**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Краснологская средняя общеобразовательная школа**

**Структурное подразделение «Детский сад»**

**Информационно-исследовательский проект**

**"Загадочный космос"**

Подготовила воспитатель

старшей группы : Муравлева И.А.

С Красный Лог

2021 год

**Информационно-исследовательский проект "Загадочный космос"**

**Паспорт проекта**

**Актуальность :**

*“Человечество не останется вечно на земле, но,   
в погоне за светом и пространством,   
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,   
а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”  
К. Циолковский*

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шаговпо земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим.

**Ко**ротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далекие и неизведанные планеты [солнечной системы](http://astraltravel.ru/?p=51#solnechnaya-sistema)**.**Именно поэтому при формировании представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста была выбрана проектная методика. Система работы по теме « Загадочный космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

**Цель**: Расширение знаний дошкольников о космосе.

**Задачи:**

**Для детей:**

* Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;
* Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;
* Активизировать лексический запас по теме «Космос»;
* Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;
* Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;
* Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;
* Воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.

**Для родителей:**

* привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование, создание совместных работ;
* стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах;
* способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей
* установление дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам;

**Для педагогов**

* обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
* создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
* пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Космос».

**Предполагаемый результат**

**Дети**

* Сформировать у детей элементарных знаний по теме «Космос»
* Сформировать нравственно-патриотические чувства в процессе реализации проекта
* Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.
* Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.
* Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

**Родители**

* Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
* Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей
* Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**Педагоги**

* Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности
* Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
* Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап**

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов.

**2 этап**

1. Проведение по разработанной технологии;
2. Работа с родителями по заданной теме
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

**3 этап**

1. Организация выставки детских работ.
2. Презентация модели Солнечной системы
3. Коллективное панно «Космический коллаж»
4. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

**Предварительная работа:**

* Подбор наглядного материала и познавательной литературы.
* Составление рекомендаций для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?
* Чтение с детьми Е.П.Левитан "Твоя Вселенная" , "Звёздные сказки" , К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”
* Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме “Космос”

**1 этап**

*Выявление первоначальных знаний детей о космосе.*

Говоря о развитии по­знавательной активности детей, Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопро­сы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближай­шего развития.

*А вопросов у нас возникло очень много:*

«Почему днем Луна какая-то белая, а ночью она желтая?»

«Почему в космосе темно? Там же солнышко светит?»

«Откуда утром выходит Сол­нце? Где живет Луна?»

«А Луна далеко или близко? Почему мы Луну видим здесь, а она у бабуш­ки тоже светит?»

«Почему нельзя достать до неба?»

И еще много-много разнообразных вопросов:

«Почему Солнце горячее?»

«Почему Луна идет за нами, когда мы дви­жемся?»

«По­чему Луна бывает круглой, а иногда как хлебная краюшка, как в загадке? Почему Луна похожа то на блинчик, то на кусочек сыра?»

«Звезды круглые или квад­ратные? Почему они ночью видны, а днем нет?»

«Куда дева­ются звездочки, когда с неба па­дают?»

«Почему Луна не падает, а звезды падают?»

Кто такие космонавты? Космонавты — это летчики? Почему летают в космос?

Анализ вопросов, которые дети задавали о космосе и космических объектах, позволил сделать ряд важных выводов.

* Познавательные возможно­сти дошкольников в области ес­тествознания очень велики.
* Подавляющее большинство вопросов возникает у детей на основе наблюдений реальных явлений и собственных логичес­ких рассуждений.
* Удовлетворять их запросы можно только при условии от­каза от «школьных» методов обучения и учете специфики мыслительных процессов детей первых семи лет жизни.
* Дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

*Как найти ответы на все интересующие вопросы:*

- Юля предложила попросить родителей найти фотографии или картинки про космос в Интернете;

- Софья сказала, что о космосе можно прочитать в энциклопедии

- Данил решил попросить взрослых рассказать то, что они знают о космосе, планетах и космонавтах.

Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности. Также на данном этапе была проведена следующая работа: изучение литературы, обновление содержания предметно-развивающей среды, составление конспектов, картотек игр, опытов, пособий, определение тем консультаций и мероприятий для родителей, тестирование, анкетирование детей и родителей.

