Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богашевская средняя общеобразовательная школы им. А.И. Федорова»

Томского района

Обсуждено Утверждаю:

и принято на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорова О.В.

Протокол № 8 Приказ № 28\08\01

от «28» августа 2020г. от «28» августа\_2020г.

**Рабочая программа**

**«Немецкий язык»**

 **как второй иностранный (5-9 класс)**

к учебнику «Горизонты»

(авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко).

Составитель программы:

Бульба Лариса Леонидовна

Педагогический стаж: 20 лет

Квалификационная категория: I

Богашево 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный (5-9 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Богашевская СОШ им А.И. Федорова Томского района.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

**Главной целью** обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Основные задачи изучения предмета:**

• способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;

• развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;

• развивать познавательные и учебные компетенции;

• воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;

• прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;

• воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;

• создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;

• развивать память и воображение;

• способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный обеспечена УМК «Горизонты» 5-9 классы/ авторы-составители: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.- М.: «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» как второй иностранный на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык, география, биология, технология.

Количество часов на изучение предмета «Немецкий язык» как второй иностранный в 5-9 классах регулируется учебным планом МБОУ Богашевская СОШ им А.И. Федорова Томского района -170 часов, в том числе:

 в 5 классе 34 часа, 1 час в неделю

 в 6 классе 34 часа, 1 час в неделю

 в 7 классе 34 часа, 1час в неделю

 в 8 классе 34 часа, 1 час в неделю

 в 9 классе 34 часа, 1 час в неделю

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание рабочей программы по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный (5-9 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2.Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

 3.Предметные результаты.

**Личностные результаты освоения рабочей программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

На предмете «Немецкий язык» как второй иностранный будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией, приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы в соответствии с ООП ООО МБОУ Богашевская СОШ им А.И. Федорова Томского района.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

• распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

• распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

• распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• склонения прилагательных и наречий;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum.

• употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

• употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

• распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

• распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные местоимения

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;*

• *склонение существительных нарицательных;*

*• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;*

*• употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;*

*• употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;*

*• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*• употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);*

*• употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;*

*• употреблять глаголы, требующие Genetiv.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**II. Содержание учебного предмета.**

**5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

**1**. **Знакомство (5 часов)**

Немецкоговорящие страны. Речевые клише в ситуации «Знакомство». Алфавит. Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби.

**2.** **Мой класс (4 часа)**

Лексика по теме «Школьные предметы». Цифры. Счет. После уроков. Друзья и моя школа.

**3**. **Животные (5 часов)**

Животные и континенты. Домашние животные. Артикли. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Цвета. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Артикли.

**4.** **Мой день в школе (4 часа)**

Дни недели. Время. Школьный день в Германии и России. Школьные предметы. Расписание. Распорядок дня.

**5. Хобби (5 часа)**

Лексика «Свободное время». Хобби. Глаголы с отделяемыми приставками. Модальный глагол können.

**6**. **Моя семья (5 часов)**

Лексика «Семья», «Профессии» Притяжательные местоимения. Семейное древо

**7.** **Сколько это стоит? (6 часов)**

Желания. Модальный глагол mögen. Покупки. Карманные деньги. Подработка подростков в Германии. Список желаний.

**6 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

**1. Мой дом (5 часов)**

Лексика «Дом», «Мебель» Предлоги места. Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen.* Описание комнаты с использованием предлогов места.

**2. Еда (4 часа)**

Лексика «Продукты». Нулевой артикль*.* Неопределённо-личное местоимение *man*. Рецепты. Национальная кухня.

**3. Моё свободное время (6 часов)**

Лексика «Свободное время», «Распорядок дня». Отрицания *nicht*и *kein*. Досуг, увлечения. Школьное время и каникулы. Модальный глагол *wollen*. Рождество.

**4.Смотрится отлично (5 часов)**

Лексика «Части тела», «Одежда», Множественное число существительных. Покупка одежды.

Местоимения в винительном падеже.

**5. Вечеринки (5 часов)**

Лексика «День рождения». Сложносочинённые предложения с *deshalb*. Простое прошедшее время. Приглашения на праздник и поздравления. Планирование вечеринки. Подарки.

