Янина Любовь Георгиевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**Тема**: «Проект «Мобильная суббота» как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников»

**Цель:** научить педагогов формировать универсальные учебные действия у младших школьников

**Задачи:**

1.Познакомить педагогов с алгоритмом составления Маршрутных листов.

2.Научить педагогов определять формируемые универсальные действия, представленные в заданиях Маршрутного листа.

3.Научить педагогов разрабатывать Маршрутные листы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Оборудование:** презентация «Проект «Мобильная суббота», фильм «Проект «Мобильная суббота», брошюры «Проект «Мобильная суббота», «Маленькая дверь в большой мир», «Прекрасное и удивительное в природе», «Прекрасное и удивительное в человеке», маршрутные листы, буклеты «Мобильная суббота».

**План проведения**

**I. Актуальность.**

*Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и кто умеет добывать эти знания.*

*В.П. Вахтеров*

На современном этапе общество и государство ставит перед образованием новые цели, а именно: в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы решения проблем, т. е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным.

В поиске ответа на запрос требований ФГОС в гимназии появился проект «Мобильная суббота», автор идеи которого Янина Л.Г. Проект «Мобильная суббота» - инновационный механизм создания образовательного пространства, представляющий собой единство субъектов образовательного пространства, направленный на новое качество образования.

«Мобильный», согласно словарю С.И. Ожегова, подвижный, способный к быстрому передвижению, способный быстро действовать, принимать решения. «Суббота» - свободный день недели, когда ребенок совместно с родителями, в удобное время, выполняет задания маршрутного листа, предлагаемые учителем.

Таким образом, учащиеся получает знания в ресурсных центрах города. Руководителем для детей является учитель в роли тьютера, консультантом – родители и специалисты ресурсных центров города: детских библиотек, картинной галереи, краеведческого музея, школы искусств, приюта для бездомных животных «Хатико», конного клуба.

Ключевые слова «мобильное образование», «мобильный ученик», «мобильный учитель», «мобильные родители» рассматриваются для педагогов гимназии как принципиально новая философия обучения.

Цель проекта: создание современного образовательного пространства, представляющего собой единство субъектов образовательного процесса, направленного на новое качество образования.

Задачи проекта:

- повысить качество образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- разработать систему заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий;

- формировать универсальные учебные действия обучающихся посредством расширения образовательного пространства.

 Ведущая идея проекта: от исследовательской деятельности - к новому образовательному результату.

Для формирования универсальных учебных действий и личностного развития учащихся большое значение имеет образовательное пространство, направленное на новое качество образования. Поэтому к реализации проекта привлекаются все участники образовательного процесса: обучающиеся гимназии 1-4 классов, родители, педагогический коллектив, сотрудники ресурсных центров города.

Проект «Мобильная суббота» является эффективным средством реализации ФГОС НОО. Данный проект направлен на формирование универсальных учебных действий, где проектная деятельность выступает как основная форма организации образовательного процесса школьников.

В основе проекта заложен модульный подход. Педагогами начальной школы разработаны 3 образовательных междисциплинарных модуля: «Маленькая дверь в большой мир», который направлен на познание окружающего мира, «Прекрасное и удивительное в природе», помогает открывать тайны, загадки природы, «Прекрасное и удивительное в человеке», знакомит со знаменитыми людьми, их достижениями, открытиями, поступками.

Каждый модуль включает в себя блоки. Темы блоков отражают темы маршрутных листов. Например: «Все дороги ведут к чтению», «Царство подводного мира», «Сергей Есенин – великий русский поэт», «Ангара – сибирская таежная река», «Удивительные заповедники России», «Подвигу народа жить в веках» «Юрий Гагарин – первый человек в космосе», «Я в гости к Пушкину спешу». В банк данных входит 120 маршрутных листов.

