядного материала с помощью ИКТ.

**Задачи.**

**Образовательные задачи:**

1. Расширять элементарные представления об особенностях внешнего вида, повадках диких животных и приспособлении их к среде обитания зимой;

2. Активизировать игровую и познавательную деятельность, развивать операции сравнения и синтеза;

3. Продолжать развивать социальные навыки: умение работать в парах, в команде;

4. Формировать интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Активизировать и обогащать словарь по теме (пурга, метель);

2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (беличьи, заячьи, лосиные, волчьи);

3. Закреплять умения детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос;

4. Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, воображение, мышление детей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

Предварительная работа:

- прослушивание в аудиозаписи звуков природы (метель, пурга, стук дятла, вой волка);

- рассматривание иллюстраций природных явлений («метель», «пурга»);

- беседа «Работа лесника зимой»

Оборудование для воспитателей:

1. Проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук.
4. Презентация.
5. Мольберт.
6. Магнитная доска.
7. Игровое поле-лабиринт, колби 1 комплект.
8. Следы животных: белка, заяц, лось, волк.

Оборудование для детей.

1. Карточки «Разложи правильно» с набором «запасов» для белочки по 8 комплектов.
2. Палочки Кюизенера — по 8 комплектов.
3. Разрезные картинки «Кормушка-солонец» (формат А-3) с полем для выкладывания.
4. Фото-изображения следов диких животных на снегу.

**Ход ООД.**

***1. Вводная часть***

***2. Основная часть***

**Воспитатель.** Сегодня в этот чудесный зимний день к нам пришли гости. Поприветствуем их. *(Дети здороваются)* Кроме них я на пороге встретила ещё одну гостью. Кто она, вы узнаете, когда разгадаете загадку.

Всё кругом белым-бело,

Белым снегом замело.

Бел зайчишки быстрый след,

У берёзы бел жилет,

Белы тропинки и дома,

Значит к нам пришла…(Зима)

Зима пришла не с пустыми руками. Она передала для вас конверт. Хотите посмотреть, что в нём? (Да.)

*(В конверте изображения следов животных)*

**Воспитатель.** Что это, дети? (Следы животных на снегу.) Какие животные оставили эти следы? (Дикие, другие предположения) А где можно встретить диких животных? (В лесу) Тогда предлагаю вам отправиться в зимний лес, чтобы узнать кому принадлежат эти следы и раскрыть их тайны? Для этого нужно одеться потеплее. *(Имитация движений)* Как нужно себя вести в лесу? (Тихо) Не забывайте об этом. Сейчас я произнесу волшебные слова: «Повертелись, покрутились и в лесу мы очутились.»

1 СЛАЙД Зимний лес. Стук дятла.

**Воспитатель.** Как красиво вокруг! Снег блестит и переливается!

**Дидактическое упражнение «Угадай по звуку»**

- Слышите, что это за звуки?(Дятел долбит дерево)

- А для чего он это делает?(Поедает жучков-короедов) Что в этом месте получается?(Дупло)Давайте подойдём поближе и посмотрим.

2 СЛАЙД Дерево с дуплом.

- Я вижу чьи-то следы, наверное они нам подскажут, какой лесной житель в нём поселился? Как вы думаете?(Белка) Давайте проверим. Для этого необходимо выполнить первое задание. Если выполните правильно, то увидите, кто живёт в дупле. В этой кладовой , что внутри дупла, полный беспорядок. Что тут находится? (Грибы, орехи, жёлуди) Сейчас всё разложим по полочкам в правильной последовательности.

**Задание «Разложи правильно»**

*(Дети должны разложить запасы по словесному объяснению, начиная с подсказки)*

3 СЛАЙД Изображение белки.

- Вы правы, здесь живёт белка. Значит это чьи следы? (Беличьи)Повторим хором. *(Индивидуальные ответы)*

4 СЛАЙД Метель, пурга.

- Ой, ребята! Что произошло? (Метель) А как по-другому называется это природное явление? (Пурга)

**Воспитатель.**

- Что же делать? Как быть? Матушка-зима все следы замела. Давайте переждём непогоду под высокой елью*.(Дети присаживаются у магнитной доски)*

- Посмотрите, под ёлкой чьи-то следы уцелели. *(Следы зайца)*

- Я предлагаю выполнить ещё одно задание и вы узнаете чьи это следы.