**6. Мой город (5 часов)**

Лексика «Город». Предлоги дательного падежа. Некоторые формы *Perfekt*. Рассказ о своём городе.

**7. Каникулы (4 часа)**

Планы на каникулы. Багаж. Неопределенный артикль в винительном падеже. Сложное прошедшее время. Открытка с места отдыха.

**7 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

**1. Как прошло лето (5 часов)**

Лексика «Лето», «Каникулы», «Погода». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже.Прошедшее разговорное время

*Perfekt — Partizip II.*

**2. Планы на будущее (4 часа)**

Лексика «Профессии». Придаточные предложения с союзами *dass*и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum.*

**3. Дружба (6 часов)**

Лексика «Дружба», «Внешность», «Черты характера». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie.* Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**4. Изображение и звук (4 часа)**

Лексика «СМИ». Придаточные предложения с союзом *wenn.* Модальные глаголы *dürfen*и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

**5. Взаимоотношения (4 часа)**

Лексика «Чувства. Эмоции». Возвратные глаголы. Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

**6. Это мне нравится (5 часов)**

Лексика «Одежда», «Внешность». Прилагательные перед существительными в качестве

определения в именительном и винительном падежах.

**7. Подробнее о себе (6 часов)**

Лексика «» Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Даты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**8 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)**

**1.** **Фитнес и спорт (4 часа)**

Лексика «Спорт», «Травмы», «Части тела». Модальные глаголы. Глагол в Präteritum.

**2. Школьный обмен (5 часов)**

Лексика «Школьный обмен», «Квартира», «Мебель». Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели.

**3. Наши праздники (5 часов)**

Лексика «Праздники». Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**4. Воздух Берлина (5 часов)**

Лексика «Город». Предлоги места. Город Берлин.

**5. Мы и окружающий мир (4 часа)**

Лексика «Окружающая среда». Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

**6. Путешествие по Рейну (5 часов)**

Лексика «Путешествие». Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и

направления (обобщение). Путешествия.

**7. Прощальная вечеринка (6 часов)**

 Лексика «Праздник», «Продукты», «Напитки». Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**9 класс (34 часов в год, 1 часа в неделю)**

**1. Будущая профессия (3 часа)**

Лексика «Профессии». Относительные придаточные предложения.

**2. Где мы живём? (3 часа)**

Лексика «Дом», «Мебель». Относительные придаточные предложения. Infinitiv + zu.

**3. Будущее (3 часа)**

Лексика «Ориентирование а». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

**4. Еда (3 часа)**

Лексика «Еда», «Овощи», «Фрукты». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

**5. Выздоравливай! (3 часа)**

Лексика «Части тела», «Лекарства». Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

**6. Моё место в политической жизни (3 часа)**

Лексика «Политика». Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.

**7. Планета Земля (3 часа)**

Лексика «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv.

**8. Что такое красота? (3 часа)**

Лексика «Внешний вид, характер». Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe,dasselbe, dieselbe, dieselben. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

**9. Получай удовольствие! (3 часа)**

Лексика «Спорт». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

**10. Техника (3 часа)**

Лексика по теме «Техника». Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

**11. Стена – граница – зелёный пояс (4 часа)**

Лексика «Послевоенная история Германии». Предпрошедшее время/Plusquamperfekt. Согласование времён. Союз nachdem.

