**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Аленький цветочек»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

Конспект организованной образовательной деятельности

по разделу: «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

«Путешествие в Простоквашино».

**Составитель:**

учитель-дефектолог

МБДОУ ДС "Аленький цветочек"

Пероговская Ксения Павловна

**2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Пероговская Ксения Павловна - учитель-дефектолог.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» по разделу: «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Конспект организованной образовательной деятельности «Понятия «внутри», «снаружи».

Лексическая тема. «Домашние животные».

**Форма проведения** - подгрупповая;

**Продолжительность** – 20 минут;

**Цели:**

* Формировать устойчивое понимание смысла слов «внутри», «снаружи», грамотное употребление их в речи;
* продолжать закреплять количественный счёт в пределах четырёх.

**Задачи:**

* закреплять понятия «внутри», «снаружи»;
* развивать умение считать посредством тактильно-моторных навыков;
* мотивировать детей на включение в игровую деятельность;
* расширять знания детей о фигурах и их свойствах;
* развивать зрительное восприятие, внимание, память, речь, фантазию и воображение;
* развивать и укреплять мелкую моторику рук и мимику лица;
* формировать навыки учебной деятельности: умение точно следовать инструкции, правильная посадка за столом, подготовка руки к письму;
* воспитывать дружелюбие, стремление к взаимодействию.

**Предварительная работа**. Беседы с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а по­сле того, как вышли из дверей, оказались снаружи.

**Демонстрационный материал.** Макет деревенского подворья, игрушечные домашние животные, игровое поле «Was ist das?», карточки-схемы, презентация PowerPoint к занятию, аудиозапись голосового сообщения.

**Раздаточный материал.** Массажные мячики, обручи, карточки-билеты, индивидуальное пособие «Волшебные дощечки», карандаши, листы бумаги А4;

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Дефектолог приглашает детей на коврик

*«Приветствие».*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!

Ребята садятся в круг, выполняют массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком.

**Введение в игровую ситуацию.**

Звучит телефонный звонок.

**Дефектолог:**

- Звонок из Простоквашино? \*

*( Дорогие ребята! Кот Матроскин срочно уехал к своей бабушке, и меня попросил присмотреть за хозяйством и его любимыми животными. Я совсем запутался. Помогите разобраться!!!! Ваш Дядя Федор из Простоквашино.)*

\* Аудиозапись голосового сообщения

**Дефектолог:**

- Поможем *Дяде Федору? (ответы детей)*

-Так как мы с вами живем…..Где мы с вами живем? *(ответы детей)*

- На Ямале, в Ноябрьске, это очень далеко от Простоквашино, я вам предлагаю поехать на поезде. На поезде не так быстро, как на самолете, зато в пути можно поиграть. Вы согласны? - Я знала, что вы согласитесь и приобрела вам билеты заранее.

***Дидактическая игра «Билет на поезд»***

*(На билетах изображены геометрические фигуры по количеству детей. Каждый ребенок должен взять по карточке и описать фигуру: назвать цвет, форму, размер и найти стул, на котором такая же карточка.)*

**Дефектолог,** раздавая билеты:

- Ребята, а кто проверяет билеты в поезде? Правильно контролер.

- И я теперь контролер.

- Уважаемые пассажиры! Внимательно посмотрите на свои билеты.

- Назовите размер, цвет фигуры изображенной на вашем билете. (дети рассаживаются)

**Дефектолог:**

- Молодцы, вы правильно заняли свои места. Дорога у нас длинная, предлагаю вам поиграть!

В какую бы игру? А, придумала «Четвертый лишний».

***Дидактическая игра*** «Четвертый лишний».

**Дефектолог:**

-У вас на столах игра «Волшебные дощечки». Рассмотрите кто изображен на фишках? Посчитайте сколько животных. Уберите лишнего.

**Дефектолог:**

- Кто лишний? Почему? И так, у нас на дощечках остались домашние животные. Почему их так называют – «домашние животные»? (Потому что они живут рядом с человеком, и человек им строит жилище).

**Дефектолог:**

- Жилище - это помещение, в ко­тором живут домашние животные. Как вы думаете, для чего нужны эти помещения? (Они спасают домашних животных от холода и опасности.)

-Давайте вспомним кто где живет?

***Дидактическая игра*** «Кто где живет?»\*

*Слайд 1*

-Собака живет **- в** будке. (ответы детей)

-Где живет собака? (ответы детей)

*Слайд 2*

-Лошадь живет — **в** ко­нюшне. (ответы детей)

-Где живет лошадь? (ответы детей)

*Слайд 3*

-Кошка живет **— в** доме. (ответы детей)

-Где живет кошка? (ответы детей)

*Слайд 4*

-Кролик живет **— в** клетке. (ответы детей)

-Где живет кролик? (ответы детей)

*Слайд 5*

-Коза живет - **в** сарае. (ответы детей)

-Где живет коза? (ответы детей)

*Слайд 6*

-Корова живет — **в** хлеву. (ответы детей)

-Где живет корова? (ответы детей)

*Слайд 7*

-Свинья живет — **в** свинарнике. (ответы детей)

-Где живет свинья? (ответы детей)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\***презентация PowerPoint к занятию

**2. Основная часть**

**Дефектолог:**

- Ребята какое маленькое слово повторялось в ваших ответах? («**В**».)

