|  |
| --- |
| **Тема ОС:**Звуки Д-Дь |
| **Культурная практика:** коммуникативная деятельность | **Возрастная группа:** старшая (5-6 лет) |
| **Культурно-смысловой контекст:** маршрутный лист |  |
| **Цель:** формирование умения дифференцировать звуки [Д-Дь] посредством речевых игр и упражнений в коммуникативной деятельности. |
| **Коррекционно-образовательные задачи*:***закрепить навык четкого произношения и различения звуков «Д» и «Дь» через упражнение «Звуковые дорожки» в устной речи; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости в игре «Рассели картинку в нужный домик»; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, фонематический слух; умение оценивать себя и свою деятельность. |
| **Оборудование:** письмо от героя; картинки со звуком «Д»; зеркала; цифры «1», «2», «3», «4», «5»; карандаши; картинки с отгадками на звук «Д»; звуковой паровозик; изображение дерева (береза), листья со слогами; изображение синего и зеленого домика со звуком Д; картинки с героями (Пьеро, Буратино, Артемон, Мальвина). |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивационный этап:** | - Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями (дети здороваются). Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами учимся.*Кто- то бросил к нам в оконце**Вот такое письмецо**Может, это луч от солнца,* *Что щекочет нам лицо?* *Может, это воробьишка,* *Пролетая, обронил**Может, кот письмо, как мышку,* *На окошко заманил?* - А вы, ребята, не знаете, от кого оно? - А хотите узнать? | Дети здороваются, слушают, отвечают | Дети способны сотрудничать,  |
| **2. Проблемно-ориентированный этап:** | - Давайте его прочитаем! - *Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Пьеро из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино». Случилось так, что злой Карабас Барабас обманом заманил нас к себе в театр. Он закрыл нас на большой замок, и мы не можем оттуда выбраться. Этот замок с кодом. Пожалуйста, помогите разгадать этот код. Иначе мы никак не сможем от него убежать!* - Ребята, поможем Пьеро и его друзьям убежать от Карабаса Барабаса? - Чтобы разгадать код замка, нужно будет выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание, будет открываться одна цифра. Если мы соберем все цифры, мы узнаем код замка и освободим героев сказки. По ходу выполнения каждого задания, мы будем заполнять маршрутный лист. И в конце занятия проверим справились ли мы со всеми заданиями. | Слушают, отвечают | Воспитанники интересуются окружающими предметами. Слушают взрослого, умеют принимать решение. |
| **3: Информационный этап:** | -Посмотрите на картинки: *дом, дыня, дрова, дятел*- С какого звука начинаются все эти слова? (со звука Д и Дь)- Сегодня мы с вами познакомимся и будем выполнять различные задания со звуком «Д» и «Дь». **- Выполнение артикуляционной гимнастики**- Но для начала давайте разогреем наши язычки. Выполним несколько артикуляционных упражнений. *(Сказка «Веселый язычок»)*- Молодцы!**-** Посмотрите в зеркало и произнесите звук Д- Как расположены губы, когда мы произносим звук «Д*»? (губы свободны)*- Как расположены зубы, когда мы произносим звук «Д»? *(зубы сближены, но не сомкнуты).*- Как расположен язык, когда мы произносим звук «Д»? *(язык стучит кончиком за верхние зубы).*- Какой это звук гласный или согласный? (Согласный) - Звонкий или глухой? (звонкий, т. к. горлышко дрожит) - Твердый или мягкий? (твердый и мягкий) - Каким цветом обозначаем твердые звуки? (синим) -\_Каким цветом обозначаем мягкие звуки? (зеленым) | Дети отвечают. Дети выполняют артикуляционные упражнения Дети хором произносят звук Д, глядя в зеркала и отвечают, в каком положении находится губы, язык, зубы. | Воспитанники слушают взрослого и отвечают. Артикуляционный аппарат подготовлен к дальнейшей речевой деятельностиВоспитанники способны дать характеристику звуку, способны самостоятельно уложить органы артикуляции в правильном положении. |