**III. Тематическое планирование**

**5 класс – 34 час.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов | Тема |
| **5** | **Знакомство** |
|  | Немецкоговорящие страны. Приветствия и прощания. Где ты живешь? Откуда ты?Алфавит. Что ты любишь делать? Чем занимаются дети в Германии? Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби. Итоговый контроль по теме «Знакомство». |
| **4** | **Мой класс** |
|  | Лексика по теме «Школьные предметы». Новенькие в классе. На перемене. Цифры. Счет. После уроков. Мои друзья и моя школа. Повторение по теме "Мой класс". Итоговый контроль по теме «Мой класс». Школьные принадлежности. Резервный урок |
| **5** | **Животные** |
|  | Животные и континенты. Домашние животные. Артикли. Животные. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Животные и цвета. Животные в Германии. Животные в России. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Счет. Артикли. Итоговый контроль по теме « Животные». Лексико-грамматические упражнения. |
| **4** | **Мой день в школе** |
|  | Дни недели. Утро. Который час? Циферблат. Школьный день. Школьный день в Германии и России. Школьные предметы. Расписание. Что делают дети в разное время суток? Итоговый контроль по теме «Мой день в школе». Лексический практикум по теме. Резервный урок |
| **5** | **Хобби** |
|  | Лексика «Свободное время». Хобби. Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками. Мое хобби. Кто что умеет делать? Модальный глагол können. У разных людей разные хобби. Что ты делаешь охотно и не охотно? Итоговый контроль по теме «Хобби». Лексические упражнения. |
|  **5** | **Моя семья** |
|  | Введение лексики по теме «Семья». Семейные фотографии. Притяжательные местоимения. Семейные вещи. Семья в Германии. Профессии. Семейное древо. Повторение по теме «Моя семья». Итоговый контроль по теме «Моя семья». Семья в России. Резервный урок |
| **6** | **Сколько это стоит** |
|  | Что ты делаешь охотно? Желания. Модальный глагол mögen. Покупки. Карманные деньги. Подработка подростков в Германии. Список желаний. Повторение по теме «Сколько это стоит?» Лексико-грамматический практикум. Повторение изученного материала. Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговый контроль за курс 5 класса. Каникулы.  |

**6 класс – 34 час.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов | Тема |
| **5** | **Мой дом** |
|  | Лексика "Моя комната". Моя комната. Настроение. Где что в комнате. Предлоги+Dat.Комната моей мечты. Домашние обязанности. Модальный глагол müssen. Итоговый контроль по теме «Мой дом». Лексико-грамматические упражнения. |
| **4** | **Еда** |
|  | Лексика по теме «Продукты». Мои предпочтения в еде. Нулевой артикль. Завтрак, обед, ужин. В столовой. Меню. Национальная кухня. Безличное местоимение man.В закусочной. Повторение по теме "Еда". Итоговый контроль по теме «Еда». Рецепты. Резервный урок |
| **6** | **Моё свободное время** |
|  | Времена года и месяцы. Досуг, увлечения. Свободное время. Модальный глагол wollen. Интервью «Свободное время». Совместные увлечения. Выходной день. Отрицания nicht и kein. Школьное время и каникулы. Повторение по теме «Мое свободное время». Итоговый контроль по теме «Мое свободное время». Рождество в Германии. |
| **5** | **Смотрится отлично** |
|  | Лексика по теме «Части тела". Что болит? Цирковой кружок. Лексика «Одежда». Покупка одежды. Множественное число существительных. Мода. Личные местоимения в винительном падеже. Итоговый контроль по теме «Смотрится отлично». Лексико-грамматический практикум. Резервный урок |
| **5** | **Вечеринки** |
|  | Введение лексики «День рождения». Приглашения на праздник и поздравления.Сложносочиненное предложение, союз deshalb. Лексико-грамматические упражнения. Планирование вечеринки. Вечеринка. Подарки. Простое прошедшее время. Итоговый контроль по теме «Вечеринки». Лексико -грамматический практикум. Резервный урок |
| **5** | **Мой город** |
|  | Лексика «Город». Франкфурт. Взгляд из окна на город. Выражение es gibt. Кто где живет? Предлоги+Dat. Путь из школы. Транспорт. Союз mit. Ориентирование в городе. Сложное прошедшее время. Повторение по теме «Мой город». Итоговый контроль по теме «Мой город». Повторение изученного материала. |
| **4** | **Каникулы** |
|  | Планы на каникулы. Багаж. Неопределенный артикль в винительном падеже. Изучение немецкого языка на каникулах. Сложное прошедшее время. Открытка с места отдыха. Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса. Итоговый контроль за курс 6 класса. Резервный урок |

