**Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с использованием элементов тестирования и анкетирования**

 Эффективное воспитание и обучение, формирующее образовательную, высоконравственную, творчески и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого обучающегося и постоянного отслеживания его личностного развития. Исходя из этого, большая роль здесь отводится классному руководителю, который постоянно наблюдает за эволюцией задатков и способностей, темпераментом и характером своих воспитанников, за их жизненными целями и ориентацией. Весь воспитательный процесс при этом строится на принципе активного включения всех обучающихся в общественную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей.

 Основная цель воспитательной работы – это содействие личному развитию обучающихся, обеспечение готовности к самоопределению во взрослой жизни. Большое внимание здесь следует уделять формированию оптимизма и жизнестойкости. Основное условие для этого – спокойная, доброжелательная обстановка, внимательное отношение к эмоциональным особенностям обучающихся. Классному руководителю необходимо добиваться дружелюбного общения, нельзя повышать голос на студентов в любых, даже конфликтных ситуациях. В период адаптации особое внимание следует уделять индивидуальной работе со студентами, которые очень чутко реагируют в это время к знакам внимания, похвалам и поощрениям и наоборот, очень болезненно реагируют на упреки, укоры, обвинения в свой адрес.

 На основе личных наблюдений за обучающимися можно эффективно управлять процессом духовного становления студентов, помогать им в преодолении трудностей, в личном совершенствовании. Однако надо учитывать, что одних наблюдений преподавателя за студентами во время учебного процесса недостаточно. Общение преподавателя с обучающимися на занятиях складывается в основном через ответы, поведение, через получаемые знания и умения. Эти представления зачастую бывают ошибочными. Именно здесь на помощь классному руководителю приходит анкетирование и тестирование студентов. Цель любой анкеты или теста – глубже узнать внутренний мир обучающегося, уровень его культуры и развития, сферу интересов. В начале обучения студентам предлагается ответить на вопросы следующей анкеты:

* Семья (сведения о родителях, об их образовании и профессии, материальные и жилищные вопросы).
* Физическое развитие (зрение, противопоказания на занятиях по физической культуре, хронические заболевания).
* Особые психологические свойства (особые задатки, способности).
* Познавательные способности (наблюдательность, внимание, память, особенности мышления).
* Мотивы, интересы, склонности.
* Уровень воспитанности.
* Успеваемость в школе.

 В данной анкете студенты указывают свои личные качества и интересы, автобиографические данные, основные проблемы, связанные с учебой и проживанием в общежитии. Ответы анкет позволяют классному руководителю находить особый подход к каждому обучающемуся, раскрыть своего воспитанника с неожиданной стороны.

 Необходимо постоянно следить за тем, что изменилось в поведении студентов, в их культуре и интеллектуальном развитии. Очень важно, чтобы каждый из них был задействован в разных формах деятельности, но при этом учитывать интересы и склонности обучающихся. Чтобы приучить студентов к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своего характера, поведения и поступков можно задать им следующие вопросы:

* Могу ли я быть безупречным на 100%?
* Могу ли я следовать за толпой?
* Могу ли я любить людей, приносящих вред?
* Могу ли я выбиваться из сил ради других?
* Могу ли я мириться с неприятной ситуацией?
* Могу ли я жертвовать своим внутренним миром ради других людей?
* Могу ли я отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать?
* Могу ли я делать добрые дела?
* Как часто я меняю свои решения?
* Как часто я конфликтую?

 Данное исследование в виде альтернативного выбора «да» или «нет» помогает не только классному руководителю, но и самим обучающимся лучше узнать себя, выявить свои сильные стороны, развивать чувство собственного достоинства, учит преодолевать страх, неуверенность, повышенное волнение в разных ситуациях. При этом обучающийся должен задуматься: что во мне хорошего и что плохого?

 В начале первого года обучения можно использовать элементы тестирования. Цели тестирования:

1. Обеспечить обучающегося средствами самопознания.
2. Повысить представления о собственной значимости, укрепить чувство собственного достоинства.
3. Развивать навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе, в других видах деятельности, в общении.
4. Формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития.

В этот период возможно проведение тестирования по следующим вопросам:

* Как ты себя ощущаешь в группе?
1. Меня постоянно обижают.
2. Часто и несправедливо ругают преподаватели.
3. Боюсь отвечать у доски.
4. Мне уютно, я нашел здесь друзей.
5. В моей группе мне интересно.
6. Я не поддерживаю дружеских отношений ни с кем.
* Что влияет на твое настроение?
1. Отношение товарищей.
2. Отношение преподавателей.
3. Плохой ответ на уроке.
4. Чувство голода.
5. Внешний вид.
6. Состояние здоровья.
* Хотел бы ты перейти в другое учебное заведение?
1. Да, почему?
2. Нет, что тебя устраивает?
* Изучение каких учебных дисциплин вызывает у тебя затруднение? (перечисляются учебные дисциплины).
* Как ты относишься к общественной работе?
1. Участвую охотно.
2. Участвую без желания.
3. Хотел бы участвовать, но мне не поручают.
4. На общественную работу нет времени.
5. Не участвую, потому что не хочу.
6. Не участвую, потому что боюсь, что не справлюсь.
* Что ты ценишь в своем коллективе группы?
1. Творческий характер совместной деятельности.
2. Внимательное, чуткое отношение друг к другу.
3. Умелую организацию совместного отдыха.
4. Честность и принципиальность.
5. Поддержку и взаимопомощь.
6. Меня не трогают, я живу сам по себе.

 Это тестовые задания закрытого типа, когда каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых обучающийся выбирает один или несколько. Изучив результаты тестирования, классный руководитель может дать более полную характеристику своим воспитанникам, лучше узнать его внутренний мир.

 На втором и последующих курсах выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями и возрастными особенностями студентов. На этом этане возможно применение тестовых заданий открытого типа, когда на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой собственный ответ. Например:

* Я уверен в себе, потому что …
* Лучше всего на свете я умею …
* Человек, которым я больше всего восхищаюсь …
* Я хорошо учусь, потому что …
* Я люблю свою будущую профессию, потому что …
* Я знаю, что все смогу, потому что …

 Любой тест должен быть ориентирован на интересы молодежи, он способен дисциплинировать студентов, выявлять и устранять у них пробелы в воспитании, формировать стремление постоянно совершенствоваться и саморазвиваться.