| **4. Аналитико-практический этап:** | **- Итак, первое задание.**«Звуковая дорожка»Нужно будет пропеть звуковую песенку по схеме.- Молодцы! Хорошая песенка получилась. **Открывается первая цифра «1»****- Итак, второе задание.**Чтобы открылась вторая цифра, нам нужно повторить слоги. Посмотрите береза растеряла все свои листочки, нужно помочь ей. Сейчас вы по очереди берете листочек, проговариваете вместе со мной слог и помещаем его на дерево. - У тебя лепесток со звуком ДА (повтори за мной) и т.д.Молодцы! Справились с заданием. **Открывается цифра «2».****Третье задание «Рассели картинку в нужный домик»**Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Рассели картинку в нужный домик».*(На столе лежат картинки со звуком Д и Дь (дыня, радуга, диван, дятел, банан, дрова, волк, дракон, дерево и т.д.))* Ребята, посмотрите у меня на столе лежат картинки, вам нужно будет выбрать одну из них, определить с какого звука «Д» или «Дь» начинается слова и «поселить» его в соответствующий домик. **Открывается цифра «3»****Физминутка**Буратино устал с друзьями сидеть на одном месте и решил размяться. Давайте и мы немного отдохнем. **Итак, 4 задание.**Ребята, посмотрите на ковре (диване) лежат картинки. Выберите каждый себе любую картинку. Я буду загадывать загадки, у кого отгадка, тот выходит к доске. Нам нужно определить место звука [Д] в слове (начало, середина, конец), то есть разложить картинки по соответствующим вагонам. Если звук в начале, то в первый вагон, если в середине, то во второй, если в конце, то в последний.*Детям дарит он веселье,**Можно прыгать от души,**Очень нужен всегда нам-**Мягкий, бархатный* ***(диван)****Остро носик ты заточишь.**Нарисуешь всё, что хочешь.**Будет солнце, море, пляж.**Что же это?..****(Карандаш)****Сладкая, медовая,**Очень даже сочная,**Ложкой семечки смахнёшь,**Мякоть белую найдёшь!* ***(дыня)****Детки глазки закрывают,* *И уснуть им помогает.* *Мягче плюшевой игрушки,* *Белоснежная…* ***(Подушка)****Все деревья я лечу* *По деревьям я стучу.* *Их спасаю от врагов* *Вредных, маленьких жуков…* ***(Дятел)****Руль, колёса и педали.**Транспорт для езды узнали?**Тормоз — есть, кабины — нет.**Мчит меня .****.(Велосипед)*****Молодцы! Открывается цифра «4».****Пятое задание.**И нам осталось выполнить последнее задание, чтобы получить код от замка. Сейчас мы с вами закрепим звук «Д» в предложениях. Я буду говорить предложение, а вы повторять за мной.*Да-да-да-у меня вода.**Ды-ды-ды-нет воды.**Ду-ду-ду-за водой пойду.**Ди-ди-ди в лес не ходи.**Де-де-де-пузыри вводе.**Дя-дя-дя-птички ждут дождя.*- И с этим заданием мы справились. **Открывается последняя цифра «5».**- Вот и получили мы с вами код от замка – **12345** | Дети выполняют заданиеПоговаривают слогиДети выполняют заданиеДети выполняют движения по тексту Дети отгадывают загадки, выполняют заданиеДети выполняют задание | Развитие речеслуховое внимание; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.Развитие фонематического анализаСнятие мышечного напряжения, удовлетворение двигательной активности.Развитие фонематического слуха, фонематического анализаФормирование звуковой аналитико-синтетической активности |
| **5. Оценочный этап** | Ребята, как вы думаете, вы справились с заданиями сегодня? | Оценивают себя |  |
| **6. Рефлексивный этап:** | Мы смогли героям освободиться от злого Карабаса Барабаса. Вот они! -Ребята, с какими звуками мы сегодня работали («Д» и «ДЬ») .- Что понравилось вам на занятии? - Какое задание было трудным? Легким?- Спасибо вам, что вы помогли героям из сказки. На память они дарят вам свои портреты, которые вы можете раскрасить. | Ответы на вопросы | Дети достаточно хорошо владеют устной речью. Могут выражать свои мысли и желания.  |