**7 класс – 34 час.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** |
| **5** | **Как прошло лето** |
|  | Повторение лексики «Лето», «Каникулы», «Погода». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II.*Подъём в горы. Климат и погода. Каникулы Аси. Проект «Один день из моих летних каникул» |
| **4** | **Планы на будущее** |
|  | Введение лексики «Профессии».Придаточные предложения с союзами *dass*и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum.*Производственная практика. Планирование будущего. Юрий Гагарин. Проект «Профессии в моей семье» Резервный урок |
| **6** | **Дружба** |
|  | Введение лексики «Дружба». Повторение лексики «Внешность», «Черты характера». Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнительная прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie.*Комплименты. Что такое дружба. Рождество. Дружба по переписке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.Проект « Мой друг» |
| **4** | **Изображение и звук** |
|  | Введение лексики «СМИ».Придаточные предложения с союзом *wenn.* Модальные глаголы *dürfen*и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.Электроприборы. Теле- и радиопередачи. Электронная почта (письмо). Соцсети.Проект «Передача, которую мы смотрим всей семьёй» Резервный урок |
| **4** | **Взаимоотношения** |
|  | Введение лексики «Чувства. Эмоции».Возвратные глаголы. Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.Школа Карла Штреля. Взаимоотношения в интернате. Компромисс. Детская деревня в Белгороде. Проект «Взаимоотношения в классе». |
| **5** | **Это мне нравится** |
|  | Лексика «Одежда», «Внешность». Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах. Резервный урокПокупка одежды. Немецкая молодёжь и внешний вид. Русские модельеры. Проект «Мои одноклассники и внешний вид» |
| **6** | **Подробнее о себе** |
|  | Лексика «Семья» Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Даты. Школьная жизнь. История Флориана Гербера. История из интернета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.Проект «Работа с Википедией» Резервный урок. Промежуточная аттестация. |

**8 класс – 34 час.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** |
| **4** | **Фитнес и спорт** |
|  | Введение лексики «Спорт», «Травмы». Повторение лексики «Части тела».Модальные глаголы. Глагол в Präteritum. Спорт-это важно? Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортивные травмы. Популярные виды спорта в России. Проект «Известные спортсмены Томска» |
| **5** | **Школьный обмен** |
|  | Введение лексики «Школьный обмен». Повторение лексики «Квартира», «Мебель»Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Школьный обмен. Заполнение анкеты для обмена. Квартира по обмену. Элина отправляется в Германию. Дневники. 9 месяцев в России- блог Евы.Проект «Австрия или Швейцария: куда бы я поехал?» Резервный урок. |
| **5** | **Наши праздники** |
|  | Введение лексики «Праздники».Косвенный вопрос. Глагол wissen. Народный праздник в Штуттгарте. Интернет-заметки о праздниках. Праздник в Боливии. Праздники в регионе Райн-Майн. Экзамен. Выполнение лексико-грамматических упражнений.9 мая-День Победы. Резервный урок.Проект «Мой любимый праздник» |
| **5** | **Воздух Берлина** |
|  | Введение лексики «Город». Предлоги места. Город Берлин. Поездка по Берлину. Берлинская программа. Москва.Проект«Достопримечательности Берлина» |
| **4** | **Мы и окружающий мир** |
|  | Введение лексики «Окружающая среда», «Ландшафт». Повторение лексики «Погода». Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Форум «окружающая среда». Прогноз погоды в России.Проект «Защита окружающей среды в Томске» |
| **5** | **Путешествие по Рейну** |
|  | Введение лексики «Путешествие». Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Резервный урок.Рейн. Планирование путешествия. В билетной кассе. Круиз по Волге: Москва – Астрахань. Проект «Мой план путешествия» |
| **6** | **Прощальная вечеринка** |
|  | Введение лексики «Праздник», «Продукты», «Напитки».Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Выполнение лексико-грамматических упражненийПереезд. Прощальные подарки. Что нужно для вечеринки? Прощание. Экзамен. Русские сувениры. Проект «Прощальная вечеринка» Резервный урок. Промежуточная аттестация. |

