|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема ОС:**Звуки Д-Дь | | | | |
| **Культурная практика:** коммуникативная деятельность | | **Возрастная группа:** старшая (5-6 лет) | | |
| **Культурно-смысловой контекст:** маршрутный лист | |  | | |
| **Цель:** формирование умения дифференцировать звуки [Д-Дь] посредством речевых игр и упражнений в коммуникативной деятельности. | | | | |
| **Коррекционно-образовательные задачи*:***закрепить навык четкого произношения и различения звуков «Д» и «Дь» через упражнение «Звуковые дорожки» в устной речи; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости в игре «Рассели картинку в нужный домик»; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, фонематический слух; умение оценивать себя и свою деятельность. | | | | |
| **Оборудование:** письмо от героя; картинки со звуком «Д»; зеркала; цифры «1», «2», «3», «4», «5»; карандаши; картинки с отгадками на звук «Д»; звуковой паровозик; изображение дерева (береза), листья со слогами; изображение синего и зеленого домика со звуком Д; картинки с героями (Пьеро, Буратино, Артемон, Мальвина). | | | | |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивационный этап:** | - Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями (дети здороваются). Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами учимся.  *Кто- то бросил к нам в оконце*  *Вот такое письмецо*  *Может, это луч от солнца,*  *Что щекочет нам лицо?*  *Может, это воробьишка,*  *Пролетая, обронил*  *Может, кот письмо, как мышку,*  *На окошко заманил?*  - А вы, ребята, не знаете, от кого оно?  - А хотите узнать? | | Дети здороваются, слушают, отвечают | Дети способны сотрудничать, |
| **2. Проблемно-ориентированный этап:** | - Давайте его прочитаем!  - *Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Пьеро из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино». Случилось так, что злой Карабас Барабас обманом заманил нас к себе в театр. Он закрыл нас на большой замок, и мы не можем оттуда выбраться. Этот замок с кодом. Пожалуйста, помогите разгадать этот код. Иначе мы никак не сможем от него убежать!*  - Ребята, поможем Пьеро и его друзьям убежать от Карабаса Барабаса? - Чтобы разгадать код замка, нужно будет выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание, будет открываться одна цифра. Если мы соберем все цифры, мы узнаем код замка и освободим героев сказки. По ходу выполнения каждого задания, мы будем заполнять маршрутный лист. И в конце занятия проверим справились ли мы со всеми заданиями. | | Слушают, отвечают | Воспитанники интересуются окружающими предметами. Слушают взрослого, умеют принимать решение. |
| **3: Информационный этап:** | -Посмотрите на картинки: *дом, дыня, дрова, дятел*  - С какого звука начинаются все эти слова? (со звука Д и Дь)  - Сегодня мы с вами познакомимся и будем выполнять различные задания со звуком «Д» и «Дь».  **- Выполнение артикуляционной гимнастики**  - Но для начала давайте разогреем наши язычки. Выполним несколько артикуляционных упражнений. *(Сказка «Веселый язычок»)*  - Молодцы!  **-** Посмотрите в зеркало и произнесите звук Д  - Как расположены губы, когда мы произносим звук «Д*»? (губы свободны)*  - Как расположены зубы, когда мы произносим звук «Д»? *(зубы сближены, но не сомкнуты).*  - Как расположен язык, когда мы произносим звук «Д»? *(язык стучит кончиком за верхние зубы).*  - Какой это звук гласный или согласный? (Согласный)  - Звонкий или глухой? (звонкий, т. к. горлышко дрожит)  - Твердый или мягкий? (твердый и мягкий)  - Каким цветом обозначаем твердые звуки? (синим)  -\_Каким цветом обозначаем мягкие звуки? (зеленым) | | Дети отвечают.  Дети выполняют артикуляционные упражнения  Дети хором произносят звук Д, глядя в зеркала и отвечают, в каком положении находится губы, язык, зубы. | Воспитанники слушают взрослого и отвечают.  Артикуляционный аппарат подготовлен к дальнейшей речевой деятельности  Воспитанники способны дать характеристику звуку, способны самостоятельно уложить органы артикуляции в правильном положении. |
