**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Алёнушка» р. п. Дергачи**

**Конспект**

**Непосредственно – образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы**

**Образовательная область:**

**«Познавательное развитие (ФЭМП)»**

**Тема: «День рождения у Мухи-Цокотухи»**

 **Воспитатель:**

**Колесникова Марина Викторовна**

**Дата проведения: май 2019г.**

**Непосредственно – образовательная деятельность с детьми**

**Возрастная группа: младшая группа.**

**Образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)**

**Интеграция с образовательными областями:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Тема:** «День рождения у Мухи-Цокотухи».

**Тип деятельности:** комплексное; усвоение навыков и умений, обобщение и систематизация знаний.

**Форма проведения:** в гости к Мухе - Цокотухе.

**Цели:**формирование пройденных математических представлений у детей.

**Задачи:**

**Обучающая:** объединить предметы по выбранному общему признаку *(цвету)*; упражнять детей в сравнении по ширине, и обозначать словами: широкая, узкая; закрепить умение сравнивать предметы по количеству (один, много) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; соотносить форму деталей с формой отверстия; закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник.

**Развивающая:** развивать наблюдательность;

совершенствовать внимание, память, логическое мышление;

принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к героям сказок, рассказов.

**Здоровьесберегающая**: обеспечить эмоциональное благополучие детей. **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская, продуктивная, трудовая, двигательная.

**Методы:**

*Наглядный метод:* (рассматривание, показ образца, показ способов действия, показ слайдов).

*Словесный метод:* (беседа, пояснение, обсуждение, поддержка замысла ребёнка, художественное слово).

*Игровой метод:* (включение в сюжет игры, игровой материал, игровая мотивация).

*Практический метод:* (игровые упражнения, самостоятельная работа).

*Метод похвалы.*

**Форма организации совместной деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, коллективная, фронтальная, индивидуальная.

**Предшествующая работа:** беседа, чтение сказки «Муха – Цокотуха», рассматривание, заучивание физкультминутки, изготовление атрибутов, презентации, работа детей у доски методом приложения.

**Средства обучения детей:**

чашки из бумаги разного цвета, картинки самовара с «заплаткой геометрической формы», геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

**Средства обучения для педагога:**

Телефон, ватман (на котором нарисованы блюдца разного цвета); дорожки (широкая и узкая); цветы и бабочки разного цвета; картинка самовара с «заплаткой геометрической формы», геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); блюдо с геометрическими фигурами красного, синего и желтого цвета, цветные тарелочки красного, синего и желтого цвета.

- фонограмма: звонок телефона; плач мухи – цокотухи; веселая музыка.

- компьютерное слайд - шоу: 1)муха – цокотуха плачет; 2)муха – цокотуха пошла на базар; 3)насекомые; 4)муха – цокотуха с гостями.

**Индивидуальная работа:** совет, подсказка, наводящий вопрос, напоминание, пояснение, показ педагогом, показ товарищем.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1 часть. Вводное слово воспитателя.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости! Давайте поздороваемся с гостями: Здравствуйте!

**Организационный момент:**

С добрым утром, друзья!

День наступил прекрасный!

С добрым утром глазки! *(поглаживают глаза)*

Вы проснулись? *(смотрят в бинокль).*

С добрым утром ручки! *(поглаживают ручки)*

Вы проснулись? *(хлопают).*

С добрым утром ножки! *(руки на коленки)*

Вы проснулись? *(топают).*

С добрым утром, солнце! *(раскрывают руки и тянут к солнцу)*

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

**2 часть. Основная.**

**Воспитатель:** Ребята, у меня звонит телефон. «Алло, алло, да это детский сад *«Аленушка»*, группа*«Вишенка»*. Здравствуйте. Да, да хорошо».

**Воспитатель:** Ребята, нас Муха – Цокотуха на день рождения к себе пригласила. Дети пойдём к Мухе – Цокотухе в гости на день рождения? (дети: *«да»*).