Маршрутные листы включают задания, которые отвечают требованиям ФГОС и направлены на формирование предметных результатов и УУД, например: задания на умение находить и собирать факты в текстах, таблицах, иллюстрациях, картах; представлять информацию в виде схем, сравнивать и группировать факты и явления; умение проводить опрос, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм и др.

После выполнения заданий маршрутного листа, ребенок представляет результаты своей работы. Продуктом могут стать: видеоклип, викторина, сказка, спектакль, поделка, макет или модель, выставка. Очень ценно, когда дети с родителями придумывают что-то свое, уникальное: шоу научных опытов, кукольный спектакль, поделки из разнообразных материалов, мастер-класс.

Таким образом, инновационный проект «Мобильная суббота» успешно решает современные задачи образования: формирует у гимназистов умения самостоятельно добывать новые знания, собирать нужную информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и, конечно, объединяет родителей и детей в процессе совместной деятельности.

Проект «Мобильная суббота» отмечен дипломом победителя Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций», издательство «Эффектико-пресс» и редакция Всероссийского научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика», 2014 г.; дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании -2015», I Всероссийский фестиваль инновационных продуктов, г. Санкт-Петербург.

**II. Анализ маршрутных листов, разработка заданий.**

 Маршрутный лист для учащихся – это руководство к действию. Главная задача учителя придумать идею, определить тему согласно образовательному модулю. После того, как тема выбрана, подбираем ресурсы. Следует заметить, что ресурсы – это запас (источник, резерв) различных материальных и нематериальных средств для целевого использования человеком в своих интересах. Ресурсные центры нашего города: библиотеки, ДК им. И.И. Наймушина, ДК «Дружба», краеведческий музей, картинная галерея, школы искусств, экзотариум, конный клуб, специализированные предприятия и учреждения (аптека, магазин, столовая гимназии и др.). Учим детей работать в сети Интернет, брать интервью и задавать вопросы известным личностям или специалистам какой-либо области.

 Наша задача – научиться создавать задания в соответствии с ФГОС. Каждое задание формирует определенные УУД:

1.Вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде, отбирать источники информации, делать выводы на основе обобщения знаний, планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).

2.Собирать, анализировать информацию, вести диалог, сравнивать, группировать факты.

3.Проводить опрос, представлять информацию в виде таблицы, схемы, пользоваться ресурсами сети Интернет.

 Следующий шаг – определить виды деятельности. Например: проанализируй таблицу, проведи опрос, составь словарь устаревших слов, ответь на вопросы, пользуясь текстом, сочини сказку, построй диаграмму и другие. Как вы заметили, задания могут быть из области математики, русского языка, литературы, искусства и других наук.

Таким образом, алгоритм создания маршрутного листа включает следующие этапы:

1. Выбрать модуль.
2. Определить тему.
3. Спланировать формируемые УУД.
4. Определить ресурсы.
5. Подобрать виды деятельности с учетом возраста.
6. Составить задания.

- Предлагаю провести анализ маршрутного листа «Моя малая Родина. Усть-Илимск вчера, сегодня, завтра», созданного в рамках модуля «Маленькая дверь в большой мир».

- Проанализируем **задание №1.**

**- Прочитайте текст.**

 В 1973 году рабочему поселку Усть-Илим присвоен статус города областного подчинения. 27 декабря 1973 года считается Днем образования города Усть-Илимска. У каждого города есть свои герб и флаг. В 1980 году известные художники - супруги Валерий и Маргарита Лаур - разработали первый герб Усть-Илимска. Изображение перевязи в форме громовой стрелы, традиционного символа энергетики, указывает на Усть-Илимскую ГЭС. Ступенчатость фигуры - на плотину на реке Ангара. Голубое поле говорит о водных просторах и еще более подчеркивает важность реки в жизни местного населения. Красный цвет символизирует основу - три ударные комсомольские стройки: ГЭС, ЛПК и самого города. Зеленое поле в форме ели говорит о богатой природе, о ее роли в развитии города, о жизненном росте. Серебро символизирует чистоту, совершенство, мир и взаимопонимание. На четырехугольнике, расположенном на голубом фоне, воспроизведен фрагмент из Иркутского герба - черный бабр, несущий в зубах червленого (красного) соболя.

