***Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребёнка детский сад «Улыбка»***

***«Занимательная геометрия с конструктором ТИКО»***

***Проект***

**Для детей среднего дошкольного возраста**

 ***Воспитатель:***

***Рязанцева Татьяна Петровна***

 ***п.Салым 2019-2020***

**Пояснительная записка:**

 Одной из составляющих образовательной области «Познание» является формирование и развитие элементарных математических представлений.

Чтобы развивать у детей дошкольного возраста математические способности, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения и развития.

Мы заметили, что у наших детей вызывают большой интерес игры с геометрическими фигурами. Дети с большим энтузиазмом раскладывают фигуры по цвету, форме, размеру, учатся создавать образы. Но эти знания –поверхностные , не дают полноценного развития для формирования важных качеств личности ребенка, таких как наблюдательность, находчивость, сообразительность. Таким образом, возникает необходимость создания мероприятий, направленных на более углубленное усвоение знаний и умений и применение этих знаний, умений в повседневной жизни.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума  и способностей, которые позволят легко освоить новое. Проект «Занимательная геометрия с конструктором ТИКО» направлен на развитие логико-математических способностей детей на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей геометрии с помощью ТИКО технологии с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, окружающий мир, конструирование, моделирование.

**1Актуальность проекта.**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на применение новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В проекте «Занимательная геометрия с конструктором ТИКО » представлена  система логико-математических и творческих заданий  с использованием образовательного конструктора ТИКО . Интегрирование различных образовательных областей позволяют накопить знания об окружающем мире.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в организованной деятельности, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности логико-математических представлений, помогают развивать у детей элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных развивающих образовательных ситуаций позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

**Новизна** проекта в том, что ТИКО технология позволит: - усилить реализуемую основную образовательную программу дошкольного образования, в аспекте математического развития и конструктивно – модельной деятельности, за счёт применения в образовательном процессе новых форм, методов и приемов педагогической работы на основе образовательного конструктора ТИКО, расширит образовательную среду, способствующую развитию математическим и конструктивным способностям ребенка, за счет организации детского мини-центра « Юный Интеллект ».

***Тип проекта:*** Познавательно – игровой, долгосрочный.

***Продолжительность****:*1 октября2019года -1 апреля 2020года.

***Участники проекта*:** Педагоги, воспитанники средней группы, родители.

**Цель проекта:** Формирование математических представлений дошкольников в рамках реализации проекта «Занимательная геометрия с конструктором ТИКО».

**Задачи:**

**Образовательная:**

-совершенствовать знания детей об плоскостных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;

-учить распознавать фигуры, располагать на плоскости, классифицировать и группировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;

- учить детей составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

**Развивающая:** - способствовать развитию мыслительных операций : анализ, синтез, сравнение, логического мышления , творческой активности дошкольников, конструкторских умений ;

-умение преобразовывать один математический объект в другой;

Развитие воображения, пространственного мышления, мелкой моторики.

**Воспитательная:** воспитание личности, умение сотрудничать с партнером.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап**.

* 1. Создавать развивающую среду.
	2. Организовать работу с родителями.
	3. Составить план проекта.

4. Осуществлять подбор дидактических и развивающих игр и образовательных ситуаций.
 **Основной (практический) этап.**

1. Чтение художественной литературы.

2. Художественное творчество
3. Подвижные, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры, театрализованные.

**Ресурсное обеспечение проекта**

1. Нормативно – правовой ресурс:

- согласование проекта с администрацией детского сада.

2. Материально – технический ресурс:

 - приобретение расходного материала для изготовления пособий и создания развивающей среды в группе детского сада.

3. Информационный ресурс:

 - подбор методической и познавательной литературы по теме; - сбор информации по теме проекта из Интернета и периодических изданий.

 **Принципы работы по проекту**

При выстраивании педагогического процесса по развитию у дошкольников интеллектуальных и творческих способностей положены следующие принципы:

**- Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников);

**- Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);

**- Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня.)

**- Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина).

**Формы организации образовательного процесса, виды деятельности.**

1. Дидактические и развивающие игры.

2. Подвижные игры;

3.Театрализованные игры; режиссерские;

4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

5. Конструирование;

6 .Образовательные ситуации.

**Работа с родителями.**

1.Информационно - аналитические мероприятия : выявить интересы, потребности, запросы родителей - индивидуальные беседы;

 2. Познавательные мероприятия: повышать компетентность родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей : родительское собрание: «Путешествие в страну Знаний»

 3. Наглядно – информационные мероприятия: повышать уровень знаний у родителей по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей.