**Воспитатель:** Ну как же мы пойдем на день рожденье без подарка. Я вам предлагаю подарить мухе-Цокотухе сервиз *(чашку с блюдцем)* (у каждого ребенка в руках чашка разного цвета, на столе ватман на котором изображены блюдца разного цвета, каждый ребенок находит цвет подходящего к чашке).

**Воспитатель:** Ну, вот подарок готов, можно отправляться в путь.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите перед нами дорожки, они какие по размеру? (одна широкая, другая узкая, нас много, по какой дорожке нам будет идти удобно? *(Идем по широкой дорожке под музыку).*

**Воспитатель:** Ребята, где это мы оказались? *(На цветочной поляне).*

**Дидактическая игра *«Посади бабочку на цветок».***

Ребята, смотрите, на цветочной полянке сидят бабочки. Сколько их? *(много).* Давайте **поиграем с ними:**

найдем для каждой бабочки свой цветок *(дети берут бабочки)*. Пока звучит музыка - дети бегают около цветов. Умолкает - сажают бабочек на цветы, которые лежат на полу, подбирая по цвету.

Артем, сколько бабочек село на красный цветок? *(Одна).*

Лиана, а на зелёном цветке сколько бабочек? *(Одна)*.

Пойдем дальше.

Ну, вот мы и пришли.

Ой, посмотрите! Муха-Цокотуха плачет *(аудиозапись плач мухи).*

Что же случилось? Сейчас я у нее спрошу *(подхожу к мухе и слушаю).*

Ой, ребята, у нее беда случилась. Она ходила на базар и купила самовар*.* Но самовар она купила дырявый. Вы поможете его починить? (Да). Что надо сделать? *(ответы детей)*. Поможем мухи самовар залатать. А то, как же она без самовара. На столах лежат карточки самовара, вы должны *(починить)* самовар. Дети выполняют задание. Ребята, у всех самовар получился. Молодцы.

Пойдёмте со мной поиграем.

**Физкультминутка *«Самовар»*:**

Крутобокий самовар,

Он пыхтит,

пускает пар.

Пфу, пфу, пфу,

Руки в боки, ноги в пол.

И пошёл, пошёл, пошёл.

Вот вам варенье,

вот ватрушки.

Вот вам печенье и сушки.

**Воспитатель:** Посмотрите, муха – цокотуха все равно не весела.

Ребята, она напекла печенье, но так спешила, что положила печенье на поднос, но как то не красиво. Во что надо их разложить, чтобы стало красиво? *(ответы детей: на тарелочки)*. Но печенье у меня разные и тарелочки тоже разные. Вот у меня печенье с лимоном, какого оно цвета *(жёлтого)*. А как мы назовём печенье с лимоном *(лимонное)*. Правильно, молодцы. А это печенье со сливой, какого оно цвета *(синего)*. А как мы назовём печенье со сливой *(сливовое)*. Правильно. А это печенье у меня с клубникой, какого оно цвета? *(красное)*. А как мы назовём печенье с клубникой? *(клубничное)*.

**Воспитатель:** А какого цвета у нас тарелочки? *(Желтая, синяя и красная тарелочка).* Я вам сейчас разложу тарелочки. Эта тарелочка у меня какого цвета, желтая, значит печенье какого цвета у нас должно здесь быть *(ответы детей: жёлтое)*. А желтое печенье у меня с чем *(с лимоном, значит лимонное)*. А эта тарелочка у меня какого цвета, красная, значит печенье какого цвета у нас должно здесь быть *(ответы детей: красное)*. А красное печенье у меня с чем *(с клубникой, значит клубничное)*. Эта тарелочка у меня какого цвета, синего, значит печенье какого цвета у нас должно здесь быть *(ответы детей: синее)*. А синее печенье у меня с чем *(со сливой, значит сливовое)*.

Дети выполняют задание: на тарелочки положить карточки с геометрическими фигурами треугольник (желтого цвета), квадрат (синего цвета), круг (красного цвета).

