**Технологическая карта урока**

**1.Ф.И.О. учителя:** .Салмова Вера Александровна, МКОУ СОШ с.Рязаново

**2.Класс:** 2

**3. Учебный предмет:** окружающий мир

**Образовательная система** «Планета Знаний»

**4. Тема урока:**  «Тела и вещества»

**5.Тип урока:** Урок введения нового знания

**6. Цель:** уметь различать и классифицировать тела.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* помочь детям усвоить новые понятия “тело”.

*Развивающие задачи:*

* развивать познавательный интерес, кругозор, творческие способности;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:*

* содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать “новое”;
* прививать уважительное отношение друг к другу;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**7.Планируемый результат:**

***Личностные УУД:***

* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

***Метапредметные УУД.***

*Регулятивные УУД:*

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема, иллюстрация, );
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

***Предметные УУД:***

* формировать начальные представления о телах.

**8. Формы работы:** фронтальная, групповая.

**9. Ведущие технологии:** технология развития критического мышления, элементы технологии педагогических мастерских.

**10.Межпредметные связи:** русский язык(осмысленное чтение текста в соответствии с поставленными целями и задачами)

**11.Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

* компьютер, проектор, мультимедийная презентация

**Методы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* проблемный
* поисковый.

**12. Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | **Организационный** | Организует детей на работу в группах.  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Осуществляет самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| 2. | **Этап актуализации знаний**  **Постановка темы .** | Организует игру с обучающимися, в ходе которой устанавливается тема урока. | В ходе игры учащиеся называют предметы, озвучивают тему. | **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог)  **Познавательные:О**бщеучебные.  Логические: анализ, синтез, обобщение. |
| **3.** | **Организация познавательной деятельности**  **1.Определение слова «тело» из разных источников.**  **2.Игра «Угадай, что на столе».**  **3. Групповая работа по определению тел.**  **Слайд№4** | Предлагает обратиться к разным источникам информации (словарь, люди, учебник, стр.32)  Предлагает сделать вывод.  Учитель предлагает посмотреть на стол, где лежат предметы.  Просит поставить учебную задачу.  Организует работу в группах.  Предлагает обучающихся обсудить и вместе выделить существенные признаки тел.  Осуществляет общий контроль деятельности обучающихся. | Обращаются к разным источникам информации.  Делают вывод.  Дети рассматривают тела и формулируют учебную задачу.  Работают в группах по заданию (живые, неживые, искусственные).  Выполняют задания, осуществляют самопроверку, высказывают предположения на основе анализа. | **Познавательные:**  **Общеучебные:** поиск и выделение необходимой информации.  **Логические**: анализ, синтез, обобщение,  определение критериев для сравнения.  **Коммуникативные:** взаимодействие с партнерами, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:**оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **4.** | **Физминутка** | Учитель показывает движения. | Выполняют задания за учителем. | **Коммуникативные:** сотрудничество, зож. |
| **5.**  **6.**  **7.** | **Закрепление.**  **Слайд №5**  **Практическая работа .**  **Контроль.** | Предлагает внимательно рассмотреть рисунок , найти и назвать тела.  Задания для групп: живые, неживые, искусственные.  Организует несложную практическую ситуацию. Предлагает взять любое тело с выставки и определить к какой группе оно относится.  Организует самостоятельную работу по карточкам. | Работают в группах: договариваются о выполнении задания.  Выполняют, делают вывод.  Берут с выставки по одному образцу и определяют к какой группе он относится.  Выполняют самостоятельную работу. |  |
| **8.** | **Подведение итогов.**  **Этап рефлексии.** | Учитель предлагает показать цветом успешность усвоения темы.  Организует рефлексию учащимися своей деятельности, предлагает закончить предложения. | Дети поднимают цветовые кружки, оценивая свои знания. Подводят итог.  Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне.  Я узнал…  Я могу…  Я хочу… | **Регулятивные:**оценка (выделения осознанного уровня усвоения) |