**Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС**

 На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной деятельности. Сегодня специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. Именно поэтому перед современным воспитателем стоит принцип в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями. Это невозможно организовать, если воспитательный процесс организуется в рамках традиционной методики. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося в решения проблемной ситуации, когда воспитатель становится консультантом и умело направляет деятельность обучающегося. При воспитании обучающегося в соответствии с новыми стандартами воспитатель становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет обучающегося, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных задач. Следовательно, в концепции ФГОС любое занятие, как учебное, так и воспитательное понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

Существующие в современном обществе проблемы низкого морального уровня развития населения обуславливают необходимость воспитания именно высоконравственной личности. Поэтому в колледже в соответствии с новыми стандартами следует большее внимание уделять личностно-ориентированному обучению, как способу не столько обучить студента определенным навыкам, сколько воспитать его достойным гражданином России. Таким образом на первый план выходят личностные результаты, развитие Я-концепции, самоопределения, мотивации. Первое, на что следует обратить внимание при обучении и воспитании в условиях колледжа, это личностно-ориентированный подход. Сегодня много говорится о том, что колледж должен воспитать всесторонне развитую личность, а главным становится умение обучающего учиться, то есть каждый воспитатель должна быть , развитым духовно, творчески и интеллектуально, только в этом случае он сможет передать весь свой опыт и все знания обучающему. Много говорят о творчестве, как одном из способов воспитания личности. Творческая обстановка позволяет полнее раскрыться обучающимся, показать свои способности в какой-либо области, а следовательно, проявить сильную сторону своей личности, попасть в ситуацию успеха и ощутить радость победы.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение ставит своей целью не формирование личности по установленному шаблону, напротив, создание таких условий, при которых каждый обучающий как личность получает возможность развития тех качеств, которые у него уже заложены природой. Для реализации такого подхода важно использовать следующие принципы: дифференцированный подход, разноуровневое, индивидуальное и субъектно-личностное. Это позволяет подойти максимально индивидуализировано к каждому студенту, увидеть и раскрыть в нем те способности, которыми он обладает, дать ему такое задание, которое он может выполнить и получить от этого удовольствие. Именно это и создает мотивацию: понимание обучающим того, что каким бы он ни был, в любом случае он может сделать шаг вперед, добиться своего личного успеха. Воспитатель же в этой ситуации становится тем, кого сегодня называют «тьютором», то есть куратор, опекун, воспитатель. Он не учит в привычном смысле этого слова, а помогает сформулировать проблему, решение которой обучающийся должен найти сам, он лишь направляет, консультирует, подсказывает направление размышлений. Важной в личностно-ориентированном обучении становится различная групповая и парная работа, когда обучающиеся начинают осознавать, что от их мнения и их работоспособности зависит успех всей группы, понимают свою ответственность и, с другой стороны, учатся слушать других и высказывать свою точку зрения, доказывать ее, приводя убедительные аргументы. Наконец, результатом личностно-ориентированного обучения становится саморефлексия , когда есть возможность оглянуться на то, что было сделано и оценить для себя значимость полученных знаний, еще раз сформулировать и понять что изменилось в своей личности, какой маленький шажок сделан в сторону гармонического развития.

Итак, современная система образования сменила ориентиры, нацелившись на стимулирование личностных достижений обучающихся, развитие их духовной культуры, нравственности. Важными здесь становятся умения человека жить в обществе, устанавливать коммуникацию с другими членами социума, нравственного поведения. Реализовать данный подход возможно при личностно-ориентированном обучении, ставящем целью не столько обучение обучающегося, сколько его воспитание. А главным становится создание воспитательно-развивающей среды. Именно эти новые ориентиры помогут воспитать новое поколение, каждый субъект которого является истинным гражданином России.