**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Теремок»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**МБДОУ «Теремок»**

Технологическая карта

непрерывной образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

в старшей группе

по теме «Знакомство с цифрой три и днями недели»

 **Составила:**

воспитатель Бабаева В.Н.

**г. Ноябрьск, 2020**

**Тема:** Знакомство с цифрой три и днями недели.

**Цель:** Познакомить детей с цифрой три, днями недели; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой 3.

**Задачи:**

1. Познакомить с цифрой 3; названиями дней недели (понедельник и т.п.).

2. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; понятие сутки, названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах.

3. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (счет и воспроизведение определенного количества движений).

**Предварительная работа:** подготовка технологической карты НОД; подготовка раздаточного материала: карточки с цифрами: 1, 2, 3 – на каждого ребенка (на белом и зеленом фоне); карточки с цифрами: 1, 2, 3 (на доску); карточки с кружочками (1-7); бубен; создать презентацию, найти картинки для слайдов; приготовить: волшебный квадрат, 3 шишки, наборы геометрических фигур на каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, егопродолжительность | Задачиэтапа | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат |
| Организационный этап, нацеливание1 мин | Настроить детей на внимательноевосприятие нового материала | - Математика пришла, Всех ребяток собрала. Все садимся мы за стол, Наш расширим кругозор (с улыбкой, спокойным тоном) | Расселись, успокоились,улыбнулись, приготовились к восприятию. | Стихотворное приветствие педагога, сообщение задачи занятия. | Психологическая готовность детей |
| - Сегодня на занятии мы продолжим учиться считать разными способами, познакомимся с новой цифрой и днями недели, поиграем с геометрическими фигурами. |
| Актуализация знаний 3 мин | Проверить умение детей выполнять действия на счет по заданию педагога. | - Для начала разомнемся и узнаем, кто у нас быстрее и внимательнее всех считает.- Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на карточке.(1)- Сколько раз вы прыгнули?- Почему вы подпрыгнули столько раз?- Сделайте столько шагов на месте, сколько звуков услышите (бью в барабан 2 раза).- Хлопните в ладоши столько раз, сколько показывает цифра. (Цифра 1.)- Сколько раз вы хлопнули в ладоши?- Почему хлопнули один раз?- Кивните головой столько раз, сколько показывает цифра на карточке.(2)- Молодцы, ребята. | Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах, отвечают на вопросы полным ответом.Прыгают один раз.- Мы прыгнули один раз, потому что на карточке один круг.Делают два шага на месте: - Мы сделали два шага, т.к. услышали два удара в барабан.Хлопают один раз:- Мы хлопнули в ладоши один раз, увидев цифру 1.Кивают головой два раза, увидев цифру 2: - На карточке цифра 2, поэтому кивнули два раза. | Индивидуальная и групповая форма | Закрепили умение выполнять действия по команде (счет при помощи разных анализаторов: зрение, слух) |
| Восприятие и усвоение нового 5 мин | Познакомить с новой цифрой | - Перед вами на столах лежат две белые карточки, переверните их и назовите по порядку, что там.- Верно (переворачиваю цифры 1 и 2 на доске).- У меня есть шишки, положу их на стол (выкладываю на стол 3 шишки)- Сколько шишек на столе?- Верно, три шишки. (Показываю карточку с цифрой 3 и уточняю):- Цифра три обозначает число три (переворачиваю зеленую карточку с цифрой три на доске).- Переверните у себя зеленую карточку.- А теперь посмотрите на цифру три на большом экране (показываю слайд 1).- На что похожа цифра три? (Слушаю ответы детей, показываю слайд 2)- Обведите указательным пальчиком правой руки цифру 3 на ваших карточках.- Положите карточку с цифрой три рядом с цифрой два и назовите цифры по порядку.- А теперь слушайте задание:- Покажите цифру обозначающую количество ежиков на картинке (слайд 3 ). **(Два)**- Поднимите цифру, обозначающую количество услышанных хлопков. **(Три)**- Покажите цифрой, сколько медвежат у медведицы (слайд 4). **(Один)**- Сколько яблок на картинке (слайд 5)? **(Три)**- Молодцы, ребята, давайте отдохнем. | - Цифра 1 и цифра 2.Считают количество шишек.- Три шишки.Переворачивают зеленые карточки на столахСмотрят на цифру три на слайдеВысказывают свои мненияОбводят пальчиками цифру три на своих зеленых карточкахНазывают по порядку выложенные на столах цифры: один, два, триПоднимают соответствующие карточка с цифрами | Наглядный показ, работа с раздаточным материалом, показ слайдов | Знакомство с цифрой три |