**9 класс – 34 час.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** |
| **3** | **Будущая профессия** |
|  | Лексика «Профессии». Относительные придаточные предложения. Образование и профессия. Особенные профессии. Сильные и слабые стороны. Cдвоенное образование в Калуге.Проект «Профессии будущего» |
| **3** | **Где мы живём?** |
|  | Лексика «Дом», «Мебель».Относительные придаточные предложения. Infinitiv + zu. Поиск жилья в Гамбурге. Объявления о сдаче жилья. Музей деревянного зодчества в Суздале.Проект «Сдам комнату» |
| **3** | **Будущее** |
|  | Лексика «Будущее». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Предлоги времени in и vor.Ориентировка в городе (повторение). Города будущего. Жизнь в городах сегодня. Россия на Экспо 2010.Проект «Твой город в 22 веке». Резервный урок |
| **3** | **Еда** |
|  | Лексика «Еда», «Овощи», «Фрукты». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Что важнее: худоба или красота? Путешествия и кухня. Проект **«**В кафе**»** |
| **3** | **Выздоравливай!** |
|  | Лексика «Части тела», «Лекарства». Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах.Проект «Болезни моего класса». |
| **3** | **Моё место в политической жизни** |
|  | Лексика «Политика»Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.Политическая жизнь больших городов. Избирательные права для всех. Политическая система РФ.Проект «Политическая жизнь Австрии, Швейцарии» (по выбору). Резервный урок. |
| **3** | **Планета Земля** |
|  | Лексика «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос (структура предложения). Предлог wegen + Genitiv.Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологическая ситуация в России и Германии. Сибирский тигр.Проект «Проблемы экологии в Томске» |
| **3** | **Что такое красота?** |
|  | Лексика «Внешний вид, характер». Склонение имен прилагательных. Указательные местоимения derselbe,dasselbe, dieselbe, dieselben.Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Красота делает успешным или успешность делает красивым. Конкурсы красоты. Национальный костюмПроект «Немецкий национальный костюм: Германия, Австрия, Швейцария» (по выбору). Резервный урок. |
| **3** | **Получай удовольствие!** |
|  | Лексика «Спорт». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).Свободное время. Культурная жизнь в Москве.Проект «Экстремальные виды спорта» |
| **3** | **Техника** |
|  | Лексика «Техника». Пассивный залог. Глагол lassen. Роботы. Роботы в кино и литературе. Робот – домашний помощник. Интернет - образование. Учёба с роботами. Проект (темы по выбору) |
| **4** | **Стена – граница – зелёный пояс** |
|  | Лексика «Послевоенная история Германии». Предпрошедшее время/Plusquamperfekt. Согласование времён. Союз nachdem. История Германии после второй мировой войны. Молодёжь и история. Из истории России: Пётр Великий. Проект «Личность в истории Австрии, Швейцарии» Резервный урок. Промежуточная аттестация. |

***Формы текущего и итогового контроля***

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в виде:

* устного опроса на начальном этапе обучения чтению и говорению;
* контрольных работ, включающих задания на проверку сформированности всех видов речевой деятельности;
* проверочных работ, включающих задания на контроль одного из видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме комплексной контрольной работы, включающей задания на проверку сформированности всех видов речевой деятельности;

*Приложение*

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.

Технические средства обучения и оборудование кабинета: интерактивная доска, компьютер/мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Магнитофон.

