**Технологическая карта урока**

**1.Ф.И.О. учителя:** .Салмова Вера Александровна, МКОУ СОШ с.Рязаново

**2.Класс:** 2

**3. Учебный предмет:** окружающий мир

**Образовательная система** «Планета Знаний»

**4. Тема урока:**  «Тела и вещества»

**5.Тип урока:** Урок введения нового знания

**6. Цель:** уметь различать и классифицировать тела.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* помочь детям усвоить новые понятия “тело”.

*Развивающие задачи:*

* развивать познавательный интерес, кругозор, творческие способности;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:*

* содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать “новое”;
* прививать уважительное отношение друг к другу;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**7.Планируемый результат:**

***Личностные УУД:***

* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

***Метапредметные УУД.***

*Регулятивные УУД:*

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема, иллюстрация, );
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

***Предметные УУД:***

* формировать начальные представления о телах.

**8. Формы работы:** фронтальная, групповая.

**9. Ведущие технологии:** технология развития критического мышления, элементы технологии педагогических мастерских.

**10.Межпредметные связи:** русский язык(осмысленное чтение текста в соответствии с поставленными целями и задачами)

**11.Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

* компьютер, проектор, мультимедийная презентация

**Методы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* проблемный
* поисковый.

**12. Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | **Организационный**  | Организует детей на работу в группах.Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Осуществляет самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| 2. | **Этап актуализации знаний****Постановка темы .** | Организует игру с обучающимися, в ходе которой устанавливается тема урока.  | В ходе игры учащиеся называют предметы, озвучивают тему.  | **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог)**Познавательные:О**бщеучебные.Логические: анализ, синтез, обобщение. |
| **3.** | **Организация познавательной деятельности****1.Определение слова «тело» из разных источников.****2.Игра «Угадай, что на столе».****3. Групповая работа по определению тел.****Слайд№4** | Предлагает обратиться к разным источникам информации (словарь, люди, учебник, стр.32)Предлагает сделать вывод.Учитель предлагает посмотреть на стол, где лежат предметы.Просит поставить учебную задачу.Организует работу в группах.Предлагает обучающихся обсудить и вместе выделить существенные признаки тел.Осуществляет общий контроль деятельности обучающихся. | Обращаются к разным источникам информации. Делают вывод.Дети рассматривают тела и формулируют учебную задачу.Работают в группах по заданию (живые, неживые, искусственные).Выполняют задания, осуществляют самопроверку, высказывают предположения на основе анализа. | **Познавательные:****Общеучебные:** поиск и выделение необходимой информации.**Логические**: анализ, синтез, обобщение,определение критериев для сравнения.**Коммуникативные:** взаимодействие с партнерами, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Регулятивные:**оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **4.** | **Физминутка** | Учитель показывает движения. | Выполняют задания за учителем. | **Коммуникативные:** сотрудничество, зож. |
| **5.****6.****7.** | **Закрепление.** **Слайд №5****Практическая работа .****Контроль.** | Предлагает внимательно рассмотреть рисунок , найти и назвать тела.Задания для групп: живые, неживые, искусственные.Организует несложную практическую ситуацию. Предлагает взять любое тело с выставки и определить к какой группе оно относится.Организует самостоятельную работу по карточкам. | Работают в группах: договариваются о выполнении задания.Выполняют, делают вывод.Берут с выставки по одному образцу и определяют к какой группе он относится.Выполняют самостоятельную работу. |  |
| **8.** | **Подведение итогов.****Этап рефлексии.** | Учитель предлагает показать цветом успешность усвоения темы.Организует рефлексию учащимися своей деятельности, предлагает закончить предложения. | Дети поднимают цветовые кружки, оценивая свои знания. Подводят итог.Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне.Я узнал…Я могу…Я хочу… | **Регулятивные:**оценка (выделения осознанного уровня усвоения) |