 Консультации: - «Как развивать в малыше задатки конструктора»,

- «Математика - это интересно. Играем с конструктором ТИКО»

4. Досуговые мероприятия:

Выставка - «Математические ТИКО - игры для дошкольников», выставка работ детей: « Увлекательный мир - ТИКО».

Итоговое: «В стране геометрических фигур»

**Мероприятия познавательной и коммуникативной деятельности:**

Игры: «Сложи узор», «Цвета и фигуры» «Подбери по цвету и форме», решение логических задач на поиск недостающих фигур, лишних фигур.

Чтение сказок: заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах, задачи в стихотворной форме, пересказ детьми сказок по модели с заместителями «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и

козлята».

 -Словесный диктант по словесной инструкции: «Сложи квадрат из треугольников», «сложи прямоугольник из квадратов», «сложи большой и маленький квадрат из двух геометрических фигур», «Кошечка», «дорожки».

**Мероприятия продуктивной деятельности.**

- «Конструирование по схеме: «Грибок», «Листик», «Домики»,

«многоугольники», кубик, цилиндр;

**Мероприятия игровой деятельности:**

***Дидактические игры:***

 «*Один-много*» - Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер.

*Д/И «Выложи длинную и короткую дорожку»* - Развитие умений самостоятельно определять нужное количество деталей конструктора по условию, для сооружения длинной и короткой дорожки.

*Д/И « Собери кубик»* - Развитие умений подбирать количество деталей конструктора заданному цвету, количеству, форме.

*Д/И «Выложи кубики по условию»* **-** Развитие умения собирать куб и располагать по условию.

*Д/И «Построй домик»* **-** развитие умения конструировать домик.

*Д\И «Сложи четырёхугольник»* **-** развитие умения собирать из конструктора многоугольники.

***Сюжетно-ролевые игры:***

- Режиссерская игра – обыгрывание построек по мотивам сказок, «Построй домик», «Спаси героев сказки» и игры по замыслу.

- Сюжетно ролевая игра «Магазин».

***Подвижные игры:***

«Найди свой дом», «Найди пару».

**План работы по проекту.**

**Октябрь**

|  |
| --- |
| **«Геометрические фигуры»** |
| **1.неделя** | **Разные детали. Форма. Цвет. Число.**Беседы: «Геометрия вокруг нас»,« Расскажи о геометрической фигуре (загадай загадку)»« Какие геометрические фигуры ты знаешь?» **Игры с конструктором ТИКО** «Найди и назови фигуры»- учить находить и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, развивать восприятие, память, мышление, воображение.«**Какая фигура лишняя**» -учить классифицировать фигуры по свойствам.**Подвижная игра** «Найди свой дом»- развивать умение находить фигуры по форме и цвету. |
| **2.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Треугольники»- учить находить и показывать равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник. **«Найди недостающую фигуру», «Найди лишнюю фигуру».****Подвижная игра** «Найди пару»- развивать умение находить фигуры по форме и цвету. |
| **3.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Большой и маленький»- преобразование фигур из двух частей( треугольники в квадрат; квадраты в прямоугольник; прямоугольник в квадрат» |
| **4.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Большой и маленький»- преобразование фигур из двух фигур ( треугольники в квадрат; квадраты в прямоугольник; прямоугольник в квадрат»**«Собери квадрат», «Собери прямоугольник», «Ромб» -**составление геометрической фигуры из двух фигур. |
| **5.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** **«Выложи длинную и короткую дорожку из….»-**закреплять знания о геометрических фигурах. |
| **Итог** |  «Знатоки геометрических фигур»- развивать умения решать логические задания при помощи конструктора ТИКО. |
| **Работа с родителями** | **Консультация**  «Как развивать в малыше задатки конструктора» |

**Ноябрь**

|  |
| --- |
| **«Ориентируемся в пространстве». Сенсорное развитие.** |
| **1.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Расположи фигуры»: формировать умения располагать геометрические фигуры: «справа» и «слева» |
| **2.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Расположи фигуры»: формировать умения располагать геометрические фигуры «сверху» и «снизу» |
| **3.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Расположи фигуры»: формировать умение располагать ТИКО детали: «в центре», «сбоку», «справа» и «слева», «сверху» и «снизу» |
| **4.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО****«**Сложи узор» ,конструирование дорожек, «Графические диктанты»-формировать умения располагать ТИКО детали «около», «выше», «ниже», «между», , «справа» и «слева», «сверху» и «снизу» |
| **Итог** | Графический диктант: «Котёнок» |
| **Работа с родителями** | Выставка работ детей: « Увлекательный мир - ТИКО». |

