Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

школа №1 г. Кулебаки

**Принято Утверждаю**

Протокол педагогического совета Директор МБОУ школа №1 Жишкеев Р.В.

№\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

по коррекции нарушений устной и письменной речи

**Уровень образования (класс):** начальное общее, класс 1-4

Учитель-логопед: Славкина Татьяна Николаевна

2021

**Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.1012).

Так же рабочая программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой и в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России») и на основе учебно-методического пособия Розова Ю.А., Коробченко Т.В. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов»- М.:«Редкая Птица». -2019 год.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся 1 классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

* оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
* систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

У учащихся первых классов с нарушения речи, ТНР на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения — общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

У учащихся первых классов, имеющих ФФНР фонематические нарушения выражаются в том, что учащийся дефектно произносит звуки и недостаточно их дифференцирует. Вследствие этого дети не в полной мере овладевают навыком звукобуквенного анализа и синтеза слова, поэтому и появляются специфические ошибки при чтении и письме.

У учащихся 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения — общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3–4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1–2 классах, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками — орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

**Целевой раздел.**

**Цель программы:**коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности, подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. А также является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок — Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка. II блок — Коррекция нарушений устной речи.

**Задачи I блока программы:**

* Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте и (устно-речевые, операциональные, функциональные):
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать фонематический анализ и синтез;
* развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
* развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
* развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
* формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
* развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
* развивать высшие психические функции.

**Задачи II блока программы:**

* Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте и обучению письму и чтению (устно-речевые, операциональные, функциональные):
* развивать подвижность речевого аппарата;
* совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
* корректировать дефекты звукопроизношения;
* автоматизировать ранее поставленные звуки;
* учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
* обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
* развивать высшие психические функции;
* совершенствовать языковой анализ и синтез;

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

**Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе НОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** |  | **Количество часов** | |  |
|  |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 4 класс |
| **1.** | Диагностика учащихся | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 62-94 | 64- 98 | 64-98 | 64-98 |
| **3.** | **ИТОГО:** | **68-100** | **68-102** | **68-102** | **68-102** |

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

***Модель организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей:  Домашние задания. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, ДШИ). |
| Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. |

**2.2. Содержание работы по коррекции письменной и устной речи.**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением речи используется программно-методические материалы мониторинга речевого развития Е.Ю.Розовой и Т.В. Коробченко. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование и мониторинг сенсомоторного развития и психических процессов.

Обследование и мониторинг фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза.

Обследование и мониторинг звукопроизношения.

Обследование и мониторинг лексико-грамматического строя речи и словообразования.

Обследование и мониторинг процесса письма и чтения.

Коррекционная работа включает I и II блок.

*Подготовительный этап*

Цель:развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

***Личностными*** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

-  определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;

-анализировать слова по звуковому составу;

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

-писать под диктовку предложения и тексты;

-правильно читать вслух целыми словами;

-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

-устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

-производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

-дифференцировать звуки по акустическому сходству;

-подбирать к слову родственные слова;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

-дифференцировать предлоги и приставки;

-составлять распространенные предложения;

-определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

-составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

                   Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**2.2.1. Содержание I блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи».**

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 - 4 классов, имеющих ФФНР, ОНР, НОНР. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения.

Система коррекционного обручения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4–6 ака-демических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственновременных отношений; 2–4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте). Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35–45 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне в 1 классе предполагает решение основных задач:

* развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).
3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
4. Коррекция нарушения звукопроизношения;

Коррекционная работа на фонетическом уровне во 2-4 классах направлена на решение основных задач:

• развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);

• развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

* развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–18 часов).

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

* количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
* качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

* + - усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
    - формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

**2.2.2. Содержание II блока программы «Коррекция нарушений устной речи»**

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1- 4 классов, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

* развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
* устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
* развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

* устранение дефектов звукопроизношения;
* автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Показатели динамики правильного развития устной речи. В фонетико-фонематической стороне речи:

• умение правильно произносить звуки;

• умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;

• умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;

• умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

• умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

• правильный выбор языковых средств устного общения;

• соблюдение речевого этикета;

• овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;

• развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

• развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

• умение различать букву и звук;

• безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;

• правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;

• понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

• различение слова и предложения, предложения и текста;

• умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

**2.3. Перспективный план логопедической работы I блока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  час. | Тема | Грамматическая  Тема (по УМК «Школа России) | Лексическая  тема | Оборудование | Развитие неречевых  Процессов, УУД. | Дата |
| 1 |  |  | Обследование устной и письменной речи,  Обследование неречевых процессов. |  |  |  |  |

**Перспективный план логопедической работы II блока**

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции звуков.**

Ф.И. учащегося класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во час.** | **Тема и содержание коррекционной работы.** | **Оборудование** | **Развитие неречевых про- цессов, УУД** | **Трудности, перспектива** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | | | |  |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