**2 этап - реализация проекта**

Был составлен план реализации проекта  в соответствии с образовательными областями, а также тематический план распределения деятельности детей и взрослых в соответствии с особыми названиями образовательных центров. **Работа по проекту осуществлялась в различных направлениях (с детьми и их родителями)**

Детям был предложен наглядный и дидактический материал: карта-схема Солнечной системы, глобус, карты звёздного неба, иллюстрации, фотографии и т.д. В процессе деятельности дети учились моделировать, рассуждать, анализировать. Работа проходила последовательно и в системе.

При проведении работы учитывались возрастные индивидуальные и психологические особенности детей (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия). Содержание деятельности ориентировано на умственное, личностное и психологическое развитие ребёнка.

В ходе реализации проекта дети получили представление о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнали имя первого космонавта Земли. Познакомились и узнали о значение новых слов «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп».

Данная деятельность способствовала развитию логического мышления, творческого воображения, а также умения детей устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений.

При реализации проекта использовались вариативные формы работы: проблемно-поисковые ситуации, интегрированное, комплексное обучение, разбор проблемных ситуаций.

Большое внимание было уделено созданию условий для развития познавательно-речевой активности старших дошкольников, а также развитию их любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, что способствовало всестороннему гармоничному развитию личности.

Методический и дидактический материалы были скомплектованы по принципу тематического планирования. Суть тематического планированияв том, что:

* при ознакомлении с окружающим миром дети знакомились с новой темой посвященной космосу;
* все остальные виды деятельности (развитие речи, лепка и другие) продолжают данную тему;
* родителям предлагаются рекомендации, советы по проведению наблюдений, домашнему чтению детям, для закрепления пройденного материала;
* праздники, досуги, викторины не только помогают закреплять и совершенствовать знания детей, но и дают возможность реализовать эти знания в играх (сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных). *)*

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть принципы дошкольной дидактики:

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принципы последовательности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип повторности.
5. Принцип наглядности.

В тематическом планировании предусматриваются все формы работы с детьми: непосредственная организованная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, беседы с детьми, развлечения, викторины, т.д. Все эти формы служат достижению цели проекта - это всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, развитие умения ребенка открывать в обыденном новые, неожиданные возможности, развивать умение систематизировать и обобщать свои знания.

Для познавательного развития с детьми мы проводили еженедельные беседы на темы «Зачем нужно изучать космос?», «Юрий Гагарин – первый космонавт планеты», «Планеты и звезды», «Какие бывают космические корабли», «Звезды и созвездия», «Земля - наш дом во Вселенной», «Солнце - источник жизни на Земле». Целью данных бесед является расширение представлений дошкольников о Вселенной.

Занимаясь художественной деятельностью ребята делали аппликации из цветной бумаги, на тему «Земля и луна», «Звезды», «Созвездие «Большая медведица» изображали свои представления о полете в космос. Создавали макеты « Ракета на старте», панно « Космический коллаж». Все эти поделки выставлялись на выставке «Загадочный космос».

Первоначальные представления о Вселенной, о первом полете на Луну, запуске спутника и ученых-изобретателях в доступной и увлекательной форме дошкольники получали отправляясь в космические путешествия в процессе познавательной деятельности и сюжетно – ролевых игр.

Большой популярностью среди воспитанников пользуются дидактические игры «Космос», «Звездный путь», «Разные картинки», «Подбери одежду для космонавта», цель которых - закрепление полученных знаний.

Творчество по теме «Загадочный космос» предполагает полет фантазии, свободе самовыражения и конечно, знания и представления о вселенной, Солнечной системе, космических исследованиях и путешествиях. При подготовке детей к лепке и рисованию мы читали сначала художественную литературу: прекрасную сказку Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», «Незнайку на Луне» Н.Носова, рассказы и стихи о космосе и космонавта разных авторов, рассматривали иллюстрированные издания для детей по астрономии. Лепка по темам «В далеком небе, или звездное небо» (лепка), «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». «Покорители космоса» завершилась большой коллективной работой « Космическая панорама». Мы собрали все поделки на космическую тему. На стене прикрепили картину «Звездное небо», рядом с ней поставили панораму «Космодром». Эти работы не просто стали выставкой, но и возможностью «оживить» созданный самими детьми «космос». У детей появилось желание обыграть, «оживить» созданную композицию. Космические корабли запускались в открытый космос, там же совершают свои полеты спутники. Космонавты готовятся к полету, летят, выходят в открытый космос или высаживаются на Луне. Прилетают инопланетяне на летающих тарелках. Развивается игра, к которой дети возвращаются снова и снова, придумывают все новые и новые сюжеты. Разве есть еще более значимое и эффективное средство для закрепления полученных знаний и активизации желания получить новые.

