|  |
| --- |
| МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 |
| **ДЕТИ УЧАТСЯ ТОМУ, ЧТО ОНИ ВИДЯТ В ДОМУ** |
| родительское собрание |
|  |
| **Коринская Т.А.** |
| 19.12.2019 |

|  |
| --- |
|  |

**Родительское собрание**

 **«ДЕТИ УЧАТСЯ ТОМУ, ЧТО ОНИ ВИДЯТ В ДОМУ»**

|  |
| --- |
| **«Из радуги постройте дом,** **Основу заложите в нём:** **Любовь, радушье и добро.****В нём будет радостно, светло».****Елена Павлова****«Свою жизнь я вычерпал из родникового колодца опыта семьи,** **в которой рос».****Олег Борисов** |

**Время собрания**: 60 минут

### **Цели собрания:**

### *1. Раскрыть перед родителями*

* *мир социального опыта ребёнка;*
* *главные факторы, влияющие на воспитание, здоровье и развитие ребёнка*

*2. Показать пути формирования нравственно зрелой и физически здоровой личности ребёнка*

*3. Помочь родителям определить значимость выбора воспитания хороших привычек у детей.*

**Вопросы собрания:**

* Из чего состоит мир социального опыта ребёнка?
* Что является главным фактором, влияющим на воспитание и психическое здоровье ребёнка?
* Как и из чего можно построить дом, в котором бы ваш ребёнок воспитывался личностью самодостаточной и мог усвоить хорошие привычки?
* Как найти пути выхода для ребёнка из лабиринта плохих привычек?

**Основные понятия:**

|  |
| --- |
| **дом****воспитывать****самодостаточность****личность****привычка****ценность** |

#### Структура собрания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы и методы | Время | Ожидаемые результаты |
| I этапМотивация | Работа с рисунками родителей.Аналитический методСоставление диаграммыИсследовательский метод.Обсуждение эпиграфов.Постановка проблемы. | 10 мин | У родителей должно появиться желание открыть мир социального опыта своего ребёнка, рассмотреть проблему собрания с чёткой позиции: «дети учатся тому, что они видят в дому». |
| II этап Работа с основными понятиями | Работа в группах: разгадывание кроссворда, составленного из основных понятий темы. Аналитический метод. | 5 мин | Родители определяют значимость основных понятий в контексте темы родительского собрания. |
| III этап Изучение и обсуждение основной проблемы | Работа в группах.Изучение информацииИсследовательский метод.Игра: «Из радуги построим дом?»Метод моделирования. | 25 мин | Изученная в группах информация должна стать основой многовариантных гипотез развития личности ребёнка.Конструирование проекта дома определит ценности, которые родители закладывают в основу воспитания ребёнка в семье. |
| IV этап Итоговая работа | Коллективное обсуждение.Поиск пути выхода из лабиринта плохих привычек. | 10 мин | Поиск выхода из лабиринта покажет родителям конкретные способы борьбы с плохими привычками |
| V этап Заключение. Рефлексия. | Обобщение учителя.Домашнее задание родителям и детям: завершить незаконченную сказку. | 10 мин | Совместная творческая деятельность в диалоге с ребёнком в ненавязчивой форме поможет показать разницу между плохими и хорошими привычками и подвести ребёнка к выбору между ними. |

**ХОД СОБРАНИЯ:**

Перед началом собрания учитель раскладывает на столах: бумагу для рисования, фломастеры, разноцветные кубики, на доске рисует запутанные ходы лабиринта.

**I этап.**

**Мотивация**

**Из чего состоит мир социального опыта ребёнка?**

Учитель предлагает родителям нарисовать те рисунки, которые они рисовали в возрасте своих детей, а затем предоставить рисунки на обозрение и объяснить содержание выполненных рисунков.

Родители рисуют, объясняют смысл нарисованного.

Затем учитель, совместно с родителями, объединяет рисунки по смыслу и, основываясь на данных учёных, психологов, делает вывод, что дети на своих рисунках изображают, с одной стороны, реальную действительность, которая их окружает, а с другой – мечту, т.е. предположение детей о том, что бы они хотели и желали видеть в настоящем и в будущем. Таким образом, через художественное творчество младших школьников, родители могут «открыть» мир социального опыта ребёнка.

Учитель использует доказательные выводы современной педагогики и психологии для того, чтобы убедить родителей в том, что самый большой процент социального опыта ребёнок берёт из семьи. На основании данных выводов строится следующая диаграмма.