| **4. Аналитико-практический этап:** | **- Итак, первое задание.**  «Звуковая дорожка»  Нужно будет пропеть звуковую песенку по схеме.  - Молодцы! Хорошая песенка получилась. **Открывается первая цифра «1»**  **- Итак, второе задание.**  Чтобы открылась вторая цифра, нам нужно повторить слоги. Посмотрите береза растеряла все свои листочки, нужно помочь ей. Сейчас вы по очереди берете листочек, проговариваете вместе со мной слог и помещаем его на дерево.  - У тебя лепесток со звуком ДА (повтори за мной) и т.д.  Молодцы! Справились с заданием. **Открывается цифра «2».**  **Третье задание «Рассели картинку в нужный домик»**  Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Рассели картинку в нужный домик».  *(На столе лежат картинки со звуком Д и Дь (дыня, радуга, диван, дятел, банан, дрова, волк, дракон, дерево и т.д.))* Ребята, посмотрите у меня на столе лежат картинки, вам нужно будет выбрать одну из них, определить с какого звука «Д» или «Дь» начинается слова и «поселить» его в соответствующий домик. **Открывается цифра «3»**  **Физминутка**  Буратино устал с друзьями сидеть на одном месте и решил размяться. Давайте и мы немного отдохнем.  **Итак, 4 задание.**  Ребята, посмотрите на ковре (диване) лежат картинки. Выберите каждый себе любую картинку. Я буду загадывать загадки, у кого отгадка, тот выходит к доске. Нам нужно определить место звука [Д] в слове (начало, середина, конец), то есть разложить картинки по соответствующим вагонам. Если звук в начале, то в первый вагон, если в середине, то во второй, если в конце, то в последний.  *Детям дарит он веселье,*  *Можно прыгать от души,*  *Очень нужен всегда нам-*  *Мягкий, бархатный* ***(диван)***  *Остро носик ты заточишь.*  *Нарисуешь всё, что хочешь.*  *Будет солнце, море, пляж.*  *Что же это?..****(Карандаш)***  *Сладкая, медовая,*  *Очень даже сочная,*  *Ложкой семечки смахнёшь,*  *Мякоть белую найдёшь!* ***(дыня)***  *Детки глазки закрывают,*  *И уснуть им помогает.*  *Мягче плюшевой игрушки,*  *Белоснежная…* ***(Подушка)***  *Все деревья я лечу*  *По деревьям я стучу.*  *Их спасаю от врагов*  *Вредных, маленьких жуков…* ***(Дятел)***  *Руль, колёса и педали.*  *Транспорт для езды узнали?*  *Тормоз — есть, кабины — нет.*  *Мчит меня .****.(Велосипед)***  **Молодцы! Открывается цифра «4».**  **Пятое задание.**  И нам осталось выполнить последнее задание, чтобы получить код от замка. Сейчас мы с вами закрепим звук «Д» в предложениях. Я буду говорить предложение, а вы повторять за мной.  *Да-да-да-у меня вода.*  *Ды-ды-ды-нет воды.*  *Ду-ду-ду-за водой пойду.*  *Ди-ди-ди в лес не ходи.*  *Де-де-де-пузыри вводе.*  *Дя-дя-дя-птички ждут дождя.*  - И с этим заданием мы справились. **Открывается последняя цифра «5».**  - Вот и получили мы с вами код от замка – **12345** | | Дети выполняют задание  Поговаривают слоги  Дети выполняют задание  Дети выполняют движения по тексту    Дети отгадывают загадки, выполняют задание  Дети выполняют задание | Развитие речеслуховое внимание; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.  Развитие фонематического анализа  Снятие мышечного напряжения, удовлетворение двигательной активности.  Развитие фонематического слуха, фонематического анализа  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности |
| **5. Оценочный этап** | Ребята, как вы думаете, вы справились с заданиями сегодня? | | Оценивают себя |  |
| **6. Рефлексивный этап:** | Мы смогли героям освободиться от злого Карабаса Барабаса. Вот они!  -Ребята, с какими звуками мы сегодня работали («Д» и «ДЬ») .  - Что понравилось вам на занятии?  - Какое задание было трудным? Легким?  - Спасибо вам, что вы помогли героям из сказки. На память они дарят вам свои портреты, которые вы можете раскрасить. | | Ответы на вопросы | Дети достаточно хорошо владеют устной речью. Могут выражать свои мысли и желания. |