**Календарно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Предметные результаты |
| План. | Факт. | Языковая компетенция | Речевая компетенция |
| **1. Знакомство (5 ч)** |
| 1 | 3/09 |  | Вводный урок. Приветствие, прощание | **Лексика**: приветствие, прощание, глаголы *heiẞen, wohnen, sein, mögen,* имена собственные, некоторые виды спорта и увлечения,**Грамматика**: личные местоимения *ich, du, Sie,* вопросы с вопросительным словом и ответы на них, порядок слов в предложении, некоторые формы глаголов**Фонетика:** интонация предложения | **Чтение**: немецкий алфавит, чтение этикетных диалогов по ролям, соотносить текст с иллюстрацией;**Аудирование**: рэп «Добрый день»**Говорение**: этикетный диалог знакомства, приветствия, называние имени и фамилии по буквам; место жительства и увлечение;**Письмо**: начертание букв немецкого алфавита, автограф, заполнение анкеты. |
| 2 | 10/09 |  | Знакомство. Рассказ о себе |
| 3 | 17/09 |  | Знакомство с немецким алфавитом |
| 4 | 24/09 | Любимые занятия. Глагол «нравиться» |
| 5 | 1/10 |  | Рассказ о себе и о своем друге |
| **2. Мой класс (5 ч)** |
| 6 | 8/10 |  | Мой класс. Новенькая. Спряжение глаголов в настоящем времени | **Лексика**: школьные предметы, школьные принадлежности;**Грамматика**: личные местоимения, артикли, притяжательные местоимения *mein, dein*, предлоги *in, aus***Фонетика:** ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение; | **Чтение**: чтение небольших текстов с полным пониманием;**Аудирование**: понимание на слух числительных; типовые диалоги; поисковое аудирование с опорой на иллюстрацию;**Говорение**: числа от 0 до 1000, телефонные номера, высказывания о людях, предметах, предпочтениях;**Письмо**: заполнение анкеты; |
| 7 | 15/10 | Числительные  |
| 8 | 22/10 |  | Школьные принадлежности |
| 9 | 5/11 |  | Мои друзья и моя школа. Анкета |
| 10 | 12/11 |  | Проверочная работа № 1 «Мой класс» |
| **3. Животные (6 ч)** |
| 11 | 19/11 |  | Дикие и домашние животные | **Лексика**: домашние, дикие, экзотические животные; **Грамматика**: глаголы *haben, sein*, вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; винительный падеж (*Akkusativ);***Фонетика:** словарное ударение, долгие и краткие гласные; | **Чтение**: текст «домашние животные в Германии»;**Аудирование**: соотнесение прослушанного с иллюстрацией; **Говорение**: рассказ о животных, описание внешнего вида, цвета, интервью с одноклассниками;**Письмо**: составление текста о питомце для стенгазеты; |
| 12 | 26/11 |  | Вопросительные предложения. Интервью |
| 13 | 3/12 |  | О любимом питомце |
| 14 | 10/12 |  | Животные Германии и России |
| 15 | 17/12 | Повторение в играх с упражнениях |
| 16 | 24/12 |  | Контрольная работа №1 |
| **4. Школьные дни (4 ч)** |
| 17 | 14/01 |  | Время. Распорядок дня | **Лексика**: названия дней недели и времени суток;**Грамматика**: указание ремени, порядок слов в предложении, предлоги *um, von…bis, an***Фонетика:** гласная (краткая/долгая); | **Чтение**: текст о школьном расписании;**Аудирование**: текст о распорядке дня; понимание на слух времени;**Говорение**: время и дни недели, распорядок дня, составление текстов о школе;**Письмо**: составление текста о школьном расписании с опорой на образец и таблицу; |
| 18 | 21/01 |  | Школьные будни |
| 19 | 28/01 |  | Расписание уроков |
| 20 | 4/02 |  | Любимые предметы |
| **5. Хобби (5 ч)** |
| 21 | 11/02 |  | Свободное время. Хобби | **Лексика**: слова по теме «Досуг»;**Грамматика**: глаголы с изменяемой корневой гласной, модальный глагол *können*, глаголы с отделяемо приставкой;**Фонетика:** гласная (краткая/долгая), словосочетания | **Чтение**: соотнесение прочитанных текстов с иллюстрацией; **Аудирование**: соотнесение прослушанных текстов с иллюстрацией;**Говорение**: рассказ об умениях и увлечениях, диалог-назначение встречи, описание статистических данных, диалог-разрешение;**Письмо**: сообщение о своем хобби (20-30 слов) |
| 22 | 18/02 |  | Спортивные увлечения |
| 23 | 25/02 |  | Умеешь ли ты …? Интервью |
| 24 | 3/03 |  | Повторение изученного по темам «Школьные дни» и «Хобби» |
| 25 | 10/03 |  | Проверочная работа №2 по темам «Школьные дни» и «Хобби» |
| **6. Моя семья (4 ч)** |
| 26 | 17/03 |  | Семейная фотография | **Лексика**: названия членов семьи, некоторых профессий, наречия места;**Грамматика**: притяжательные местоимения *sen, ihr, unser*; обозначение профессий мужского и женского рода;**Фонетика:** окончания -*er* и *-e;* | **Чтение**: восстановление текста на основе иллюстрации, чтение текста с полным пониманием;**Аудирование**: восстановление диалога на основе прослушанного, соотнесение прослушанных текстов с иллюстрацией;**Говорение**: описание иллюстрации, рассказ о семье, диалог на тему профессий;**Письмо**: заполнение таблицы |
| 27 | 31/03 |  | Чье это? Притяжательные слова |
| 28 | 7/04 |  | Профессии. Интервью |
| 29 | 14/04 |  | Семья в Германии и России |
| **7. Сколько это стоит? (5 ч)** |
| 30 | 21/04 |  | Покупки. Диалог в магазине | **Лексика**: названия некоторых личных вещей и материальных ценностей;**Грамматика**: глаголы *essen, treffen;* выражение *ich möchte …;* порядок слов в предложении: рамочная конструкция;**Фонетика:** словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*; | **Чтение**: поисковое чтение, : соотнесение прочитанных текстов с иллюстрацией; восстановление порядка следования частей в тексте;**Аудирование**: восстановление диалога на основе прослушанного, поисковое аудирование;**Говорение**: высказывание предпочтений, диалог-расспрос о цене;**Письмо**: открытка из отпуска |
| 31 | 28/04 |  | Карманные деньги |
| 32 | 5/05 |  | Подарки. Список желаний |
| 33 | 12/05 |  | Повторение изученного по темам «Семья» и «Сколько это стоит?» |
| 34 | 19/05 |  | Промежуточная аттестационная работа |