**Воспитатель:** Печенье разной формы. Какой формы это печенье?  *(треугольной)*. Какое это печенье? *(лимонное).* А это печенье какой формы? *(квадратной)*. Какое это печенье? *(сливовое).* А это печенье какой формы? *(круглое)*. Какое это печенье? *(клубничное).* Молодцы, ребята.

**Воспитатель:** Ой, смотрите Муха – Цокотуха опять плачет *(аудиозапись плачь)*. Я, кажется, знаю, почему она плачет. Не все гости пришли на день рожденье, кто приносил мухе мед (*бабушка - пчела*), а кто подарил сапожки (*блошки*), кто еще был на день рожденье у Мухи **-** Цокотухи *(перечисляют, вешаю на мольберт 4 насекомых).*

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько всего насекомых *(много).*

 Посмотрите у нашей Мухи - Цокотухи слезы исчезли и появилась улыбка на лице *(звучит веселая музыка).* Теперь все в сборе. Здорово, теперь у мухи – цокотухи появилось еще больше друзей. Это замечательно.

Давайте Мухе – Цокотухе поводим «Каравай».

**3 часть. Заключительная. Рефлексия.**

Дети, у кого мы сегодня были в гостях? Что делали? Что подарили Мухе – Цокотухе на день рождения? *(чашку с блюдцем).*

Муха – Цокотуха говорит вам спасибо за вашу помощь и за ваш подарок, который вы ей подарили. Она угощает вас сладким зефиром.

**Самоанализ непосредственно - образовательной деятельности**

**по познанию (ФЭМП)**

**Моделированное** занятие разработала: Колесникова М. В.

Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет.

**В непосредственно образовательной деятельности основная образовательная** **область познание (ФЭМП)** была в интеграции с образовательными областями:познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Тема:** «День рождения у Мухи-Цокотухи».

**Цель:**формирование пройденных математических представлений у детей.

При планировании НОД были учтены возрастные особенности детей.

Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение триединой дидактической задачи:

**Задачи НОД:**

**Обучающая:** объединить предметы по выбранному общему признаку *(цвету)*; упражнять детей в сравнении по ширине, и обозначать словами: широкая, узкая; закрепить умение сравнивать предметы по количеству (один, много) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; соотносить форму деталей с формой отверстия; закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник.

**Развивающая:** развивать наблюдательность;

совершенствовать внимание, память, логическое мышление;

принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к героям сказок, рассказов.

**Здоровьесберегающая**: обеспечить эмоциональное благополучие детей.

**Методы:**

*Наглядный метод:* (рассматривание, показ образца, показ способов действия, показ слайдов).

*Словесный метод:* (беседа, пояснение, обсуждение, поддержка замысла ребёнка, художественное слово).

*Игровой метод:* (включение в сюжет игры, игровой материал, игровая мотивация).

*Практический метод:* (игровые упражнения, самостоятельная работа).

*Метод похвалы.*

**Предшествующая работа:** беседа, чтение сказки «Муха – Цокотуха», рассматривание, заучивание физкультминутки, изготовление атрибутов, презентации, работа детей у доски методом приложения.

**Форма организации совместной деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Выполнение поставленных мной задач, так же помогли наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно и с побуждения воспитателя находить решение.

**Структура занятия:**

-Вводная часть: (организация детей) – 2 минуты.

-Основная часть: (практическая деятельность) – 11 минут

-Заключительная часть: (подведение итогов) - 2 минуты.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

**Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, мультимедийная установка, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве НОД.

**Основная часть НОД** – это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально – дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребёнка. Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне «глаза в глаза», а не доминировать над ними. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект – субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

**В заключительной части НОД** подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Быстрая сменяемость приёмов и смена поз в течении НОД позволили избежать утомляемости детей. Использование мультимедийной установки соответствовало рекомендациям СанПинов. Обращала внимание на осанку детей.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Логичность построения различных видов деятельности, позволило провести НОД не выходя за рамки времени – 15 минут.