Коррекционная работа ведется в нескольких основных направлениях:

**Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

-   коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

• уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

• уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

**Формирование связной речи:**

• развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

• установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

* + - * устойчивости внимания;
      * наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
      * способности к запоминанию;
      * способности к переключению;
      * навыков и приемов самоконтроля;

**Формирование полноценных учебных умений:**

• планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

• контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

• работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

• применение знаний в новых ситуациях;

• анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

• умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

• умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

• умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

• умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

**Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

• ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

• ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

• ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания

* + - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
    - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
    - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
    - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
    - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
    - соблюдение речевого этикета при общении.

**3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности**

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи; обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.  
 На каждого обучающегося, зачисленного на занятия учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.  
Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения.  
Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.  
Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).  
Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.  
Групповые занятия проводятся:  
с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее двух раз в неделю;  
с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух раз в неделю;  
с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного-двух раз в неделю;  
с заикающимися обучающимися - не менее трех раз в неделю.  
Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.  
Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.  
Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.  
В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и руководитель общеобразовательного учреждения.  
Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

• познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики и развитие дыхания.

В кабинете логопеда предусматривается рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторная зона.

Материально-техническое оснащение кабинета:

* + - 1. Компьютер, принтер.
      2. Магнитная доска.
      3. Мобильный коврограф.
      4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
      5. Звучащие игрушки.
      6. Логопедические постановочные зонды и шпатели.
      7. Дыхательные тренажеры.
      8. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
      9. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
      10. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
      11. Картотека упражнения мимической гимнастики.
      12. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
      13. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
      14. Картотека подвижных игр и упражнений.
      15. Картотека словесных игр.
      16. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
      17. Пособия для развития мелкой моторики.
      18. Мячи, мяч.
      19. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
      20. Детская художественная и развивающая литература.
      21. Рабочие тетради по числу детей.
      22. Тетради «Обучение грамоте» по числу детей.

**3.5 Список методической литературы и дидактических пособий**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2006.

2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.

3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга

№ 1263-р от 05.05.2012.

4. Мазанова Е.В.Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. — М.: Гном и Д, 2011.

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

6. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 124-ФЗ от 29.12.2012.

8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: Аркти, 2015.

9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно- методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.

10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.

11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 1. — М.: Редкая птица, 2017.

12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 2. — М.: Редкая птица, 2017.

13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.

14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем па- мять. Использование приемов мнемотехники в работе лого- педа. — М.: Редкая птица, 2016.

15. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008.

16. В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева, О.М. Вотинова Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», под.ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Воротиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

**Электронные ресурсы**

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries->Научная библиотека МГ [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека <http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml>— Электронная библи- отека

<http://ontolingva.ru/> Лаборатория детской речи РГПУ им.

А.И. Герцена

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp> Научно-образовате- льный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.](http://pedlib.ru/katalogy/katalog) Педагогическая библиотека <http://vk.com/logobiblioteka>Логопедическая библиотека

https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека

«Киберлинка»

[http://www.ckpp.spb.ru](http://www.ckpp.spb.ru/) Центр креативной педагогики и психоло- гии

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Российское образование. Федеральный портал [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) Научная педагогическая библиотека им.

К.Д. Ушинского

[http://www.Gramota.ru](http://www.Gramota.ru/) Справочно-информационный портал

«Грамота-ру»

[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) Информационно-коммуникационные техно- логии в образовании

[http://www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) Официальный сайт Института коррекцион- ной педагогики РАО

<http://www.logoprofy.ru/avtory/>Открытый университет непрерыв- ного образования «Логопрофи.ру»

<http://logomag.ru/chest/>сайт для логопедов и родителей «Логомаг» <http://www.defectologiya.pro/>«Дефектология проф» — специализи- рованный образовательный ресурс для коррекционных педагогов и родителей

<http://logoped18.ru/>сайт «Школьный логопед» <http://www.kiddybook.ru/>Школа русского языка. Русский язык для всех

[http://www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) Официальный сайт Института коррекцион- ной педагогики РАО

[http://www.logoped.org](http://www.logoped.org/) сайт «НПО Логопед ORG» [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.spblogoped.ru/>Кабинет речевой терапии https://vk.com/lengu.defo Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина

https://vk.com/eletskaya\_olga сайт О.В. Елецкой «Помощь логопе- дам»

https://vk.com/club59141039 Д.А. Щукина «Логопедическая по- мощь»

<http://nsportal.ru/rozova-yuliya-evgenevna> сайт учителя-логопеда Розовой Юлии Евгеньевны

<http://nsportal.ru/korobchenko-tatyana-vasilevna> Сайт учителя-ло- гопеда Коробченко Татьяны Васильевны