**Тема:** «Путешествие воды»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Форма совместной деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, наглядные, словесные, выступление перед детьми с опытами, анализ полученных данных.

**Активизировать словарь детей словами:** модель, круговорот воды, парообразные вещества.

**Учебно-методический комплект:**

**Предварительная работа**:

Беседа с детьми о значении воды;

Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»;

Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой;

Чтение сказки «Путешествие Капельки»;

Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий);

Познавательная игра «Где, какая вода бывает?».

Проведение опытов: «Вода прозрачна и не имеет формы», «Пар-это вода», «Лед-это вода».

**Оборудование:**

*Для педагога:* интерактивная доска, презентация, посылка с кроссвордом, термос, зеркало, макет участка планеты Земля (стеклянная емкость, наполненная землей), емкость с водой, губка, мольберт, магниты, фломастеры.

*Для детей*: пластмассовая емкость, наполненная землей, емкость с водой, губка*,* фланелеграф, детали бумаги для изготовления схемы «Круговорот воды в природе».

**Цель:** дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе; закрепить знания детей о разнообразных свойствах воды.  
**Задачи:**

**Обучающие**

* Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека.
* Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
* Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства воды.

**Развивающие**

* Активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
* Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности детей;
* Развивать и расширять представление детей о свойствах, формах и видах воды;
* Развивать умения участвовать в коллективном разговоре: аргументировать ответ понятно для собеседников

**Воспитывающие**

* Прививать бережное отношение к воде.
* Формировать эстетическое отношение к природе.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.

**Планируемые результаты, предпосылки УУД:**

*Личностные:* формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки.

*Регулятивные:* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который произносит взрослый.

*Познавательные:* ориентировка в пространстве.

