

Занятие с дошкольниками в технологии «Ситуация»

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Воспитатель первой квалификационной категории

Сидоренко Ирина Викторовна

Тема: «Число и цифра 2»

Цель:

- Формирование понимания детьми значение слова «пара»; о способе печатания цифры «2»

Задачи:

1. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.
2. Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение.
3. Воспитывать у детей инициативу, коммуникативные качества. Формировать опыт работы в парах.

Дидактические материалы:

Демонстрационный:

- Карточка с числом «2»;
- Часы, показывающие 2 часа
- Домик с составом числа «2»

Раздаточный:

- Рабочие тетради;
- Простые карандаши. Цветные карандаши

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети стоят в кругу.

Вопросы к детям:

- Ездили ли вы когда-либо на поездах?

- Нравится вам ездить в поезде?

Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы пассажирам было комфортно, удобно в пути, работникам железной дороги нужно много потрудиться.

- Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы пассажир получил от поездки удовольствие? (ответы детей)

Воспитатель рассказывает, что работники железной дороги просят детей помочь им написать на вагонах количество спальных мест.

- Хотите помочь работникам железнодорожного вокзала

- Сможете это сделать?



2. Актуализация знаний

2.1. Игра «Запись на вагоне» (начало)

Дидактические задачи: закрепить способ написания цифры «1» в клетке. Тренировать умения ориентироваться в пространстве (справа-слева).

Предложить детям рассмотреть рисунок с вагонами.

- Какой вагон не такой, как остальные?(это первый слева, пятый справа-у него окошки с форточками)

- В вагоне на третьем месте слева одно спальное место. Опишите вагон стоящий на

третьем месте слева (это синий вагон)

- Можете вы записать на флажке число «1»?

- В вагоне, который находится на пятом месте справа, тоже одно спальное место. Опишите этот вагон (у него окошки с форточками)

- Запишите на флажке число «1»

3. Затруднение в игровой ситуации

3.1. Игра «Запись на вагоне» (продолжение)

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для правильного написания цифры «2». Сформировать опыт фиксации затруднения, понимания его причины, и опыт целеполагания.

Воспитатель рассказывает, что в остальных вагонах по два спальных места.

- Знаете ли вы, как правильно печатать цифру «2»?

- Почему вы даете разные ответы? Что вам сейчас нужно узнать?(как правильно печатать цифру «2»)



4. «Открытие» нового знания

Дидактические задачи: сформировать представление о способе печатания цифры «2». Формировать способ действий: если чего-то не

знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу.

- Как это можно узнать?(можно придумать, а потом проверить по образцу)
- Давайте попробуем самостоятельно выложить цифру (2) из полосок.
- Хотите попробовать?

Дети выкладывают за столами разными способами.

- Люди договорились печатать цифру «2» так

5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка

5.1. Игра: «Посадка в поезд»



Дидактические задачи: Организовать активный отдых детей. Тренировать умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар

Воспитатель рассказывает, что к перрону подали поезд с очень маленькими вагонами, такими, что в одном вагоне может ехать только один человек.

- Сколько таких вагонов понадобится? (столько, сколько людей)

Но ехать одному в вагоне неинтересно, поэтому попросим подать поезд, где в каждом вагоне может ехать 2 человека.

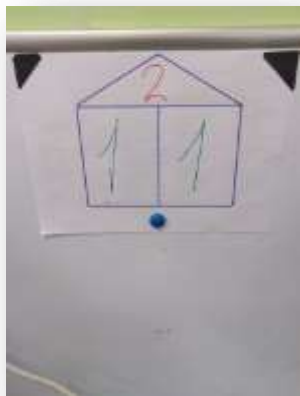
- Таких вагонов потребуется столько же или

больше, меньше?

- Как узнать, сколько потребуется вагонов?(надо встать в пары и посчитать количество пар)
- У всех есть пары?
- Все стоят парами? Пара – это сколько?

5.2. Игра: «Кто где спит?»

Дидактические задачи: формировать представление о составе числа «2». Закрепить понимание взаимосвязи между целым и частью



Воспитатель рассказывает, что в каждом вагоне есть 2 спальных места-одно нижнее и одно верхнее.

- Кто будет спать внизу-наверху?
- Одна часть пассажиров спит - внизу, другая часть спит - наверху.
- Чему равна одна часть, т.е. сколько человек будет спать внизу – наверху?(один человек будет спать внизу – это первая часть. Один человек наверху – это вторая часть)
- Что получится, если сложить две части 1 и

1?(получится целое - 2)

- Какое числовое равенство можно записать?

Запись на доске: $1+1=2$

Вывод: число 2 можно составить из двух частей: одна часть – это 1 и другая часть – 1

Поместить домик на доску и объяснить, что число 2 на крыше – это целое, а 1 и 1, живущие на одном этаже и стоящие рядом – это части, которые при сложении дают целое – число 2.

5.3. Работа в тетради

Дидактические задачи: закрепить представление о составе числа «2», сложении и вычитании, взаимосвязи между ними. Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=»

- Задание №3 с.12

5.4. Игра «Часы»

Дидактические задачи: уточнить временные представления (часы, дни недели, месяцы). Тренировать умение находить цифры «1» и «2» в окружающей действительности.

- Какое время на часах? (два часа)

- Что вы обычно делаете в два часа дня – ночи?

- Как называется второй день недели?
Второй месяц года?

- Знаете ли вы, чем отличается февраль от других месяцев года?(он самый короткий)

6. Осмысление

Дидактические задачи: провести рефлексия деятельности на занятии.

- Где вы сегодня были?

- Что вам удалось сделать?

- Какие знания дали вам возможность сделать надписи на вагонах?

Рекомендации: вывесить на видное место «домик», часы (они должны висеть до конца года).

