**Тема урока: Мягкий знак после шипящих**

**Тип урока:** Повторение и обобщение знаний.

**Форма урока:** Урок-игра.

**Цель:** обобщить знания учащихся о правописании мягкого знака на конце слов после шипящих.

**Задачи:**

Предметные:

* организовать самостоятельное формулирование учащимися темы и цели урока;
* формировать умение анализировать, делать выводы, работать в группе, составлять алгоритм действий;
* учить детей самостоятельности в суждениях, в поиске ответов на поставленные вопросы;
* обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие:

* развивать познавательный интерес к предмету;
* развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;
* развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;
* развивать творческие способности.

Воспитательные:

* формировать положительное отношение к нравственным поступкам;
* формировать навыки доброжелательности, уважения к другому человеку;
* воспитывать добропорядочность, неравнодушное отношение к окружающему миру.

**Методы**: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

**Оборудование**: учебники, тетради; компьютер, проектор, презентация «Ь после шипящих», карточки с заданиями.

**Аннотация.** В ходе урока учащиеся обобщают свои знания о правописании мягкого знака на конце слов после шипящих. В результате исследования учащиеся составляют алгоритм действий при написании слов с шипящими на конце.

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

**II. Минутка чистописания и повторение знаний о шипящих звуках.**

*Даже шею, даже уши ты испачкал в черной туши.*

*Становись скорей под душ, смой с ушей под душем тушь.*

*Смой и с шеи тушь под душем, после душа вытрись суше.*

*Шею суше, суше уши, и не пачкай больше уши.*

Какие звуки часто встречаются в этом стихотворении? ([Ч’], [Ш], [Щ’], [Ж])

Как называются и почему? (Называются шипящими, при их произношении воздух выходит с шипением).

Какими буквами они обозначаются? (ЧЕ, ША, ЩА, ЖЕ).

Напишите сегодняшнее число. Потренируемся в написании этих букв.

**III. Определение темы урока и постановка цели.**

**Письмо от Алисы.** **(Слайд 1)**

*Мне вновь понадобилась ваша помощь. Я хотела написать письмо о своих приключениях подруге, но не смогла. Помогите мне, пожалуйста!*

*…Кто-то скажет, что это полная чуш . Но ты меня хорошо знаешь и конечно повериш. День был удивительно хорош. На небе не было туч. Я играла в мяч. Вдруг он быстро помчался вскач. Я помчалась за ним и увидела мышь. Я испугалась и спряталась в рож , а потом забежала в лесную глуш. Мне на помощь пришёл грач. Он подарил мне красивую волшебную брош. И пока не настала тёмная ноч, я бросилась из лесу проч.*

Как вы думаете, какая проблема возникла у Алисы? Что забыла?

(Забыла правописание ь знака после шипящих) **(Слайд 2)**

Поможем Алисе? Для этого надо поработать. Разделимся на группы, чтобы работа шла быстрее.

**IV. Повторение и обобщение знаний о правописании ь после шипящих. Работа в группах.**

**(**Учащиесяделятся на группы. Каждая группа получает карточки с заданиями. Обсуждают. Расходятся по рабочим местам. Выполняют задание. Вновь собираются в группы. **Делают вывод**.)

  

**Каждая группа выходит к доске и презентует свою работу.**

**1 группа (Слайд 3) 2 группа (Слайд 4) 3 группа (Слайд 5) 14группа (Слайд 6)**

**V. Построение алгоритма решения орфографической задачи.** **(Слайд 7)**

**V****I. Закрепление изученного. Игра «Умная буква»**

Я – умная буква. И знаю, когда

должна я писаться у слова всегда.

Крепко дружу я и с теми словами,

Где слышится шум и шипенье с жужжанием.

Но только всегда ли должна я писаться?

Об этом вы сами должны догадаться!

Где мне стоять, и, где, мне не встречаться.

(Учащиеся инсценируют правописание “ь” знака. К доске выходят двое учащихся с карточками «**с ь, без ь».** У детей карточки со словами с шипящими на конце. Дети выбирают свой «дом»)

Возвращаемся к письму Алисы. Вставляем, где необходимо Ь. **(Слайд 8 - 19)**

**VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**

*Придумайте небольшие тексты, где много слов на правописание ь после шипящих в различных частях речи (можно в стихах). Подсказка: если текст не получается, надо сначала собрать копилку слов, а потом, пользуясь ею, придумать текст.)*

**XI**. **Рефлексия**

**\*Приложение**

**Задания для групп**

**1 группа**

**Замените одним словом, запишите слова в соответствии с правилом правописания Ь**.

• Чёрная птица, вестник наступающей весны.( )   
• Футбольное соревнование.( )   
• Предмет, на котором ездил Емеля( )   
• Без него не откроешь замок ( )   
• Его надевают в дождь.( )   
• Маленький ребёнок.( )   
• Добыча охотника.( )   
• Середина ночи.( )   
• Все предметы для запряжки лошадей.( )   
• Тихая безветренная погода.( )   
• Мелкие деньги.( )

**Спишите. Если необходимо допишите ь**. (в тетради)

После дождя уже не было туч…, но было много луж… .

**Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 группа**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы.** (в тетради)

На рассвете ветерок лёгок и свеж... . Перед нами встал лес тёмен и дремуч… .

Видом хорош…, а на дело не гож… . Русский богатырь могуч… . Ребёнок был удивительно пригож… **Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 группа**

1. **Спишите. Вставьте, если необходимо, ь.** (в тетради)

Он быстро помчался проч… , споткнулся и упал навзнич… . Все сплош… было залито лунным светом. Катя сказала: «Уж… замуж … невтерпеж…».

1. **Подберите синонимы – наречия, оканчивающиеся на шипящие.** (на карточке)

лошади мчались быстро-

уйти в сторону –

ударить с размаху -

упасть вверх лицом –

открыть до конца -

отсутствие терпения –

густо засыпать –

Слова для справок: наотмашь, настежь, вскачь, сплошь, навзничь, невтерпеж, прочь.

**Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 группа**

**Спишите, заменяя транскрипцию буквенной записью.** (в тетради)

Будеш впереди – и других за собой веди. В одну ловушку два раза зверя не заманиш. Возле огня ляжеш – обожжёшся. В ступе воду толоч – вода будет. Ты ласково гладиш котёнка.

**Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**