**Работа с текстовой информацией на уроках обществознания**

**Юхимец О.В.,**

 **учитель истории и обществознания**

 **МБОУСОШ №11**

**г.Артема**

**Приморского края**

Для современных учеников поиск необходимой информации не является проблемой, на мой взгляд, проблема в неумении ***наших учеников работать с информацией.***

При работе с текстами не все обучающиеся умеют составлять развернутый ответ, план; сопоставлять, сравнивать и соединять найденную в разных источниках информацию в целостную информационную картину; формулировать качественный, а не точный (количественный) ответ; уточнять и переформулировать вопрос, содержащий дополнительную информацию к заданию; привлекать информацию, не содержащуюся непосредственно в заданных условиях; анализировать информацию, и, наконец, иллюстрировать теоретические знания примерами.

На своих уроках я вижу, что не все обучающиеся способны понять смысл неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных), ответить на поставленные вопросы; не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) и т.д.

Не секрет, что современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное, некоторые из них считают, что понять текст учебника можно лишь после объяснения учителя. Это означает, что у них не сформирована привычка читать и размышлять над материалом учебника, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, используя содержание параграфа, иллюстрации и данные таблиц.

Отвечая на вопрос, для чего нужна работа с текстом, можно отметить, что она создаёт условия для самостоятельного освоения обучающимися предметных знаний и общеучебных навыков, обеспечивает «прохождение» всех уровней понимания текста, позволяет выполнять задания в формате ЕГЭ, а в дальнейшей жизни может пригодиться при оформлении различных документов, умении вести беседу, дискуссию и т.д. Следует отметить, что прочитать текст — еще не значит усвоить его. Текст надо обязательно понять, расшифровать, осмыслить.

 Возможное решение этой проблемы видится в разработке методических приёмов по развитию у обучающихся общеучебных универсальных действий, необходимых, прежде всего, для преобразования текстовой информации. Такой подход можно выделить в качестве приоритетного, поскольку работа с текстом составляет основу изучения и освоения любого предмета. При этом понятие «текст» используется в самом широком его значении.

Опыт показывает, что развивать аналитические, организационные и коммуникативные навыки, необходимые старшекласснику для его образовательной деятельности, следует, начиная с начальной школы. Затем в течение всего времени обучения требуется систематически их формировать и предлагать ученику определённые виды работ, позволяющие самостоятельно применять приобретённые умения и навыки.

Решению данной задачи могут способствовать следующие формы и методы работы с текстовой информацией, которые я применяю чаще всего на своих уроках в разных классах.

1.Составление вопросов к тексту и ответы на них;

 2.Комментированное, прерывистое чтение текста (применяется на уроках в среднем звене, используются различные виды деятельности:

* предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце;
* сформулировать вопрос к следующему абзацу; предположить, на какой вопрос можно будет найти ответ в конце параграфа;
* схематически изобразить текстовую информацию, и т.п.;

 3.Аналитическое чтение текста (при помощи метода «Пометки на полях» проанализировать текст учебника с помощью специальных условных обозначений;

 «v» - я так и думал,

 «+» - новая информация,

«+!» - очень ценная информация,

 «-» - у меня по- другому,

«?» - не очень понятно, я удивлён.

Например, тема вызывает интерес у учеников, располагает к общению и анализу. После прочтения идет проверка понимания текста: Каким значком вы пометили этот абзац? Почему именно этим значком? Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом? Как по-вашему, почему они выделены? и т.д.

Старшеклассникам советую стремиться к лаконизму в изложении и к использованию всякого рода сокращений, применению условных знаков-символов (например, математических: равно, больше, меньше и т. д.), можно вводить и любые свои знаки);

4.Деление текста на смысловые части, выделение ключевого слова; 5.Составление тезисного плана;

 6.Составление сравнительных таблиц (например, найдите сходства и отличия поведения животных и деятельности человека, линии сравнения выработать самостоятельно);

7.Подбор примеров из СМИ, различных источников, личного опыта, раскрывающих основные идеи текста;

8.Составление логической схемы;

9.Преобразование цифровой информации (графика, статистической таблицы, диаграммы) в собственный текст (сходно с заданиями ЕГЭ, где нужно анализируя данные графика, диаграммы, выбрать правильный ответ или составить вопросы к данным таблицы, диаграммы);

10.Восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов, исправление ошибок);

11.Написание синквейна (синквейн – японское пятистрочие, в котором человек высказывает своё отношение к проблеме. Это задание всегда заставляет задумываться, учит выделять главное. Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна. Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное предложение. Третья срока – три глагола, показывающие действие понятия. Четвёртая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение. Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

 12.Создание презентации (презентация по тексту параграфа, оценивается умение включить максимум информации при минимальном тексте слайда). 13.Составление памяток по работе с текстом.

Памятка**. Как работать с текстом на ЕГЭ.**

1. ***С чего начинать работу с текстом?*** Внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами. Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, выполнение заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. ***Нужно ли определять главную идею текста?*** Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

 3. ***В каком порядке отвечать на вопросы?*** Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос. Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

 4. ***Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?*** Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса. Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

 5***. На что обращать внимание при выполнении заданий?***

Важно:

• внимательно прочитать задание;

• понять, что именно требуется для успешного ответа;

• уяснить, из каких частей складывается задание; на сколько вопросов необходимо дать ответ;

 • если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);

 Постепенная, систематическая и целенаправленная работа с текстовой информацией, использование различных форм работы, помогает развивать у обучающихся навыки аналитического мышления, умение работать с информацией в разных знаковых системах, развивает устную и письменную речь, способствует формированию информационных и коммуникативных компетенций обучающихся. Каждый учитель, знающий свою профессию, любящий и понимающий детей, обязательно найдет именно те методы и те формы, которые в наибольшей степени помогут его ученикам.