**Задание «Распознай по изображению»**

*(Работаем с палочками Кюизенера)*

- Что лежит на столе? (разные палочки)

- А сейчас вам предстоит из этих палочек составить изображение. Тогда вы узнаете, чьи это следы. Вам поможет схема. У каждой палочки в зависимости от цвета свой номер. В соответствии с ним и нужно выложить изображение.

- А теперь проверим, правильно ли выполнили задания. Чьё изображение у вас получилось? (изображение зайца)

5 СЛАЙД Изображение зайца

**Воспитатель.**

- Вы правы, значит чьи это были следы? (Заячьи)/*(Хоровые и индивидуальные ответы)*

- По-моему, зайцы тут не просто прячутся. Как вы думаете, дети, что ещё они делают под веточками и кустиками? (Заодно решили подкрепиться)

- Почему? (Другой еды зимой не найти)

- Чем же они питаются зимой? (Корой деревьев, веточками)

- Мы и не заметили, как улучшилась погода. Давайте немного отдохнём на лесной полянке.

**Физкультминутка «Лесные звери»**

|  |  |
| --- | --- |
| Как-то зимнею порой  Звери шли лесной тропой.  За мамой волчицей крался волчонок,  За мамой-бельчихой бельчонок скакал,  За мамой-зайчихой – косые зайчата,  Лисица вела за собою лисяток.  Лось шёл важно и легко,  Рога раскинув широко. | Ходьба по кругу.  Идут на носочках.  Скачут.  Скачут на корточках.  Идут, виляя «хвостиком».  Идут, высоко поднимая ноги, руки скрещены над головой. |

Зима накрыла лес снежным покрывалом. И теперь мелким зверюшкам – мышкам-норушкам тяжело добывать корм из-под снега. Кто-то из них прячется под снегом. Мышке очень трудно добраться до корма. Чтобы помочь ей добраться до колоска, каждый из вас по очереди укажет направление по снежному лабиринту.

**Задание-эстафета «Лабиринт»**

*(При выполнении задания дети поочерёдно указывают направление и добираются до цели)*

**Воспитатель.**

- Продолжаем наше путешествие.

8 СЛАЙД Лес, следы на снегу.

- Дети, на снегу я вижу чьи-то следы. Давайте пойдём по следам и узнаем, куда они нас приведут.

9 СЛАЙД Рёв лося.

**Воспитатель.**

- Кто издаёт этот рёв?

- Выполните задание и узнаете, какой таинственный житель леса издавал эти звуки и куда приведут нас следы. Вам необходимо собрать изображение из фрагментов.

**Задание «Разрезные картинки»**

*(На столе по намеченным цифрам выкладывается картинка. Получается изображение кормушки для лося)*

10 СЛАЙД Кормушка-солонец.

- Что получилось? (Кормушка) Кто в лесу строит такие кормушки? (Лесник)

Такая кормушка называется кормушка-солонец. Туда кладут не только сено, но и куски соли, которые очень любят эти величественные жители. Соль богата минеральными элементами, которые способствуют улучшению обмена веществ в организме этого обитателя. А вот и следы того, кто пришёл полакомиться из этой кормушки.*( Перевернуть следы)*На что похожи следы? (На копыта)

11 СЛАЙД Лось.

**Воспитатель.**

- Это столовая для лося, он издавал такие трубные звуки. Поэтому следы у кормушки чьи?(Лосиные) *(Индивидуальные и хоровые ответы)*

12 СЛАЙД Вой волка.

- Что это за звуки?( Воют волки) Да, смотрите. Вот ещё следы. Наверно они чьи?(Волчьи) Я думаю, что нам опасно здесь оставаться, почему? (Волк хищник, может на нас напасть) Нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас я скажу волшебные слова.

***3. Рефлексия.***

**Воспитатель.**

- Вот и закончилось наше путешествие. Что вам понравилось больше всего? Теперь–то мы знаем, следы каких животных изображены на фотографиях, которые принесла Матушка-Зима. Предлагаю вам взять эти фотографии на память и рассказать ребятам и своим родителям о своём путешествии. *(Дети по очереди получают фотографии и объясняют, чьи следы.)*