- Какими ресурсами будут пользоваться дети?

- Какое умение будем формировать?

- Какие виды деятельности детей можно спланировать?

**Вывод:** первое задание формирует умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.

- Выполняем **задание №2.**

**- Проанализируйте таблицу «Численность населения города Усть-Илимска»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1970г.** | **1976г.** | **1979г.** | **1982г.** | **1986г.** | **1989г.** | **1992г.** | **1993г.** | **1996г.** | **1998г.** |
| 21 258 чел | 46 000чел. | 68 641чел. | 87 000чел. | 101 000чел. | 109 300чел. | 113 500чел. | 113 000чел. | 109 400чел. | 107 200чел. |
| **2000г.** | **2001г.** | **2003г.** | **2005г.** | **2006г.** | **2007г.** | **2008г.** | **2010**г. | **2011г.** | **2012г.** |
| 105 200 чел. | 105 500чел. | 100 600чел. | 99 800чел. | 99 300чел. | 98 600чел. | 98 000чел. | 86 610чел. | 86 600чел. | 85 127чел. |
| **2013г.** | **2017г.** | **2018г.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 315 чел. | 82455чел. | 86591чел. |  |  |  |  |  |  |  |

- Какими ресурсами будут пользоваться дети?

- Какое умение будем формировать у детей?

- Из какой предметной области можно спланировать задания?

**Вывод:** это задание формирует умение использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

- Составляем **задание № 3,** используя ресурсные центры города.

- Ресурсный центр – краеведческий музей. Формируемые универсальные учебные действия - умения проводить опрос, представлять информацию в виде таблицы.

- Какие задания для детей вы могли бы предложить? (Работа в группах, представление полученных результатов).

- Представляем маршрутные листы (демонстрация маршрутных листов из брошюр «Маленькая дверь в большой мир», «Прекрасное и удивительное в природе», «Прекрасное и удивительное в человеке»).

- Результаты работы учащихся включают:

1. Маршрутный лист с выполненными заданиями.

2.Выступление учащихся в течение 7 минут, согласно следующему плану:

1. Представьтесь.
2. Назовите тему своего исследования (она написана в вашем маршрутном листе)
3. Расскажите о своих результатах:

- Я побывал…

 - Я узнал…

 - Меня удивило, поразило…

 - Приведите интересные примеры…

 - Я научился…

 - Результатом моей работы стало…

3.Продукт деятельности (викторина, опыты, видеоклип, мастер-класс, буклет, кроссворды, фотоальбом, рисунки, сказки, научное шоу, клипы, макеты, печенье в форме Байкала, пирог «Чудо-дерево»).

**III. Заключение. Просмотр фильма «Мобильная суббота».**

Мастер-класс по теме «Проект «Мобильная суббота» как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников» является инновационным, он отражает идеи современного образования, направлен на реализации ФГОС НОО, на новое качество образования. Педагоги отметили, что выбранная тема актуальна, так как сегодня у младших школьников надо формировать умение учиться. Данный мастер-класс на основе представленных заданий помогает формировать личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. Учителя свидетельствуют, что новизна и практическая значимость заключается в том, что через нестандартные формы работы, через работу в ресурсных центрах города Усть-Илимска в рамках реализации проекта «Мобильная суббота» учащиеся научатся добывать знания, брать интервью, проводить опрос, представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, научатся сравнивать и группировать факты, находить и собирать материал в текстах, иллюстрациях.

Мастер-класс является содержательным, носит практическую направленность. Данный мастер-класс может быть полезен для всех участников педагогических отношений. Он отвечает основным требованиям, заслуживает высокой оценки.