Родители совместно с учителем делают вывод, что в большей степени дети учатся тому, что они видят в дому, т.е. в семье, где они воспитываются.

Главный фактор, влияющий на воспитание ребёнка и на его психическое здоровье – это семья.

Учитель предлагает родителям обсудить эпиграфы. В ходе обсуждения учитель подводит родителей к главной проблеме темы.

**Постановка проблемы:**

Как и из чего можно построить дом, в котором бы ваш ребёнок воспитывался личностью самодостаточной и мог усвоить хорошие привычки.

**Предполагаемые результаты:**

На этапе мотивации родители, выполняя рисунки, переключаются с мира взрослых на мир детей, что на подсознательном уровне рождает желание познать мир социального опыта своего ребёнка и сопоставить его с опытом своего детства.

Анализ представленной диаграммы и обсуждение эпиграфов определят направление внимания родителей к теме собрания. Это –их дом, семья.

**II этап.**

**Работа с основными понятиями**

Работа в группах: разгадывание кроссворда, составленного из основных понятий темы с последующим обсуждением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали:

1. Вырастить, дать образование, обучить правилам поведения. (воспитывать)
2. Важность, значимость (ценность)
3. Поведение, образ действия, ставшее в жизни обыденным, постоянным. (привычка)
4. Место, где живёт и воспитывается человек. (дом)

По вертикали:

1. Свойство личности, обладающей совокупностью значимых для неё общечеловеческих ценностей. (самодостаточность)
2. Человек, как носитель каких-либо свойств.

**Предполагаемые результаты:**

Родители должны разгадать кроссворд, опираясь на знания общепринятых понятий и определить значимость каждого, включённого в кроссворд понятия в контексте темы родительского собрания

Работа с понятиями подготовит родителей к изучению и обсуждению основной проблемы собрания.

**III этап.**

**Изучение и обсуждение основной проблемы**

Как и из чего можно построить дом, в котором бы ваш ребёнок воспитывался личностью самодостаточной и мог усвоить хорошие привычки.

Предложите родителям поработать в группах с последующей презентацией работы.

**Задание группам:**

* Изучите информацию: данные психологов о том, что дети видят в своих семьях и чему они при этом учатся.
* Предположите последствия для развития личности при усвоении ею плохих привычек с одной стороны и хороших привычек с другой.
* Выполните работу в архитектурном бюро: «Из радуги построим дом» и сконструируйте «проект» дома, в котором бы ваш ребёнок воспитывался личностью самодостаточной и мог усвоить хорошие привычки.

Каждая группа получает от учителя необходимый текст информации. Учитель обращает внимание родителей на то, что на столах каждой группы подготовлен набор разноцветных кубиков и геометрических фигур, из которых, после выполнения двух первых заданий необходимо построить дом.

Учитель уточняет: каждый кубик – кирпич дома, причём кирпич – это определённая ценность, которую вы закладываете в воспитание ребёнка. Не забудьте, что дом стоит на фундаменте и он обязательно должен быть крепким, иначе дом будет непрочным.

Группы последовательно выполняют ряд предложенных заданий. По окончании работы – презентация.

Перед началом презентации учитель определяет для каждой группы свою часть работы в общей презентации.

**1 группа.**

Даёт анализ изученной информации.

**2 группа.**

Выдвигает гипотезы развития личности ребёнка при условии усвоения хороших привычек в семье.

**3 группа.**

Выдвигает гипотезы развития личности ребёнка при условии усвоения плохих привычек в семье.

**4 группа.**

Представляет построенный дом.

В ходе презентации учитель предоставляет возможность каждой группе дополнять выступающих, организует полемику по возникающим спорным вопросам.

Затем учитель просит каждую группу обратить внимание на созданные ими «проекты» домов и предлагает родителям представить, что кубики красного, жёлтого и зелёного цвета – это хорошие привычки, а кубики синего – плохие.

Пусть конструкторы уберут из стен построенных домов кубики красного, жёлтого и зелёного цветов и ответят на вопросы:

1. Что произошло с «домом» личности ребёнка, когда вы убрали из него хорошие привычки?
2. Каким станет «дом» личности вашего ребёнка, если в нём останутся только плохие привычки?
3. Считаете ли вы необходимым сочетание в «доме» личности ребёнка плохих и хороших привычек?
4. О каком будущем для своего ребёнка мечтаете вы?

