**Задачи современного занятия и деятельность преподавателя по их реализации**

 В условиях внедрения в учебный процесс новых Федеральных образовательных стандартов меняются позиции обучающихся к дальнейшей производственной деятельности. Рабочие новых профессий по ТОП-50 сами определяют алгоритм действий, который связан с анализом сложных технологических систем и требует творческого мышления и самостоятельного пополнения своих знаний, что обусловлено постоянно меняющимися и все более совершенствующимися средствами труда. Именно эти причины являются основанием для пересмотра требований к процессу обучения. На современном этапе в работе средних профессиональных организациях очень важно, чтобы каждый обучающийся мог быть готовым к выполнению основных видов деятельности, умел планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Развитие личности обучающегося, его мышления и творческих способностей рассматривается как предпосылка для творческого труда в период самостоятельной деятельности. Поэтому перед преподавателями наряду с формированием системы знаний стоит задача развития творческой личности студента. Воспитание обучающихся на занятии должно быть направлено на формирование у них общих компетенций, например, таких как, умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Воспитать человека, который сможет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей всегда остается важнейшей воспитательной задачей. Исходя их этого, главной задачей в настоящий момент является подготовка обучающихся к жизни, труду, приобщение их к будущей профессии. Современный рабочий – это рабочий-интеллигент, активно участвующий в общественной жизни, способный работать в коллективе, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами. Отсюда вытекают задачи образования и воспитания на современном этапе – обеспечить высокий уровень знаний и целенаправленное воспитание и развитие каждого обучающегося.

 В условиях воспитывающего и развивающего обучения в центре внимания стоит студент, его деятельность. Активная позиция обучающихся на занятии зависит от того, насколько преподаватель продумал факторы, влияющие на работоспособность каждого их них. Чтобы обеспечить максимальное управление деятельностью студентов, необходимо представить, на что она будет направлена. Преподаватель намечает тот шаг, на который продвинется обучаемый в результате проведенного занятия. Этот результат должен осознаваться им в четких показателях обучения, воспитания и развития. Однако решить все воспитательные задачи за один урок нельзя, поэтому необходима систематическая работа преподавателя. Особое место при планировании воспитательных задач обучения следует отвести развитию такого качества мышления, как самостоятельность, развитие которого связано с сформирование положительного отношения обучающегося к работе на занятии, руководством и мотивацией его деятельности, а также становлением активной жизненной позиции. Таким образом, при подготовке занятия преподаватель продумывает цели и задачи, которые он ставит перед собой.

 Результативность занятия зависит не только от деятельности преподавателя, сколько от активности студентов, их приобщения к получению знаний. Совместное сотрудничество преподавателя и студента на уроке эффективно лишь в том случае, если учитель может управлять работой обучающихся, умеет правильно выделить и донести до них цель деятельности, спланировать результат их работы. Вовлечение обучающихся в творческий поиск, их активность должна идти от сознания необходимости приобретения тех знаний и умений, которые позволят в будущем стать им высоко квалифицированными специалистами, востребованными на рынке труда.

 В процессе формирования у обучающихся мировоззренческих убеждений не всегда ведущее место отводится содержанию учебного материала, который подлежит усвоению. В решении этой задачи важное место занимают приемы работы преподавателя, которые позволяют через содержание или анализ их решения подводить студента к каким-то выводам. Например, необходимо раскрыть студентам одну из мировоззренческих идей, а именно соотношение теории и практики в процессе познания. Решение этой задачи позволяет формировать у обучающихся убеждение в объективности наших знаний, в необходимости применения их на практике.

 Доминантой любой учебной дисциплины является интеллектуальное развитие обучающихся. На занятиях можно развивать такие компоненты мышления, как логичность, доказательность, целостность восприятия, гибкость и самостоятельность, способность к оценочным действиям. Материал урока должен позволять формировать умения, сравнивать явления и факты, обобщать и систематизировать их, выделять главное из совокупностей явлений или характерных черт. Развитие студентов обеспечивают и методические приемы. Особое внимание заслуживают те, которые превращают знания в умения и одновременно направлены на развитие творческой деятельности.

 Характерной особенностью творческого мышления является новизна получаемого результата. В учебном процессе это связано с обоснованием студентами предложений по усовершенствованию каких-то технических устройств, самостоятельным планированием выполняемых практических заданий, проведением аналогий между изучаемыми явлениями и практической деятельностью. Такая работа должна предусматриваться преподавателем и планироваться на определенных этапах.

 Для успешного решения задач по образованию, воспитанию и развитию обучающихся на учебных занятиях необходимо при работе над содержанием материала учитывать особенности его изучения и возможности формирования с его помощью мировоззрения студентов, а также возможности развития мышления и познавательных способностей, четко представляя уровень усвоения знаний, который обусловлен требованиями ФГОС СПО по профессиям ТОП-50 и усвоению их на данном этапе обучения. При определении последовательности вопросов, рассматриваемых на уроке, следует исходить из задач развития познавательной деятельности обучающихся. Для изучаемого материала преподаватель использует набор активных методов обучения, которые применяет как главные, а для обеспечения активной самостоятельной работы студентов выявляет связь теоретических знаний и практических умений с жизнью и раскрывает значение деятельности обучающегося на занятии. Учет выдвинутых требований преподавателем при разработке и проведении занятия на современном этапе развития позволяет обеспечить результативность обучения с переносом акцента на активную позицию обучающегося при направляющей роли преподавателя.

 Каковы же основные критерии эффективности учебного занятия в условиях воспитывающего и развивающего обучения? В достижении поставленных целей и задач обучения большое значение имеет использование определенной системы методических приемов и способов организации деятельности обучающихся, которые позволяют целенаправленно воспитывать и развивать различные стороны личности студентов, такие, как познавательная, коммуникативная, эстетическая и другие, учитывая тем самым индивидуальные особенности обучающихся. Таким образом, для решения поставленных целей и задач преподавателю необходимо не только тщательно проводить отбор материала, но и продумывать его построение, использовать современные методы и приемы обучения, умело организовывать деятельность студентов. Развитию интеллекта, воли, эмоций, познавательного интереса, мышления и творчества, формированию общих и профессиональных компетенций способствует органическое сочетание информационной и организационной сторон занятия, что обеспечивает готовность выпускника к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по ТОП-50.