- Как вы думаете маленькое слово «**в**» обозначает, что животные находятся внутри или снаружи этого помещения? (Внутри помещения.)

- Давайте с вами договоримся «**внутри**» мы будем обозначать таким знаком -

Обратите внимание где находится круг? - «**внутри**» квадрата. И так, этот знак обозначает – «**внутри**».

- Посмотрите на экран, скажите где находятся эти животные? (Внутри помещения) *Слайд 8*

- (ответы детей)

Заучивание слова «**внутри**» — дети повторяют его хором и индивидуально несколько раз.

-А когда животное выходит из помещения, где оно нахо­дится? (Снаружи помещения.)

- Обозначим знаком

-Обратите внимание где находится круг? Снаружи квадрата. И так этот знак обозначает – «**снаружи**»

- Посмотрите на экран, скажите где находятся эти животные? *Слайд 9*

Заучивание слова «**снаружи**» — дети повторяют его хором и индивидуально несколько раз.

**Дефектолог:**

-Ребята, мы сейчас едим в поезде. Где мы находимся - снаружи или внутри?

- (ответы детей)

- И внутри нашего поезда есть игровое поле. Поиграем?

**3.Физкультминутка**

На полу лежат обручи. На сигнал: «Внутри!» дети должны впрыгнуть в обруч; на сигнал: «Снаружи» дети выпрыгивают из обруча. Игра повторяется 2-3 раза.

**Дефектолог:**

**- Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть**

-Это ваши домики. На сигналы: «Внутри», «Снаружи» ; выполняем соответствующие действия.

- Раз, два, три игру начни.

- «Внутри!» - сели, встали.

- «Снаружи» - головою покачали.

- Внимание знак - «Внутри!» - ручками похлопали .

- Внимание знак- «Снаружи!» - ножками потопали.

-Ребята, вот мы с вами и добрались в Простоквашино. (дети подходят к макету деревенского подворья). А **внутри** двора - никого. Все животные где-то спрятались. Мне кажется, что животные спрятались внутри этого квадрата. А вы как думаете? Давайте проверим и поможем Дяде Федору найти и расставить животных внутри двора.

***Дидактическая игра*** «Внутри, снаружи».

(Дефектолог предлагает детям расставить фигурки животных в соответствии с инструкцией).

- Поставь корову внутри коровника.

- Где находится корова?

- Поставь лошадь снаружи конюшни.

- Где находится лошадь?

Дефектолог показывает знак

- Поставь свинью соответственно знаку.

- Ребята правильно ли выполнено задание?

- Какой это знак?

- Где находится свинья?

- Поставь кошку внутри двора.

- Куда поставил Л… кошку?

- А где находится собака?

- Как вы думаете какой знак нам нужно выбрать.

- «Снаружи»

- Молодцы, правильно!

- А давайте посчитаем сколько животных внутри двора?

- Одно, два, три, четыре. Сколько всего? (Четыре). Правильно.

- А снаружи двора? (Одно). Совершенно верно.

-Давайте тихонечко похлопаем в ладоши, теперь громко. Какие мы с вами молодцы!

**4. Работа в тетради.**

**Дефектолог:**

- Ребята Дядя Федор вам очень благодарен за помощь. И чтобы он в следующий раз не забыл кто где находится, мы ему оставим на память книжку, странички которой вы нарисуете сами. (Дефектолог *раздает трафареты с изображением животных и их жилища. Объясняет задание.)*

- Занимаем свои места и помним: спинки у нас ровные, ножки вместе прижаты к полу, дыхание спокойное, ровное. Карандаш берем правильно, тремя пальцами, наши волшебные карандаши помогут вам.

-На ваших листочках-страничках животные находятся снаружи жилища, вам нужно нарисовать дорожку, по которой они попадут во внутрь жилища.

-Поставьте карандаш на точку с левой стороны и ведите каждую линию не отрывая карандаш от бумаги.

-Можете начинать.

-Молодцы ребята! Дяде Федору обязательно понравится ваш подарок.

**5. Анализ занятия.**

**Дефектолог:**

- И так, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось?

- (ответы детей)

- Что вы сегодня узнали нового?С какими новыми знаками вы познакомились?

- (ответы детей)

- А теперь, ребята, оцените свою работу. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно, у вас всё получалось, то громко хлопайте в ладоши.

- Мне тоже очень понравилось, как вы сегодня ловко помогли Дяде Федору.

- Рабочее место приводим в порядок. Листочки- странички собираем в папку.

**-** Раз, два, три, четыре, пять в группу мы идем играть. (Дети возвращаются в группу).

Приложение 1

«Внутри»

«Снаружи»

Приложение 2

  

  

  

  

  

  

  

  

  