**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Введенская Лариса Михайловна*** |  |
|  | ***МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области*** |  |
|  | ***Учитель начальных классов*** |  |
|  | ОРКСЭ |  |
|  | ***Класс 4*** |  |
|  | ***Тема урока: «Храм».№14*** |  |
|  | ***Базовый учебник:*** Основы православной культуры. А.В.Кураев |  |

***Цель урока:*** формирование у учащихся представления о православном храме, его строении, значении в жизни православного человека.

 ***Задачи:***

***-***  воспитывать чувство уважения к истокам и традициям православной культуры;

- развивать мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся;

– познакомить с устройством православного храма.

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Формы работы учащихся*** :

индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:**  мультимедиа, раздаточный материал, аудиозапись колокольного звона, слайды, учебник.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: ОРКСЭ**

**Класс:4**

**Тема урока: *«Храм».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов** |
| 2 | 1.Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности. | ( аудиозапись колокольного звона).– Какую музыку вы слышали?– Какие первые ассоциации у вас возникли, что напомнил вам колокольный звон? Запишите слова, которые ассоциируются с колокольным звоном. Назовите эти слова. | Дети слушают и отвечают на вопросы учителя,записывают слова-ассоциации.(церковь, храм, праздник,.. ) | Познавательные УУД:преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Личностные УУД: формирование мотивации к обучению |
| 4 | 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | (Слайд) Человека в жизни окружает множество различных зданий. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопрос: зачем нужны эти здания человеку?(жилые дома, стадион, магазины, театр, почта, храм, вокзал) ?Найдите среди этих фотографий ту, где рождается колокольный звон.- Как называется это здание (храм, церковь) ?- Кто из вас был в храме ? – Зачем люди посещают храм?– Какое слово встречалось в ваших ответах чаще всего?Определите тему урока.  |  Предполагаемые ответы: « Храм – это здание, в котором люди молятся, ставят свечки. В храме обычно происходят обряды крещения, венчания,  отпевания.  В храме много икон.  В храме человек приближается к Богу, благодарит его или просит о чем-либо». Определяют тему урока.  | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний. |
| 1 | 3.Постановка учебной задачи | -Назовите общие признаки внешнего вида храмов.– Зачем люди посещают храм?-Кто хорошо знает внутреннее строение храма?-Кто хотел бы подробнее познакомиться с устройством храма?-Какую цель поставим на уроке? -  | Формулируют цель урока.1) получить знания о назначении православного храма;2) познакомиться с устройством православного храма.Ученики выбирают карточки и составляют план урока. | Регулятивные УУД:определение и формирование целей своей деятельности на уроке с помощью учителя, планирование своей деятельности.Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 18 | 4.Построение проекта выхода из затруднения. | **1) Беседа с учащимися**– Жизнь православного человека с  самого рождения до смерти связана с храмом  (слайд ). В самые сложные и тяжелые времена  люди всегда обращались за помощью к Богу. Вспомните такие исторические моменты  и назовите их **(**слайд).– Во все христианские времена на Руси воздвигались храмы-памятники. Как выбирали место для построения храма?**2) Работа с фото в учебнике.****-**Как называется храм**,** изображенный на с. 48? Что вам известно о нем?**-**Как понимаете значение слова «храм»?-Найдите в учебнике объяснение происхождения данного слова.**3) Работа с текстомс.48**- Кто встретил ребят в православном храме?- Как вы поняли значение слова «кадить»?-Прочтите, с чем сравнивает священник жизнь человека.**4) Выступление ученика с заранее подготовленным сообщением  с использованием презентации.** Что же является частями любого православного храма?  **5) Проведение физкультминутки**Вот мы руки развели,словно удивились.И у храма до земли, В пояс поклонились.Наклонились, выпрямлялись, Ниже, ниже, не ленись.Поклонись и улыбнись!**6) Работа в группах** – Итак,  сейчас мы с вами «отправляемся в храм», чтобы узнать о внутреннем строении храма, используя цветовые смайлики, разделитесь на пять групп. У каждой группы своё задание. Ваша задача: используя материал учебника с . 