**Автор: Жукова Ольга Геннадьевна**

**Должность: воспитатель**

**Учебное заведение: МБ ДОУ «Детский сад № 233»**

**Населённый пункт: г. Новокузнецк, Кемеровская область**

**Наименование материала: конспект открытого занятия для старшей группы по ознакомлению с окружающим миром с использованием ИКТ (**наглядное моделирование, знаковые символы**) по ФГОС «Путешествие в зимний лес»**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром с использованием ИКТ(**наглядное моделирование, знаковые символы **) «Путешествие в зимний лес» в старшей группе**

**Цель:**  Формирование познавательной активности и творческого    воображения у детей. Воспитывать любовь к природе, культуру общения, взаимопомощь. Формировать у детей представления о зимнем лесе посредствам  ИКТ – технологий.

**Задачи:** продолжать формировать у детей умение узнавать по внешним признакам деревья. Строить высказывания, используя наглядное моделирование, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Развивать фразовую речь, умение различать и понимать положительные и отрицательные поступки, учить умению устанавливать причинно – следственные связи и зависимости. Воспитывать любовь к природе, желание беречь и приумножать природу.

**Предварительная работа:** виртуальная экскурсия  в природу по зимнему лесу, загадывание загадок о временах года, о деревьях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы .

**Оборудование:**  ноутбук, видеопроектор, экран, презентация: « Зимний лес», плоскостные изображения деревьев, листья берёзы, дуба, тополя, игрушечная ель, конверты с заданиями, изображение улыбающегося солнышка с лучиками.

**Ход НОД:**

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, посмотрите, какой сегодня замечательный, прекрасный солнечный день! Давайте возьмёмся за руки и передадим тепло друг другу. Какое сейчас время года? (Зима). Что зима нам принесла? (Снег, морозы). Что вы любите делать зимой? (Кататься на санках, лепить снежную бабу, играть в снежки).»

*Пальчиковая гимнастика.*

1-2-3-4-5

Мы во двор пошли гулять

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались,

А ещё потом валялись.

Так в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

- Зима – прекрасное время года и мы её любим. За что ещё любим зиму? (Ответы детей).

- А ещё , дети, это одно из самых лучших времён года, когда можно ходить в лес. Чем богат лес? (Деревьями). Лес таит в себе много чудес и мы отправимся с вами в лес за чудесами. Но чтобы очутиться там, нам надо отгадать загадку, ведь нам нужно на чем - то туда отправится, а на чем?! В этом нам поможет загадка:

Деревянных два коня.

Вниз с горы несут меня,

Я в руках держу две палки,

Но не бью коней- их жалко,

А для ускоренья бега,

Палками касаюсь снега. ( Лыжи)

Отвечают дети.

- Правильно, ребята в лес мы отправимся на лыжах. Посмотрите на экран, там у нас лесная поляна.

 - Давайте согреем руки (дети выполняют упражнение на дыхание)

  Чтение стихотворения  « Зимушка – зима»

Заколдован невидимкой дремлет лес под сказкой сна,

Словно белою косынкой повязалась сосна…

Ой, смотрите, снегопад, и снежинки к нам летят.

На деревьях, на карнизах,

Кружева да бахрома,

Это значит на снежинках

Опустилась к нам зима.

- Посмотрите, к нам прилетел листочек. Какой красивый! Ой, а он что-то шепчет…ребята, он говорит, что у него есть мама – дерево и ещё много-много братьев. Как зовут маму – дерево, он не знает, но приметы может назвать. (Называет приметы берёзы). У этого дерева ствол белый, ветки толстые, белые, а тонкие – коричневые, листочки маленькие. Здесь листочку одиноко и грустно, он просит ,чтобы его отнесли к маме – берёзе.

Дети находят берёзу и относят туда листок, закапывают его в снег. Из сугроба здесь же выкапывают другие листочки – листья клёна, тополя, дуба.

 - Какого цвета листья? (Жёлтые, красные, оранжевые).

 - Кто же постарался так украсить листья? (Осень). По называемым признакам дети находят деревья и закапывают листочки.

 - Ребята, а какие деревья ещё вы знаете?

 Воспитатель обращает внимание на символы, объясняет, что они обозначают.

 Раздаётся стук в дверь. Появляется маленькая ёлочка. Она очень взволнована, так как слышала, что скоро праздник Новый год и в лесу вырубят все ёлочки. Она плачет, ей жаль своих подружек – ёлочек.

 Воспитатель демонстрирует плакат, призывающий не рубить ели.

 - Что будет, если вырубить все ели? Что можно сделать, чтобы сберечь ёлочки? (Ответы детей).

 Воспитатель обращает внимание детей на конверты, развешенные на ёлочке, предлагает детям открыть и посмотреть, что же в них находится? Дети достают из конвертов картинки. Воспитатель даёт задание отобрать картинки добрых и плохих дел. (Дети выполняют задание).

 Воспитатель анализирует работу детей.

 - Дети, а вы делаете добрые дела в природе?

 Воспитатель обращает внимание на знаки.

 - Что бы вы сделали, если бы увидели, как другие дети ломают ветки деревьев, бросают мусор, жгут костры? (Ответы детей).

 Воспитатель предлагает приклеить к улыбающемуся солнышку лучики тем детям, которые делают добрые дела.

 - А сейчас, давайте посадим семена деревьев. Будем ухаживать за ними, поливать, а весной высадим их на территории нашего детского сада.

 В конце занятия воспитатель подводит итог, говоря о том, что они сделали очень хорошее и доброе дело.