**Календарно-тематический план**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция |
| План. | Факт. | Лексика: | Грамматика: | Чтение: | Аудирование: | Говорение: | Письмо: |
| **Раздел 1. – Мой дом. 5 ч.** |
| 08/09 |  | 1 | Мой дом. Ввод лексики по теме «Моя комната» | **Лексика**: предметы мебели и части комнаты; структурирование лексического запаса по тематическому признаку; фразы этикета; слова по теме «Моя комната», Настроение» | **Грамматика**: Глагол stehen, **lieg**en, hangen (стоять, лежать, висеть); предлоги места с артиклями дательного падежа | **Чтение**: читать предложения с новыми словами; составлять предложения по образцу; отвечать на вопросы по теме «Описание комнаты»; | **Аудирование**: воспринимать на слух слова и фразы; слушать тексты с частичным пониманием с опорой на картинку | **Говорение**: правильно произносить слова;  | **Письмо (графика)**: писать новые слова изолированно и в контексте; написание отдельных букв, слов и фраз; выполнение грамматических упражнений. |
| 15/09 |  | 2 | Моя комната. Настроение. |
| 22/09 |  | 3 | Где что в комнате. Предлоги + дательный падеж. |
| 29/09 |  | 4 | Домашние обязанности. Модальный глагол mussen. |
| 06/10 |  | 5 | Обобщение по теме «Мой дом». |
| **Раздел 2 – Еда-4ч.** |
| 13/10 |  | 6 | Лексика по теме : «Продукты». Мои предпочтения в еде. | **Лексика**: отдельные существительные, глаголы и прилагательные по теме Еда; | **Грамматика**: Нулевой артикль. Неопределенно — личное местоимение man. Отрицательные и положительные ответы.  | **Чтение**: произносить отдельные звуки и звукосочетания немецкого языка, знать их транскрипционное обозначение;  | **Аудирование**: воспринимать на слух диалоги, описание картинок; соотнос ить картинки с прослушанными диалогами; | **Говорение** соединять слова по смыслу; описать картинки, используя новую лексику; составлять предложения и диалоги с новой лексикой | **Письмо(графика)**: написание отдельных букв, слов и фраз. |
| 20/10 |  | 7 | Завтрак. Обед. Ужин. Нулевой артикль. |
| 27/10 |  | 8 | В столовой. Меню. |
| 10/11 |  | 9 | Национальная кухня. Безличное местоимение man. |
| **Раздел 3 – Моё свободное время– 6ч.** |
| 17/11 |  | 10 | Времена года и месяцы. Досуг, увлечения. | **Лексика**: названия месяцев и времен года; отдельные существительные и прилагательные по теме Каникулы, Свободное время | **Грамматика**: формы модального глагола wollen; рамочная конструкция с модальными глаголами; предлоги времени; вопросительные конструкции; отрицания nicht и kein; | **Чтение**: читать текст и соотносить части текста с картинками, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами; читать и правильно произносить новые слова; | **Аудирование**: слушать диалог с пониманием основного содержания с опорой на картинку; | **Говорение**: говорить о своих занятиях и планах в свободное время; говорить о своих хобби и предпочтениях; отвечать отрицательно на вопросы; сравнивать оценки и события | **Письмо**: написание отдельных слов и фраз; выполняют письменные задания по корректному написанию слов. |
| 24/11 |  | 11 | Свободное время. Модальный глагол wollen |
| 01/12 |  | 12 | Совместные увлечения. Выходной день. |
| 08/12 |  | 13 | Школьное время и каникулы. |
| 15/12 |  | 14 | Отрицания nicht и kein. Рождество в Германии. |
| 22/12 |  | 15 | Повторение и обобщение по теме «Моё свободное время». |
| **Блок 4 – Смотрится отлично -5ч.** |
