**Комплексный проект по продвижению детского чтения в МКОУ СОШ №3 «Хорошее время читать »**

**Заставить читать ребёнка нельзя, но можно увлечь, научить, «заразить»…**

**Глагол «читать» не терпит повелительного наклонения.**

**Даниэль Пеннак**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1.Информационная карта проекта** | |
| 1.1.Наименование проекта | «Хорошее время читать » |
| 1.2.Руководители проекта | Заместитель директора по УВР Граблюк О.А.  Председатель МО Многоточие Шестакова Л.В.  Библиотекарь Горбунова Н.Л. |
| 1.3. Вид проекта | Коллективный (задействованы все обучающиеся школы с 1 по 11 классы, ≈ 500 человек), практико-ориентированный, творческий. |
| 1.5. Сроки и этапы реализации проекта | Продолжительность проекта: январь 2019 – постоянно действующий. |
| **Раздел 2. Описание проекта** | |
| 2.1. Основания для инициации проекта | Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной  национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; |
|  | Указ Президента РФ от 24.12. 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ  государственной культурной политики" |
|  | Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. N1155-p«О концепции  программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ»; |
|  | Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении  Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» |
|  | Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие  образования" на 2013 - 2020 годы" |
|  | Постановление Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 г. № 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы", |
|  | Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г. |
|  | Постановление Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 г. № 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы", |
|  | Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг.,  утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г. |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010  №1897 и от 17.05.2012 №413 соответственно); |
| 2.2. Актуальность | Чтение - важнейший способ освоения научного, профессионального и обыденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет -- ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством.  Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности.  Сегодня проблема детского чтения актуальна и заслуживает огромного внимания: нынешние школьники все реже обращаются к книгам, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям, телевизору, тем самым лишая себя, возможно, единственной духовной пищи  Специалисты предупреждают о нарастающих проблемах, связанных с концентрацией внимания, клиповостью восприятия и мышления, ослаблением когнитивных способностей молодого поколения, с тем, что углубленное аналитическое чтение все чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде, не позволяющим осмыслить и запомнить прочитанное и получить прочные знания.  Никогда не будет читать тот ребенок, в семье которого книг нет вообще. А сейчас, несмотря на изобилие печатной продукции, таких семей очень много.  Тенденция падения интереса к чтению в России - тревожное явление для страны, в которой чтение всегда было занятием исключительно значимым.  Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры:   * увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю; * утрачиваются традиции семейного чтения, * снижается интерес населения к печатной прессе, * растет невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения, * ухудшается владение родным языком (родная речь становится все более примитивной; в молодежной, профессиональной и деловой средах нарастает использование англоязычных слов, заменяющих в ряде случаев даже устоявшиеся русскоязычные аналоги),   -возрастает сугубо развлекательная составляющая чтения, снижаются до минимума затраты интеллектуальных усилий при чтении;  -распространяется мнение о том, что роль книги, библиотек в обществе уменьшается, они будут вытеснены Интернетом.  Ситуация с чтением свидетельствуют о необходимости создания читательской среды, т.е. атмосферы, которая бы способствовала формированию читательских интересов, потребности в чтении, повышала его общественный статус.  Этим объясняется необходимость создания в школе читательской среды, способствующей формированию читательских интересов, потребности в чтении и вовлечение в процесс чтения семьи. |
| 2.3.Цель | Основная цель проекта – создание единого речевого режима в школе, повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| 2.4. Задачи | Приоритетными задачами проекта являются разработка междисциплинарной научно-методической основы развития и поддержки детского и юношеского чтения, совершенствование институциональной инфраструктуры детского и юношеского чтения и развитие ее кадрового потенциала, повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе и формирование современной читательской компетентности детей и юношества.  Проект базируется на дифференцированном возрастном подходе, учитывающем особенности читательского поведения детей дошкольного, младшего школьного и юношеского возраста. |
| 2.5. Принципы | Построение проекта основывается на следующих принципах:   * принцип учета психолого-педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных возрастных этапах (включая как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья); * принцип активного участия детей и юношества в реализации проекта; * принцип доступности, согласно которому все дети России должны иметь возможность читать лучшие детские книги и детскую периодику; * принцип партнерства, межведомственной кооперации и координации усилий, прежде всего сфер образования, культуры, социальной защиты семьи, а также средств массовой информации; * принцип системного подхода. |
| 2.6. Содержание проекта | Проект предполагает проведение мероприятий по повышению престижа чтения с использованием традиционных и инновационных форм работы.  Проект направлен на формирование активного творческого читателя на основе повышения уровня информационных возможностей муниципальных и школьной библиотек, совершенствования форм и методов популяризации чтения.  Целенаправленная адресная работа выстраивается по следующим линиям: «школа-библиотека» - «педагоги-книги-дети» - «Семья- книги-дети».  Создание на сайте каждой школы Web–странички «Воспитываем читателя» (  В рамках Проекта запланированы мероприятия, участие в которых будет способствовать вовлечению в круг читателей школьников разных возрастов, возрождению традиций семейного чтения, повышению уровня читательской компетенции. вооружению педагогов новыми формами работы по вовлечению  детей в атмосферу чтения |
| 2.7. Планируемые результаты проекта | Показателями эффективности Проекта являются:  -позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;  -позитивная динамика читательской компетентности школьников;  -возрождение традиций семейного чтения;  -увеличение числа участников мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности (конкурсов, акций и др.) не менее чем на 10% ежегодно. повышение уровня духовной культуры  -улучшение качества речи |
| 2.8.Риски реализации проекта | Социальные риски:   * низкий интерес к чтению, низкая читательская активность и отсутствие сформированной культуры чтения и читательского вкуса; * распространение в обществе худших образцов Интернет-культуры (общение в социальных сетях, игры, развлечения и др.).   Организационные риски:   * недостаточная готовность участников проекта |
| 2.9.Ресурсы реализации проекта | -Кадровый потенциал МКОУ СОШ №3  -Родительская общественность |
| 2.10. Партнёры проекта | МКУ «Межпоселенческая библиотека» |