Учитель подводит родителей к выводу, что современная, востребованная обществом личность – это самодостаточная, обладающая высоким уровнем культуры, воспитанная на высоких общечеловеческих ценностях, не имеющая плохих привычек.

**Предполагаемые результаты:**

На данном этапе собрания родители, изучая информацию психологов, выявляют прямую зависимость поведения и привычек ребёнка от поведенческой стратегии родителей.

Родители выдвигают гипотезы о различных вариантах развития личности своего ребёнка: как самодостаточной и успешной с одной стороны и личности с большими психологическими комплексами и проблемами с другой.

Родители отбирают необходимые ценности, из которых создают конструкцию проекта дома, в котором сформируется личность ребёнка.

**IV этап.**

**Итоговая работа**

**Как найти пути выхода для ребёнка из лабиринта плохих привычек?**

На доске нарисован лабиринт.

В его запутанные ходы, в результате коллективного обсуждения, нужно внести плохие привычки, которые может усвоить ребёнок уже в первом классе и найти для него пути выходя из лабиринта.

 **курение алкоголизм**

 **нецензурная**

 **лексика**

 **наркотики**

**Предполагаемые результаты:**

Родители должны суметь точно обозначить плохие привычки, которые уже усвоены или могут быть усвоены их детьми.

В результате коллективного обсуждения родители покажут конкретные способы борьбы с плохими привычками первоклассников.

**V этап.**

**Заключение. Рефлексия.**

Учитель обобщает результаты проделанной работы. Нацеливает родителей на ответственное воспитание своих детей, ведь то, кем станут их дети, зависит от опыта той семьи, в которой они росли.

Учитель просит родителей не забывать, что дом, построенный на любви, раздумье и добре, даст радость и духовный комфорт их ребёнку. В таком доме дети воспримут только хорошие привычки и тогда родителям не нужно будет бороться с плохими привычками детей.

Учитель рекомендует психолого-педагогическую литературу по теме родительского собрания.

**Домашнее задание.**

Учитель раздаёт родителям текст неоконченной сказки «Курилка и Физкультурка» и предлагает завершить её вместе с детьми с той целью, чтобы дети сделали сами свой осознанный выбор с кем дружить, с хорошими или плохими привычками. Законченные варианты сказок дети принесут в школу и зачитают их на классном часе, где будут обсуждаться плохие и хорошие привычки. К тексту сказки учитель рекомендует выполнить иллюстрации.

Сказка «Курилка и Физкультурка»

Вчера в 1 «Б» классе поселилась Курилка. Она была невообразимо толстой, с двойным подбородком, шаркающими ногами и тяжёлой отдышкой.. Курилка забиралась на парту к каждому ученику и вкрадчивым голосом уговаривала его подружиться с ней и начать курить.

Вот и сегодня Курилка подсела на парту к Пете Воробьёву и, подмигивая ему, вынула сигаретку: «Слышь, Петя, давай закурим. Ты уже первоклассник, а ещё не умеешь курить. Вон Колька из 2 «А» уже курильщик со стажем, с детского сада покуривает. Он настоящий герой: три раза в больнице лежал, пять раз его скорая помощь увозила прямо из школы! Он и на физкультуру не ходит. Только в постели может лежать и курить, курить, курить! Не жизнь, а красота!» Петя уже протянул руку к сигарете, как вдруг в класс вбежала Физкультурка. Она была очень красивая: стройная, свежая, с ярким здоровым румянцем на щеках. Физкультурка весело выкрикнула: «Ребята! Завтра спортивный чемпионат для всех первоклассников нашей школы. Вы будете соревноваться в плавании, беге, игре в футбол, волейбол. Будет здорово и весело. Вас ждут награды и призы».

«Ура!» - закричали ребята 1 «Б».

«Но есть одно но, - продолжала Физкультурка, - к участию в чемпионате не допускаются первоклассники, которые дружат с Курилкой».

«Безобразие! Это нарушение прав свободных курильщиков! Я буду жаловаться во всемирную организацию курилок!» - раздался хриплый голос Курилки.

«Ну что ж, - засмеялась Физкультурка, - собирай свою команду, посоревнуемся!» ……………

 **Предполагаемые результаты:**

Результаты проделанной практической работы родителей по вопросам темы собрания должны найти подтверждение в обобщающих выводах учителя.

Совместная творческая деятельность в диалоге с ребёнком в ненавязчивой форме поможет показать разницу между плохими и хорошими привычками и подвести ребёнка к выбору между ними.