48-51, объяснить понятия и подготовить сообщение. В этой работе вам помогут карточки.**1-я группа – канун, поминальная записка**Группа №1-Объясни следующие понятия:Канун – это… Поминальная записка – это…- Куда можно поставить свечи, молясь за себя и за других живых людей?**2-я группа – икона**Группа №2.Ответь на вопросы:– Что такое икона?– Может ли православный человек молиться без иконы?– О чём обычно люди молятся?– Почему в молитве нельзя просить зла?**3-я группа – иконостас**Группа №3.Заполни пропуски:Целая стена из икон называется  … . В центре расположены двери. Они называются  … . Справа от Царских врат всегда икона  … . Слева всегда икона  …  … .**4-я группа – алтарь**Группа №4.Закончи предложения:За иконостасом находится … . Никто не имеет права туда входить  без … … . Система запретов в православной культуре способствует … человека. Надо уметь  …, уметь     …, уметь … и  … .(Слова для справок: благословение, алтарь, развитие, ждать, останавливаться, уступать, понимать.)**5-я группа – священник**Группа №5.Подумай и ответь:1) Человек, совершающий в храме все таинства и богослужения -….2) Священник в храме работает или служит? 3) При встрече с детьми  священник сказал важные слова, которые относятся как к крещеным, так и некрещеным людям, верующим и неверующим в Бога. Каким должна быть жизнь человека?**5) Выступление групп. Составление глоссария**(Учитель прикрепляет карточки на схеме храма).Вывод: При встрече с детьми священник сказал важные слова, которые относятся как к крещеным, так и некрещеным людям, верующим и неверующим в Бога. «Душой тянутся к Небу, а делами помогать ближним». | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы.( Например, Куликовская битва, стояние на Угре, Бородинская битва).Строили их на месте великих битв и ратных побед ради непрестанного церковного поминовения тех, кто положил свою жизнь на поле брани за родной город, народ и свое ОтечествоХрам - это освященное здание, в котором верующие славословят Бога, благодарят Его за полученные благодеяния и молятся Ему о своих нуждах.Священник сравнивает жизнь человека со свечой. « Душой тянуться к Небу, а своими делами помогать ближним».Православный храм можно разделить на три части: **притвор**, **средняя часть** или сам храм, **алтарь**  **(**слайд).( схема храма)Выполняют физкультминутку.Делятся на группы. Выбирают командира группы.По учебнику с. 48-51 находят определение понятий и готовят выступление.   Оценивают выступления, задают вопросы на понимание материала | Коммуникативные УУД:развитие умения слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной форме; владение диалогической формой общения.Познавательные УУД:преобразовывать информацию из одной формы в другую; выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные УУД:развитие умения слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной  и письменной формах; владение диалогической формой общения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль своего поведения. |
| 3 | 5.Первичное закрепление с проговаривариванием во внешней речи. | -Прочтите вопросы и задания в учебнике на с. 51. Дайте ответы друг другу на них.  | Работа в парах.Сверка с текстом учебника. | Личностные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 5 | 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. | -Выполнить задание №1 в тетради на печатной основе. (Сделай надписи к картинкам.)-Посмотрите фрагмен фильма «В храме» Проверьте правильность выполнения задания.  | Учащиеся выполняют задание в тетради.Просмотр фрагмента фильма «В храме».Самопроверка выполнения задания.  | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний |
|  | 7.Рефлексия деятельности. | -Сставьте синквейн.1)одно существительное;2) два прилагательных;3) три глагола;4) предложение из 4 слов;5) одно существительное(новое звучание темы). | 1) Храм.2)Священный, древний.3)Молиться, верить, посещать.4)Храм-святое место для христиан.5) Святыня. | Коммуникативные УУД: уметь аргументировать свою точку зрения с помощью полученных знаний.Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения своих действий.  |
|  | 8.Домашнее задание. | основное: прочитать текст учебника с.48-51;альтернативное: 1) составь кроссворд на тему «Православный храм;2) Сообщение на тему «Храмы города Балашова»;3) Сообщение на тему « Символика цвета куполов храма». |  |  |