| 29/12 |  | 16 | Лексика по теме «Части тела». «Что болит?» | **Лексика**: слова обозначающие части тела и предметы одежды; прилагательные и глаголы по теме покупка одежды, мода; | **Грамматика**: множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже | **Чтение**: читать тексты, с пониманием содержания; | **Аудирование**: слушать слова и фразы с последующим повторением за диктором; слушать описание людей и соотносить прослушанный текст с картинками; | **Говорение**: описывать внешностьлюдей, предметы одежды; уметь перефразировать предложения, опираясь на образец; | **Письмо**: написание отдельных слов, словосочетаний и фраз; выполняют письменные задания по пройденным темам; |
| 12/01 |  | 17 | Цирковой кружок. Лексика «Одежда» |
| 19/01 |  | 18 | Покупка одежды. Множественное число существительных. |
| 26/01 |  | 19 | Мода. Личные местоимения в винительном падеже. |
| 02/02 |  | 20 | Обобщение по теме. |
| **Блок 5 – Вечеринки-5 ч.** |
| 09/02 |  | 21 | Введение лексики. «День рождения». «Приглашение на праздник». | **Лексика**: слова и фразы по теме День рождения, Вечеринки;  | **Грамматика**: союз deshalb; простое прошедшее время; слова и выражения для обозначения событий в прошлом | **Чтение**: читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  | **Аудирование**: воспринимать на слух тексты и уметь ответить на вопросы; | **Говорение**: краткие монологические высказывания по планированию вечеринки; диалог-приглашение на день рождения ; построение фраз описывающих события произошедшие в прошлом | **Письмо**: вновь изученные слова и словосочетания с ними; выполнять письменно грамматические упражнения по заданной теме; |
| 16/02 |  | 22 | Планирование вечеринки. Сложносочиненные предложения. Союз deshalb. |
| 02/03 |  | 23 | Вечеринка. Подарки. |
| 09/03 |  | 24 | Простое прошедшее время. |
| 16/03 |  | 25 | Обобщение по теме. |
| **Блок 6 Мой город- 5ч.** |
| 23/03 |  | 26 | Лексика «Город». Франкфурт. | **Лексика**: названия городских сооружений; глаголы и прилагательные направления | **Грамматика**: предлоги с дательным падежом; прошедшее разговорное время — рамочная конструкция | **Чтение**: читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; | **Аудирование**: воспринимать на слух предложения и определять их соответствие; определять на слух направление по плану города; | **Говорение**:составлять высказывания для ориентирования по городу; спрашивать дорогу; соотносить вопросы и ответы с опорой на картинки; | **Письмо**: читать и писать новые слова и сочетания с ними; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; |
| 06/04 |  | 27 | Взгляд из окна на город. Выражение es gibt |
| 13/04 |  | 28 | Кто где живёт? Предлоги с дательным падежом |
| 20/04 |  | 29 | Путь из школы. Транспорт. Союз mit. |
| 27/04 |  | 30 | Ориентирование в городе. Сложное прошедшее время. |
| **Блок 7 –Каникулы -4 ч.** |
| 04/05 |  | 31 | Планы на каникулы. Багаж. | **Лексика**: слова по теме «Багаж»; элементы речевого этикета, вежливые просьбы; географические названия; | **Грамматика**: причастие второе; прошедшее разговорное время | **Чтение**: читать текст с полным пониманием содержания и опорой на картинку | **Аудирование**:воспринимать на слух предложения и определить местонахождение людей, с опорой на картинки; | **Говорение**: отвечать на вопросы по картинке;Сообщать полученную из текстов информацию; составлять краткие высказывания  | **Письмо**: выполняют грамматические упражнения; записывают новые слова изолированно в контексте; правильно оформляют и пишут открытки с места путешествия  |
| 11/05 |  | 32 | Изучаем немецкий язык на каникулах. Неопределенный артикль в винительном падеже. |
| 18/05 |  | 33 | Открытка с места отдыха. Сложное прошедшее время. |
| 25/05 |  | 34 | Итоговый урок. Повторение материала за курс 6 класса. |