**Занятие – игра «Медвежонок в детском саду»**

**Организационная игра:** Мы хлопаем руками

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы топаем ногами

Топ-топ-топ.

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

И кружимся кругом.

(Раздаётся стук в дверь)

**Воспитатель:** Открывает дверь и произносит слова:

Медвежонок рано встал,

В детский сад к нам прибежал.

Заходи и не робей,

Видишь сколько здесь друзей.

**Медвежонок:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здороваются с медвежонком.

**Медвежонок:** Я нашёл коробку, а в ней какие - то предметы.

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим в коробку и поможем медвежонку разобраться.

**Дети:** Рассматривают предметы в коробке.

**Воспитатель:** Дети, что лежит в коробке?

**Дети:** Геометрические фигуры, шишки, кубики.

**Воспитатель:** Сколько фигур, шишек, кубиков лежит в коробке?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Назовите фигуры, которые вы видите в коробке.

**Дети:** Круги, квадраты, треугольники.

**Воспитатель:** Молодцы. Разложите фигуры на подносы по образцу. Разрешаю брать по одной фигуре.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Сколько фигур лежит в коробке? Сколько фигур лежит на подносах?

**Дети:** В коробке нет ни одной фигуры, а на подносах много.

**Воспитатель:** Чем отличаются фигуры друг от друга?

**Дети:** Круг - круглый, а у квадрата и треугольника есть углы и стороны.

**Воспитатель:** Какая фигура больше квадрат или треугольник?

**Дети:** Квадрат.

**Воспитатель:** А как это проверить?

**Дети:** Надо треугольник наложить на квадрат.

**Воспитатель:** Молодцы. И что мы видим?

**Дети:** У квадрата больше сторон и углов.

**Воспитатель:** Дети, давайте научим медвежонка играть с шишками. Мы будем развивать ручки, а он свои лапки. Проговариваю слова, дети повторяют за мной: Шишки, словно ёжики колются чуть-чуть.

Покатать в ладошках шишку не забудь.

Дети, как мы катали шишку?

**Дети:** Вперёд – назад.

**Медвежонок:** Какие вы молодцы, так хорошо играли.

**Воспитатель:** Предлагаю детям сесть за столы. (На столах лежат двухполосные карточки. Вверху на карточках лежат квадраты).

Дети, под каждым квадратом положите треугольник.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Что мы можем сказать о фигурах?

**Дети:** Их поровну.

**Воспитатель:** Уберите один квадрат. Чего больше, чего меньше?

**Дети:** Треугольников больше, а квадратов меньше.

**Воспитатель:** Уберите один треугольник. Сколько стало фигур?

**Дети:** Треугольников столько - сколько квадратов. (и так далее)

**Воспитатель:** Ребята, вы правильно выполняли задания. А как ещё мы можем поиграть с фигурами?

**Дети:** Мы можем выложить домик.

**Воспитатель:** Расскажите медвежонку, как вы будете выполнять задание.

**Дети:** Надо треугольник приложить к квадрату. Выполняют задание.

**Медвежонок:** Какие красивые домики получились. Молодцы!

**Воспитатель:** Предлагаю детям поиграть в игру »Геометрические формы».

Круглое солнце светит над нами,

(Встать, руками очертить круг над головой)

Лужиц круги обегаю кругами ,(бегают по кругу)

Камешек круглый в речку бросаю, (изобразить)

Много кругов на воде сосчитаю.

**Воспитатель:** Какие предметы остались в коробке?

**Дети:** Кубики.

**Воспитатель:** Возьмите по одному кубику. Покажем медвежонку, как мы можем ориентироваться в пространстве. Предлагаю детям поднять руку, в которой кубик. Где находится кубик?

**Дети:** Вверху.

**Воспитатель:** Опустите руку. Где находится кубик?

**Дети:** Внизу.

**Воспитатель:** Положите кубик справа, затем слева.

**Дети:** Выполняют задание.

**Медвежонок:** Ребята, спасибо! Теперь я знаю, как играть с этими предметами.

**Воспитатель:** Дети, пусть медвежонок у нас погостит, а вы напоите его сладким чаем.

**Дети:** Идут играть в кукольный уголок.

**Цель:** Развивать у детей познавательную активность. Ознакомление с окружающем.

**Задачи:** 1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, по одному, ни одного;

2. Различать и называть геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник;

3. Совершенствовать умение сравнивать предметы способом наложения

4. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами : поровну, столько- сколько , больше- меньше, вверху- внизу, справа- слева.

**Интеграция образовательных областей: «**Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

**Материалы и оборудование:** Игрушка медвежонок , геометрические фигуры, двухполюсные карточки, шишки, кубики.

**Предварительная работа:** Рассматривание картины « Дикие животные» , разучивание игр « Мы хлопаем руками», игра с шишками, физ. минутка «Геометрические фигуры».