Дорожная карта

«Ключевые мероприятия Комплексного проекта по продвижению детского чтения в МКОУ СОШ №3 «Хорошее время читать »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятия | ***Рекомендуемые мероприятия*** |
| Нормативное обеспечение реализации Проекта | Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта | Разработка и утверждение плана мероприятий по формированию единой информационно-библиотечной среды, по продвижению чтения и книги |
|  | Реализация программ курсов внеурочной деятельности по чтению | Разработка и утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности |
| Организационное обеспечение реализации Проекта | Мониторинг динамики читательской компетентности, функциональной грамотности и читательской активности школьников | *Организация и проведение:*  *-* диагностика сформированности уровня читательской культуры,  -опрос школьников,  - анкетирование родителей обучающихся. |
|  | Активное вовлечение детей в творчество, выявление и поддержка одаренных детей в области литературы и художественного слова |  |
|  | Организация и проведение школьных конкурсных мероприятий, направленных на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности. |  |
|  | Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности. | *Всероссийский конкурс юных чтецов*  *«Живая классика»*  *- Всероссийский конкурс сочинений* |
|  | Организация и проведение библиотечных уроков |  |
|  | Поддержка театральной  деятельности, развивающей школу художественного чтения | Работа театральной студии «Радуга» |
|  | Организация и проведение  тематических недель,  читательских конференций,  литературных марафонов,  праздников чтения, турниров,  аукционов, игровых программ, устных журналов, тренингов, викторин, диспутов, литературных музеев и литературных поэтических гостиных, литературных игр,  литературных часов,  литературных утренников,  литературных чтений,  литературных квестов и др. | Тематические недели |
|  | Популяризация семейного чтения, развитие системы консультирования родителей  в области детского и юношеского чтения |  |
|  | Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем знаменательных и  памятных дат и календарем образовательных событий |  |
| Кадровое  обеспечение | Организация взаимодействия между МКУ «Межпоселенческая библиотека» и ОО,  обмен культурным и образовательным опытом |  |
|  | Обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения |  |
| Информационное обеспечение реализации Проекта | Создание на сайте школы web-странички | Организация банка материалов на сайте ОО |
|  | Популяризация мероприятий Проекта в СМИ, вовлечение интернет-сообщества (через социальные сети) в литературные и читательские акции, ориентированные на  детей и юношество. | Информационное сопровождение мероприятий Проекта |
| Материально- техническое обеспечение реализации Проекта | Создание в библиотеке современного и привлекательного для детей и родителей пространства | *Создание в ОУ зон*, *благоприятных для чтения* |
|  | Организация работы по созданию ИБЦ в ОУ | Формирование информационно-  библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО. |
|  | Систематическое обновление фондов библиотеки |  |
|  |  |  |