**Декабрь**

|  |
| --- |
| **«Многоугольники»** |
| **1.неделя** |  **Игры с конструктором ТИКО** «Многоугольники» формировать понятия: «четырехугольник». Развивать умения собирать четырехугольник из ТИКО конструктора. |
| **2.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Многоугольники» формировать понятия: «пятиугольник». Развивать умения собирать многоугольники из ТИКО конструктора.  |
| **3.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Многоугольники» формировать понятия: «шестиугольник». Развивать умения собирать многоугольники из ТИКО конструктора. |
| **4.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Многоугольники» формировать понятия: «многоугольник», «четырехугольник», «пятиугольник», «шестиугольник». Развивать умения собирать многоугольники из ТИКО конструктора. |
| **Итог** | Конструирование: «Снежинки»- закреплять понятия – многоугольники. |
| **Работа с родителями** |  «Математика - это интересно. Играем с конструктором ТИКО» |

**Январь**

|  |
| --- |
| **Объёмное моделирование. «Знакомство с кубом».** |
| **1.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Давайте поиграем с формой с кубом» - ознакомление с геометрической фигурой - куб. |
| **2.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** « Логические задания с кубиками»- развивать умения собирать куб согласно словесной инструкции воспитателя.  |
| **3неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** « Логические задания с кубиками» - развивать умения выполнять логические задания. |
| **4.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** «Конструирование сказки»-развивать умения располагать ТИКО детали в пространстве, преобразовывая их в сказочных героев.**Режиссерская игра** «Построй домик», «Помоги героям сказки». |
| **Итог**  | Викторина «Головоломер»- развивать умение выполнять логические задания при помощи конструктора Тико |
| **Работа с родителями**  | Родительское собрание: «Путешествие в страну Знаний» |

**Февраль**

|  |
| --- |
| **Объёмное моделирование. «Знакомство с цилиндром»** |
| **1.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО -** Познакомить детей с цилиндром, учить собирать цилиндр из геометрических фигур.Д/И «Найди предметы такой же формы» |
| **2.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** учить собирать цилиндр из геометрических фигур.Д/И «Найди предметы такой же формы» |
| **3.неделя** | **Конструирование объёмных фигур « Собери по схеме»** - развитие умения создавать объемные тематические конструкции по технологической карте.**Д/И «Какие геометрические фигуры нам понадобятся?»** |
| **4.неделя** | **Конструирование объёмных фигур « Собери по схеме»** - развитие умения создавать объемные тематические конструкции по технологической карте.**Пространственное расположение геометрических фигур.** |
| **Итог** | «Конструирование по схеме»- развивать умения создавать конструкцию по технологической карте. |
| **Работа с родителями** | Выставка - «Математические ТИКО - игры для дошкольников» |

**Март**

|  |
| --- |
| **Объёмное моделирование.** |
| **1.неделя** | **Конструирование по образцу;** - развитие умения создавать объемные тематические конструкции по образцу.**Д/И «Из каких геометрических фигур состоит поделка»** |
| **2.неделя** | **Конструирование по образцу;** - развитие умения создавать объемные тематические конструкции по образцу. |
| **3.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** – конструирование фигур для сюжетно ролевой игры «Магазин кондитерских изделий» |
| **4.неделя** | **Игры с конструктором ТИКО** – конструирование фигур для сюжетно ролевой игры: «Магазин кондитерских изделий» |
| **Итог** | Сюжетно ролевая игра «Магазин кондитерских изделий» |
| **Работа с родителями** |  Итоговое: «В стране геометрических фигур»- закрепление пройденного материала |

**3.Заключительный этап.**

**Результат работы проекта:**

- Правильно подобранное и организованное игровое пространство, даловозможность детям применять игровой материал не только при организации образовательных ситуаций, но и в свободной деятельности.

- Успешно применены формы развивающего обучения детей дошкольного возраста;

**-** Появился интерес к замещению свойств предметов , знания о цвете, величине, ширине , форме и пространственных ориентировках.

**Анализ работы по проекту.**

- Дети в игровой форме учились сравнивать , анализировать , различать предметы по *форме, цвету, размеру,*  *высоте, ширине, считать, конструировать разнообразные постройки и создавать* игры с применением ТИКО конструктора.

- У детей обогатился игровой опыт по математическому развитию, Дети научились преобразовывать одни математические объекты в другие.

 - Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.

 - Дошкольники, стали более раскрепощёнными: у них хорошо развиты познавательные процессы и мыслительные операции...

**Ожидаемые и полученные результаты.**

 Проект позволил достигнуть поставленной цели: наши воспитанники успешно осваивают содержание программы «Детство» - раздел «Первые шаги в математику». В результате наблюдения видно, что проведенная в рамках проекта работа стимулирует любознательность, познавательный интерес и творческую активность у детей, развивает умение самостоятельно организовать игру, навыки разрешения конфликтных ситуаций, формирует умение дать оценку своей работе и полученному результату.

**Литература:**

1. Логинова И.В.Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014