Занятие по развитию речи в старшей группе.

Тема: «День рождения Зайчонка».

Воспитатель: Ставцева Е.В.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи: обогащать словарь по теме «Дикие животные нашего леса»; образовывать множественное число существительных; развивать умение отвечать на вопросы осмысленно, полным предложением; воспитывать умение слушать друг друга; развивать словесно-логическое мышление; умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи; развивать слуховое внимание и речевой слух; развивать чувство ритма; совершенствовать технику вырезания ножницами; вызвать чувство радости от результата труда; укреплять мышцы туловища и конечностей; формировать правильную осанку; развивать зрительное восприятие.

Оборудование: интерактивный экран; презентация «Животные нашего леса»; корзина; цветная бумага; клей; ножницы; влажные салфетки; маски животных и хвосты;

Предварительная работа: Беседа с детьми о жизни диких животных родного края; рассматривание картин с изображением диких животных; д/игра «Чей детеныш?»; д/игра «Подбери словечко»; д/игра «Чей хвост, чья голова?»; отгадывание загадок о диких животных; чтение художественной литературы, энциклопедий о животных и русских народных сказок о животных; разучивание физкультминуток.

***Ход образовательной деятельности***

***1. Организационный момент.***

Дети входят в группу и садятся на стульчики полукругом перед воспитателем, который держит в руках приглашение.

Воспитатель: — Дети, нам пришло важное сообщение:

 У Зайчонка сегодня день рождения!

Об этом событии знают все:

Волки сказали лисе,

Кротиха – сорокам,

Сороки рассказали везде и повсюду,

… Что, во-первых, мама зайчиха печет пирог,

Что, во-вторых, зайчата – особый народ

И рожденье справляют два раза в год.

Что Зайчонку ровно пять с половиной лет,

Что приглашает он нас на обед.

А живет он в нашем лесу. Вы не боитесь туда отправиться?

Дети: - Нет!

Воспитатель:- А чтоб попасть к Зайчонку на угощение, нужно выполнить его задание. Вы согласны?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Но ведь в лесу мы можем встретить разных животных. И мы должны с вами твердо знать, кого нам стоит опасаться, а кого нет.

 ***2.*** Воспитатель: — Для начала, поиграем в игру. Посмотрите на экран, назовите, кто изображен. Выберите лишних животных, которые не живут в русском лесу и докажите почему?

***Игра «Четвертый лишний».*** *(С использованием интерактивного экрана)*

Кабан, кролик, лиса, белка… (кролик – домашнее животное),

Заяц, волк, еж, белый медведь… (белый медведь – дикое животное Севера),

Рысь, лось, бурый медведь, кенгуру… (кенгуру – дикое животное Австралии).

**3.** Воспитатель: - Хорошо с животными мы определились, а теперь назовем как можно больше слов, описывая каждого из жителей.

***Дидактическая игра « Какой? Какая? »***

Волк (Какой?) – злой, голодный, серый

Медведь (Какой?) – большой, сильный, бурый

Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая

Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белый

Белка (Какая?) – запасливая, юркая, малинькая.

***4. Физкультминутка «Хомка, Хомка, хомячок».***

Хомка, Хомка, хомячок,

*(приседают)*

Полосатенький бочок,

*(трут бока)*

Хомка раненько встает,

*(встают)*

Щечки моет, шейку трет.

*(движения по тексту)*

Подметает Хомка хатку,

*(наклон вниз)*

И выходит на зарядку.

*(маршируют)*

Раз, два, три, четыре, пять –

*(руки согнуты в локтях)*

Хочет Хомка сильным стать

*(сгибают и разгибают руки)*

Ручками похлопает,

*(хлопают руками)*

Ножками потопает,

*(топают ногами)*

Крепко свой бочок потрет,

(трут бока)

И опять гулять пойдет.

*(маршируют)*

***5.*** Воспитатель: — А теперь вспомним, кто из животных, где живет. Предлагаю посмотреть на экран и найти жилице каждого животного. Сказать, кто, где живет?

 ***Дидактическая игра «Кто, где живет?»*** *(С использованием интерактивного экрана)*

— В дупле живет *…(белка),*

— В логове живет… *(волк),*

— Под кустом дрожит *…(заяц),*

— Зимой в берлоге*….(медведь),*

— В норе *…(лиса),*

**6**. Воспитатель: — Молодцы, верно! А теперь игра – шутка. Предлагаю пройти и одеть костюмы животных (волка, лисы, медведя, зайца). *Дети проходят и одевают маску и хвост.*

- Утром лесные звери так торопились к зайцу на день рождения, что все хвосты перепутали. Расстроились звери. Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос « Чей это хвост?».

***Игра - драматизация «Чей это хвост?»***

У зайца хвост лисы – он *(лисий)*

У волка хвост зайца – он *(заячий)*

У медведя хвост белки – он *(беличий)*

У лесы хвост медведя – он *(медвежий)*

Теперь все звери нашли свои хвосты!

***7. Изготовление подарков.***

Воспитатель: - Ребята, мы с вами совсем забыли про подарки! Зайчик огорчиться. Давайте пройдем на лесную полянку и приготовим подарки для зайчишки.

- Ребята, скажите, чем питаются зайцы в лесу?

Дети: зайцы питаются травой, корой деревьев, - они травоядные.

А чем мы можем угостить нашего именинника – зайчишку?

Дети: морковкой, капустой.

Воспитатель: - Ребята, мы изготовим для зайчика морковку. На ваших столах лежит шаблон морковки, вы должны взять ножницы и аккуратно по линиям сделать надрезы, как это делаю я. Сначала делаем надрезы у морковки, затем берем, нарезаем зелёную ботву. Сворачиваем и склеиваем морковку. Вверху загибаем и заклеиваем. Приклеиваем ботву, вот так. Вот и готова наша морковка!

*Дети складывают свои морковки в корзинку и отправляются к зайцу.*

***9. Заключительная часть.***

Дети пролезают через вход в норку *(спортивный туннель)* и попадают в заячью нору. *(За ширму. Где ждет их заяц.).*

Дети дарят Зайчонку корзину с морковью, говорят поздравления и получают угощения.