**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Введенская Лариса Михайловна*** |  |
|  | ***МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области*** |  |
|  | ***Учитель начальных классов*** |  |
|  | ОРКСЭ |  |
|  | ***Класс 4*** |  |
|  | ***Тема урока: «Храм».№14*** |  |
|  | ***Базовый учебник:*** Основы православной культуры. А.В.Кураев |  |

***Цель урока:*** формирование у учащихся представления о православном храме, его строении, значении в жизни православного человека.

***Задачи:***

***-***  воспитывать чувство уважения к истокам и традициям православной культуры;

- развивать мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся;

– познакомить с устройством православного храма.

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Формы работы учащихся*** :

индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:**  мультимедиа, раздаточный материал, аудиозапись колокольного звона, слайды, учебник.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: ОРКСЭ**

**Класс:4**

**Тема урока: *«Храм».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов** |
| 2 | 1.Этап мотивации  (самоопределения)  к учебной деятельности. | ( аудиозапись колокольного звона). – Какую музыку вы слышали? – Какие первые ассоциации у вас возникли, что напомнил вам колокольный звон? Запишите слова, которые ассоциируются с колокольным звоном. Назовите эти слова. | Дети слушают и отвечают на вопросы учителя, записывают слова-ассоциации.  (церковь, храм, праздник,.. ) | Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Личностные УУД: формирование мотивации к обучению |
| 4 | 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | (Слайд) Человека в жизни окружает множество различных зданий. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопрос: зачем нужны эти здания человеку? (жилые дома, стадион, магазины, театр, почта, храм, вокзал) ? Найдите среди этих фотографий ту, где рождается колокольный звон. - Как называется это здание (храм, церковь) ?  - Кто из вас был в храме ? – Зачем люди посещают храм? – Какое слово встречалось в ваших ответах чаще всего? Определите тему урока. | Предполагаемые ответы: « Храм – это здание, в котором люди молятся, ставят свечки. В храме обычно происходят обряды крещения, венчания,  отпевания.  В храме много икон.  В храме человек приближается к Богу, благодарит его или просит о чем-либо». Определяют тему урока. | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний. |
| 1 | 3.Постановка учебной задачи | -Назовите общие признаки внешнего вида храмов.  – Зачем люди посещают храм?  -Кто хорошо знает внутреннее строение храма?  -Кто хотел бы подробнее познакомиться с устройством храма?  -Какую цель поставим на уроке?   - | Формулируют цель урока.  1) получить знания о назначении православного храма; 2) познакомиться с устройством православного храма. Ученики выбирают карточки и составляют план урока. | Регулятивные УУД: определение и формирование целей своей деятельности на уроке с помощью учителя, планирование своей деятельности.  Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 18 | 4.Построение проекта выхода из затруднения. | **1) Беседа с учащимися**  – Жизнь православного человека с  самого рождения до смерти связана с храмом  (слайд ). В самые сложные и тяжелые времена  люди всегда обращались за помощью к Богу. Вспомните такие исторические моменты  и назовите их **(**слайд). – Во все христианские времена на Руси воздвигались храмы-памятники.  Как выбирали место для построения храма?  **2) Работа с фото в учебнике.**  **-**Как называется храм**,** изображенный на с. 48? Что вам известно о нем?  **-**Как понимаете значение слова «храм»?  -Найдите в учебнике объяснение происхождения данного слова.  **3) Работа с текстомс.48**  - Кто встретил ребят в православном храме?  - Как вы поняли значение слова «кадить»?  -Прочтите, с чем сравнивает священник жизнь человека.  **4) Выступление ученика с заранее подготовленным сообщением  с использованием презентации.**   Что же является частями любого православного храма?  **5) Проведение физкультминутки**  Вот мы руки развели, словно удивились. И у храма до земли,  В пояс поклонились. Наклонились, выпрямлялись,  Ниже, ниже, не ленись. Поклонись и улыбнись!  **6) Работа в группах**   – Итак,  сейчас мы с вами «отправляемся в храм», чтобы узнать о внутреннем строении храма, используя цветовые смайлики, разделитесь на пять групп. У каждой группы своё задание. Ваша задача: используя материал учебника с . 