*Коммуникативные:* формировать потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками*,* строить монологичное высказывание.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат** |
| Психологический настрой,  1 мин | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | *Воспитатель*: Добрый день, ребята! Меня зовут Надежда Васильевна! У нас с вами необычная встреча, к нам пришли гости, им очень интересно посмотреть, как много вы всего знаете и умеете. Давайте поздороваемся с ними и приступим к работе. | Приветствуют гостей. | Словесные | *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время беседы. | Психологическая готовность детей. |
| Вводно-организационный,  1 мин | Организация направленного внимания | *Воспитатель*: Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья. Ты мой друг и я твой друг. Улыбнулись все вокруг. | Стоят полукругом. | Словесные | *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время беседы. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно – побудительный,  5 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | *Воспитатель*: Сегодня утром к нам в детский сад принесли посылку. Она адресована самым любознательным, самым старшим детям в детском саду.  *(Воспитатель достает кроссворд.)*  *Воспитатель*: Ребята что-то я не пойму, что это за таблица?  Ответы детей: Это кроссворд.  *Воспитатель:* Подождите, подождите, здесь еще и загадки. Наверно, для того, чтобы разгадать этот кроссворд. Все ли, из вас умеют разгадывать кроссворд?  Ответы детей: Да.  *Воспитатель:* Проходите и присаживайтесь на свои места. Разгадывание кроссворда.  *Воспитатель:*  1. Вот так чудо!  Вот так диво! Как сорвался он С обрыва, Так уже,  Который год, Все никак,  Не упадет.(водопад)  *Воспитатель записывает ответ в кроссворд.*  2. Не вода и не суша - На лодке не уплывешь И ногами не пройдешь. (болото)  *Воспитатель записывает ответ в кроссворд.*  3. Где я только не пройду, Везде сырость наведу. Я грибной, я слепой, А зимой, совсем чудной. На полях, желанный гость. Называют меня.(дождь)  *Воспитатель записывает ответ в кроссворд.*  4. Чуть дрожит на ветерке Лента на просторе Узкий кончик – в роднике, А широкий – в море.(река)  *Воспитатель записывает ответ в кроссворд.*  *Воспитатель:* Молодцы! Правильно, вот мы и разгадали кроссворд. А главное слово в этом кроссворде - это вода. Оно написано красным цветом. | Осознают и принимают поставленную задачу.  Отвечают на поставленные вопросы.  Занимают приготовленные места. | Беседа, использование ИКТ | *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время беседы. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Инелектуально-эмоцио-нальная разминка,  3 мин | Эмоциональный настрой | *Воспитатель:* Сегодня мы с вами поговорим о воде. Когда первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин увидел из космоса землю, он назвал ее «голубой планетой».  **Слайд 2** *(картинка планета Земля)*  *Воспитатель:* Как вы думаете почему?  Ответы детей: Потому, что большую часть Земли занимает вода.  *Воспитатель (Обводит указкой всю воду на земле)*: Все, что вы видите на планете Земля голубого цвета – это и есть вода.  *Воспитатель*: Ребята, кто из вас знает, как называется вся вода на земле?  Ответы детей: Вся вода на Земле называется Мировым океаном.  *Воспитатель:* Верно, вся вода на Земле – называется Мировым океаном. А вот для того чтобы людям было удобнее ориентироваться в этом огромном водном пространстве, люди разделили его … на океаны, моря, реки, озера.  *Воспитатель:* А какие океаны вы знаете?  Ответы детей: Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Индийский океан.  **Слайд 3***(картинка карта- океаны)*  *Воспитатель* о*бводит указкой океаны на карте планеты Земля и проговаривает их название.*  *Воспитатель:* Названия каких морей вы знаете?  Ответы детей: Черное море, Красное море, Азовское море…  *Воспитатель* о*бводит указкой моря на карте планеты Земля и проговаривает их название.*  **Слайд 4** *(картинка карта- моря)*  *Воспитатель:* Название каких рек вы знаете?  Ответы детей: Волга, Дон, Кубань…  *Воспитатель* о*бводит указкой реки на карте планеты Земля и проговаривает их название.*  **Слайд 5** *(картинка карта -реки)* |  | Беседа, использование ИКТ | *Регулятивные:* умение осуществлять действие по заданному правилу.  *Познавательные:*  структурирование знаний | Актуализация знаний |
| Физкультминутка,  2 мин | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | **«Мы вдоль Волги погуляем»**  Мы вдоль Волги погуляем,  Побежим и отдохнем. *(Шагаем на месте)* Здесь у Волги мы вздохнем, Руки в стороны поставим, *(Развели руки в стороны, вперед)* Сядем, встанем, отдохнем. (*Присели, встали, потрясли руками)* Чудеса у нас вокруг, Дети спрятались все вдруг. *(Присели, закрыли голову руками)* А потом все дружно встали, И в ладоши хлопать стали. *(Хлопаем в ладоши)* Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! *(Шагаем на месте)* | Выполняют за воспитателем необходимые движения | Физкультминутка | *Регулятивные:* умение осуществлять действие по заданному правилу | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Расширение имеющихся представлений,  6 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений | *Воспитатель:* Вода - удивительное вещество, она путешествует по всему Земному шару. А как же это происходит? Давайте с вами в этом разберемся.  Вода есть везде, в воздухе, на земле и под землей, в природе она встречается в твердом, жидком и парообразном состоянии.  *Воспитатель:* Где же в природе можно увидеть воду в твердом состоянии?  Ответы детей: Вода в твердом состоянии- это айсберги, снег, лед, сосульки, иней.  **Слайд 6** *(картинка лед)*  *Воспитатель:* Конечно, посмотрите, вода в твердом состоянии в природе встречается в виде льда это айсберги, сосульки, град, и в виде снега и инея.  *Воспитатель:* Что же произошло с водой, почему она стала твердой?  Ответы детей: Вода замерзла.  *Воспитатель:* В природе солнце нагревает воду, а я нагрела ее в чайнике и налила в термос.  ***Воспитатель:*** Дети! Это термос и значит в нем что- то горячее. Вы сможете его сами открыть?  Ответы детей:  ***Воспитатель:*** Почему?  Ответы детей:  ***Воспитатель:*** Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые. Сейчас откроем и проверим. *(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).* ***Воспитатель:*** А что это выходит из термоса?  Ответы детей: пар. Откуда пар в термосе?  Ответы детей: из воды. Вода при нагревании превратилась в пар. ***Воспитатель:*** А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить. *(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром. Предлагает детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)* ***Воспитатель:*** Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.  *Воспитатель:* Если сильно нагреть воду, то она превратится в пар.  *Воспитатель:* А что же такое пар?  Ответы детей: Пар – это маленькие, крохотные капельки воды.  *Воспитатель:* Правильно, пар – это мельчайшие капельки воды, которые поднимаются вверх. Такое состояние воды называется – парообразное. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа, использование ИКТ | *Личностные:* формирование познавательной мотивации.  *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время рассказа воспитателя | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Практическая работа, 9 мин | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков | *Воспитатель:* В природе вода встречается в парообразном состоянии в виде пара и облаков.  *Воспитатель:* Ребята, что происходит с водой, когда солнце нагревает ее?  Ответы детей: Она начинает испаряться.  *Воспитатель:* Представим себе, что солнце нагрело воду в океане.   Что в таком случае происходит с водой?  Ответы детей: Вода начинает испаряться, превращаясь в пар и подниматься вверх.  **Слайд 7** *(картинка, пар поднимающийся от земли)*  *Воспитатель:* Что образует пар, поднявшийся в небо?   Ответы детей: Пар образует облака.  *Воспитатель:* Вы правы. Облака ребята образуются постепенно. А как вы думаете, одинаковы ли облака?  Ответы детей: Нет.  *Воспитатель:* Вот посмотрите  **Слайд 8** *(картинка перистые облака)*  *Воспитатель:* На что похожи эти облака?   Ответы детей: На перышко.  *Воспитатель:* Какие они?   Ответы детей: Легкие, воздушные…  *Воспитатель:* А как называются такие облака?   Ответы детей: Такие облака называются перистые.  *Воспитатель:* Да, вы правы, перистые облака, в них еще мало влаги и они легкие, воздушные парят по небу, вбирая в себя все больше и больше влаги, и тогда образуются вот такие облака…  **Слайд 9** *(картинка кучевые облака)*  *Воспитатель:* А как называются эти облака?   Ответы детей: Это кучевые облака.  *Воспитатель:* Ребята, а чем отличаются кучевые облака от перистых?   Ответы детей: Они тяжелее в них собралось больше влаги, капелек воды.  *Воспитатель:* Правильно. И вот, представьте, кучевых облаков становится все больше и больше, они становятся все тяжелее, ниже и темнее, кучевые облака собираются все ближе и ближе друг к другу.  *Воспитатель:* Что же получится, когда они соберутся вместе?  Ответы детей: На небе появятся огромные тучи.  *Воспитатель:* Ребята, тучи бывают дождевыми, грозовыми, снеговыми.  *Воспитатель:* Посмотрите. Тучи накопили столько воды, что капли стали такими тяжелыми и большими, уже не могут лететь в воздухе, и они выпадают на землю в виде дождя или снега.  **Слайд 10,11,12** *(картинка грозовые, дождевые, снеговые облака)*  *Воспитатель:* Ребята, но мы же с вами знаем, что вода не может появиться из ни откуда, и уйти в никуда. Что происходит с водой, когда она прольется дождем на землю?  Ответы детей: Земля впитает воду.  *Воспитатель:* Сейчас мы с вами это узнаем и посмотрим, как же это происходит.  *Показ макета Земли в разрезе на примере стеклянной емкости, наполненной камнями, песком, землей.*  *Посмотрите, вот так выглядит наша Земля. Она состоит из нескольких слоев. Первый слой- это земля, затем песок, камни, глина.*  *Воспитатель:* Ребята, подойдите к рабочим столам.  *Воспитатель:* Давайте представим, что на земле идет дождь. Выпало очень много осадков, и земля уже не способна впитать всю воду. Что произойдет с водой?  Ответы детей: Она впитывается в землю.  *Воспитатель:* Предлагаю это проверить*.* Наденьте нарукавники и фартуки.  *Воспитатель:* Перед вами стоят емкости, в них вода-это наш водоем.  *Воспитатель:* Возьмите пожалуйста в руки губки и скажите губка легкая?  Ответы детей  *Воспитатель:* Легкая как облачко.  *Воспитатель:* Теперь опустите губку в емкость так, чтобы губка (облачко) впитала воду. Поднимите губку и скажите, губка стала тяжелее?  Ответы детей  *Воспитатель:* Посмотрим, как из тучки льется дождь. Сожмите губку рукой. Что произошло? Что полилось из тучки?  Ответы детей  *Воспитатель:* Капельки снова из тучки спустились вниз.  *Воспитатель:* Из этого можно сделать вывод, что с помощью губки мы с вами понаблюдали как в тучку набираются капельки воды и в виде дождя спускаются вниз.  *Воспитатель:* Воду впитывает земля, песок, она проходит через камушки. И вот уже посмотрите, вода, долго блуждая подземными путями, выберется на поверхность земли, образуя болота, ручейки.  *Воспитатель:* А как вы думаете, во что собираются ручейки?  Ответы детей: Ручейки собираются в реки.  *Воспитатель:* Во что впадают реки?  Ответы детей: Реки впадают в моря.  **Слайд 13** *(картинка-ручей, река, море)*  *Воспитатель:* Такое явление называется круговорот воды в природе?  **Слайд 14** *(картинка круговорот воды в природе)*  *Воспитатель:* Молодцы! Таков путь воды из моря в облака, из облаков на землю, из земли снова в океан. Вода не исчезает, а только переходит из одного состояния, в другое, она путешествует.  *Воспитатель:* Снимите нарукавники и возвращайтесь на свои места.  *Воспитатель:* А сейчас для вас задание. Посмотрите, у каждого из вас на столах лежат готовые схемы. И я попрошу вас расположить их так, чтобы получилась схема «Круговорота воды в природе».  *Воспитатель:* Работаем на фланелеграфе*.* | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают друг другу).  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.  Занимают приготовленные места. | Беседа, использование ИКТ  Работа с | *Личностные:* формирование познавательной мотивации.  *Регулятивные:* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Заключительный,  1 мин | Подведение итогов НОД | *Воспитатель:* Молодцы! Все справились с заданиями!  **Слайд 15** *(картинка круговорот воды в природе)*  *Воспитатель:* Посмотрите на экран и проверьте. У всех получилась такая же картинка?  *Воспитатель:* Без воды человек не может жить, поэтому он обязан беречь воду. А вы умеете беречь воду? Как вы это делаете?  Ответы детей: Не загрязнять водоемы, обращать внимание, не течет ли зря вода и водопровода. |  | Беседа | *Коммуникативные:* умение строить монологичную речь. | Обобщение полученного ребенком опыта |
| Рефлексия  2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля | *Воспитатель:* Ребята, наша встреча подошла к концу.  – Что вы интересного узнали?  - Что вам понравилось больше всего?  – Что бы вы хотели рассказать, повторить дома?  Ответы детей  *Воспитатель:* Большое спасибо за хорошую работу! До свидания, ребята, гости! |  | Беседа | *Личностные:* формирование адекватной самооценки | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса |

Задание для детей! Разрезная картинка.