Наиболее эффективной является совместная деятельность детей, педагогов и родителей по изучению темы космоса. С помощью родителей были изготовлены поделки из соленого теста «Планеты солнечной системы», в стиле нетрадиционной технике рисования картина «Космическое путешествие», поделка «Космонавт в открытом космосе».

Родители стали нашими активными участниками и помощниками. Участвовали в сборе наглядной информации для выставок (открыток, значков, сувениров о космосе), изготовлении панно, атрибутов для дидактических игр.

Итогом нашей работы станет познавательно-тематический праздник «Загадочный космос».

Таким образом, в процессе реализации проекта «Удивительный космос» у наших ребят наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество. Они теперь много знают и могут рассказать другим детям о достижениях отечественных ученых и космонавтов. Работу по этой теме мы будем продолжать

Ждут нас быстрые ракеты  
Для полетов по планетам.  
На какую захотим, на такую полетим!

**Продукты проекта**

***Для детей:***

* конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала;
* работа с бросовым материалом « Пришельцы их космоса»;
* разгадывание ребусов о планетах, разгадывание кроссворда «Загадки астронома».

***Для педагогов*:**

* разработка тематического проекта по теме: «Космос» для детей и взрослых;
* подбор компьютерных презентаций;
* выставка книг, энциклопедий о космосе;
* подбор материала для родителей: папки-раскладки, фотогазеты;
* подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми;
* изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме;

***Для родителей*:**

* папки-раскладки о космонавтах, информационные стенды и газеты, посвященные Дню космонавтики;
* выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности
* познавательно –тематический праздник «Загадочный космос»

**Календарное планирование проектной деятельности.**

**1.ООД Познание.**Тема: «С математикой в космический полет»

Цель: развивать познавательные способности, внимание, память,

мышление, закреплять счет, состав чисел, закреплять умение решать задачи, примеры, расширять представление о земле.  
**2.ООД Развитие речи.**

Тема: Нагибин Ю.М. «Рассказы о Гагарине».   
Цель: Познакомить  с биографией Ю.Гагарина. Учить осмысливать содержание прочитанного, воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса, подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.  
**3.ООД Конструирование.**Тема: «Старт ракеты».  
Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов.  
**4. ООД Рисование.**Тема: «Загадочный космос».   
Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе, поддерживать интерес к изобразительной деятельности, продолжать учить самостоятельно задумывать сюжет.  
**5.ООД Аппликация.**Тема: «Полет на луну».  
Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами, развивать чувство композиции, воображение.  
**6.ООД Лепка.**Тема: «Космонавт в скафандре».

Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натуры, передавать форму частей игрушки.

**Подвижные игры:**

* «Чья ракета быстрее»
* «Космическая эстафета».
* «Ракетодром»
* «Ремонт ракеты»

**Сюжетно-ролевые игры:**

«КОСМОДРОМ»  
Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос»

«БОЛЬНИЦА ДЛЯ КОСМОНАВТОВ»  
Цель:  формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».  
Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Дидактические игры:**

* «Найди ошибку».
* «Назови планету».
* «Найди недостающую ракету».
* «Добавь словечко».
* «Куда летят ракеты».

**Чтение художественной литературы:**

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

* В.Бороздин «Первый в космосе».
* Н.Носов «Незнайка на луне».
* Стихотворения о космосе.
* Загадки о космосе.

**Индивидуальная и групповая работа:**

* работа с трафаретами, тетрадями для разукрашивания;  
  выкладывание фигур из счетных палочек
* составление изображений из геометрических фигур;
* индивидуальная работа по развитию речи  игра « Скажи наоборот».

**Итог проекта**  
1. Выставка работ о космосе (совместная работа детей и родителей).          
2. Заинтересованность и активное участие родителей в жизни группы

**Результаты проекта**

На практике  убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.