48-51, объяснить понятия и подготовить сообщение. В этой работе вам помогут карточки.  **1-я группа – канун, поминальная записка**  Группа №1 -Объясни следующие понятия: Канун – это…  Поминальная записка – это… - Куда можно поставить свечи, молясь за себя и за других живых людей?  **2-я группа – икона**  Группа №2. Ответь на вопросы: – Что такое икона? – Может ли православный человек молиться без иконы? – О чём обычно люди молятся? – Почему в молитве нельзя просить зла?  **3-я группа – иконостас**  Группа №3. Заполни пропуски: Целая стена из икон называется  … . В центре расположены двери. Они называются  … . Справа от Царских врат всегда икона  … . Слева всегда икона  …  … .  **4-я группа – алтарь**  Группа №4. Закончи предложения: За иконостасом находится … . Никто не имеет права туда входить  без … … . Система запретов в православной культуре способствует … человека. Надо уметь  …, уметь     …, уметь … и  … . (Слова для справок: благословение, алтарь, развитие, ждать, останавливаться, уступать, понимать.)  **5-я группа – священник**  Группа №5. Подумай и ответь: 1) Человек, совершающий в храме все таинства и богослужения -…. 2) Священник в храме работает или служит?  3) При встрече с детьми  священник сказал важные слова, которые относятся как к крещеным, так и некрещеным людям, верующим и неверующим в Бога. Каким должна быть жизнь человека?  **5) Выступление групп. Составление глоссария**  (Учитель прикрепляет карточки на схеме храма). Вывод: При встрече с детьми священник сказал важные слова, которые относятся как к крещеным, так и некрещеным людям, верующим и неверующим в Бога. «Душой тянутся к Небу, а делами помогать ближним». | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы. ( Например, Куликовская битва, стояние на Угре, Бородинская битва).  Строили их на месте великих битв и ратных побед ради непрестанного церковного поминовения тех, кто положил свою жизнь на поле брани за родной город, народ и свое Отечество  Храм - это освященное здание, в котором верующие славословят Бога, благодарят Его за полученные благодеяния и молятся Ему о своих нуждах. Священник сравнивает жизнь человека со свечой. « Душой тянуться к Небу, а своими делами помогать ближним».  Православный храм можно разделить на три части: **притвор**, **средняя часть** или сам храм, **алтарь**  **(**слайд).  ( схема храма)  Выполняют физкультминутку.  Делятся на группы. Выбирают командира группы. По учебнику с. 48-51 находят определение понятий и готовят выступление.        Оценивают выступления, задают вопросы на понимание материала | Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной форме; владение диалогической формой общения.  Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую; выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной  и письменной формах; владение диалогической формой общения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль своего поведения. |
| 3 | 5.Первичное закрепление с проговаривариванием во внешней речи. | -Прочтите вопросы и задания в учебнике на с. 51. Дайте ответы друг другу на них. | Работа в парах.  Сверка с текстом учебника. | Личностные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 5 | 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. | -Выполнить задание №1 в тетради на печатной основе. (Сделай надписи к картинкам.)  -Посмотрите фрагмен фильма «В храме» Проверьте правильность выполнения задания. | Учащиеся выполняют задание в тетради.  Просмотр фрагмента фильма «В храме».  Самопроверка выполнения задания. | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний |
|  | 7.Рефлексия деятельности. | -Сставьте синквейн.  1)одно существительное;  2) два прилагательных;  3) три глагола;  4) предложение из 4 слов;  5) одно существительное  (новое звучание темы). | 1) Храм.  2)Священный, древний.  3)Молиться, верить, посещать.  4)Храм-святое место для христиан.  5) Святыня. | Коммуникативные УУД: уметь аргументировать свою точку зрения с помощью полученных знаний.  Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения своих действий. |
|  | 8.Домашнее задание. | основное: прочитать текст учебника с.48-51; альтернативное: 1) составь кроссворд на тему «Православный храм; 2) Сообщение на тему «Храмы города Балашова»; 3) Сообщение на тему « Символика цвета куполов храма». |  |  |