| Динамическая пауза, гимнастика для глаз (игра «День-ночь»)2 мин | Снять усталость, напряжение сменой деятельности, движениями | Раз – подняться, потянуться Два –согнуться, разогнуться. Три - в ладоши три хлопка Головою три кивка На четыре - руки шире Пять - руками помахать Шесть - на стульчик тихо сесть.- Играем в «День-ночь»: день – зажмурили глазки, ночь – открыли (3-4 раза). | Выполняют движения по тексту; жмурят и открывают глаза | Физкультминутка, игра  | Снимается усталость, зрительное напряжение |
| Усвоение нового посредством игры (практическая часть) (7 мин) | Познакомить с днями недели | - Ребята, посмотрите на картинки на экране и скажите, что здесь изображено (слайд 6).- Правильно, утро, день, вечер, ночь.- Каким одним словом их можно назвать?- Верно. Сутки. - Взрослые часто заменяют слово *сутки* словами *целый день.*- Семь таких дней составляют неделю (на доске выставляю карточки с изображением от 1 до 7 кругов).- Каждый день имеет свое название: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.- Какой вчера был день недели?- Сегодня какой день недели?- А завтра какой день наступит?- Очень хорошо.- Поиграем в игру «Живая неделя» (слайд 7). Ход игры: Вызываю к доске семь детей и предлагаю им взять в руки карточки с доски, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), уточняем кто какой день недели. Звучит музыка, дети выполняют разные движения. По ее окончании выстраиваются в «неделю»: первый ребенок, у которого на карточке нарисован 1 круг, вторым, у которого 2 круга и др. | Смотрят, называют части суток.- Сутки.Повторяют названия дней недели за педагогом, отвечают на вопросы- Понедельник.- Вторник.- Среда.Играют. | Показ слайдов, карточек с кругами, дидактическая игра | Повторение понятия сутки, названия частей суток: утро, день, вечер, ночь |
| Рефлексивно-корригирующий (повторение, закрепление), 5 мин | Закрепить понятие треугольник, четырехугольник, их свойствах | Дидактическая игра «Волшебный квадрат» (слайд 8).- Какая фигура на доске? – Квадрат.- Как еще по-другому можно назвать квадрат? - Рассмотрите части квадрата и скажите, из каких фигур он состоит (ребенок, вызванный к экрану, показывает указкой геометрические фигуры и называет их).- Выходите к доске Никита и Райганат.- Никита, выбери все треугольники на поднос, Райганат – все четырехугольники. - Хорошо, поделили.- Никита, сколько треугольников ты выбрал?- Диана, сколько углов у треугольника? Сколько сторон?- Райганат, сколько четырехугольников у тебя? Сколько углов у четырехугольника? сторон?- Лева, выходи к доске составь, пожалуйста, их всех этих геометрических фигур домик по схеме-образцу (слайд 9).- Остальные работаем на местах, составляем домики из ваших фигур.  | - Квадрат.- Четырехугольник.- Квадрат состоит из треугольников и четырехугольников.Дети по заданию педагога выбирают все треугольники и квадраты, раскладывают их на два подноса и собирают предложенную картинку (домик). | Дидактическая игра, индивидуальная работа, самостоятельная работа за столами | Повторение геометрических фигур, их свойств |
| Заключительный этап (подведение итога занятия) 2 мин | Обобщить новые знания по теме занятия | - Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии?- Что обозначает цифра три?- Какая геометрическая фигура любит цифру три? Почему?- Какие части суток вы знаете? - Сколько дней в неделе? Перечислите их. - Молодцы, ребята, вы замечательно поработали на занятии, теперь можно отдохнуть. | Ответы детей: - Мы узнали цифру 3; познакомились с днями недели.- Цифра 3 обозначает число три.- Треугольник.- У треугольника три угла и три стороны.- Утро, день, вечер, ночь.- В неделе семь дней (перечисляют). | Вопросы, ответы | Проверка усвоения материала. |

Литература: Методическое пособие по ФЭМП (старшая группа), интернет-ресурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   http://detskiy-sad.com/wp-content/uploads/2014/01/uchim-cifri-004.gif | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/05af/0004fb36-9f5a8b73/img2.jpg | http://www.versia-teatr.ru/wp-content/uploads/2015/11/yojik.pnghttp://www.versia-teatr.ru/wp-content/uploads/2015/11/yojik.png |
| http://ruskid.ru/image/raskraski/animals/p0008.jpg | http://images.myshared.ru/4/41725/slide_2.jpg | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0a1b/00028ea2-66b881a7/46/hello_html_m7802000.jpg |
| https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00b5/000ad624-fa1c0112/640/img2.jpg | http://babylessons.ru/wp-content/uploads/2010/04/300.jpg | IMG-20201130-WA0026 |