**Сценарий праздника КВН « Птицы – наши лучшие друзья».**

Для игры необходимо подготовить листы ватмана, фломастеры или маркеры, подготовить песню, которая соответствовала бы теме КВН. Заранее оформить карточки – задания и «судейский протокол игры». Из обучающихся 6-7 классов формируется 2 команды. Каждая команда придумывает себе название и девиз, выбирает капитана.

Задачи:

1. Закрепить знания обучающихся о птицах: диких, домашних, зимующих, перелётных.
2. Умение их различать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение.
3. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к птицам.

Задания для КВН.

1. ***Разминка.***

Командам предлагается ответить на 10 вопросов. За каждый правильный ответ они получают 0,5 балла.

1. Какие птицы не садятся ни на землю, ни на деревья, хотя и летают? ( Стрижи).
2. Какие птицы не умеют летать? ( Пингвины, страусы).
3. Строят ли наши птицы в дальних странах гнёзда? ( Нет)
4. Какие птицы прилетают к нам самыми первыми? ( Грачи, скворцы)
5. Какие птицы прилетают позже всех и раньше всех улетают на юг? ( Ласточки)
6. Каких хищных птиц вы знаете? ( Орёл, ястреб, беркут, скопа).
7. Где ночуют белые куропатки? ( В снегу).
8. Когда выводит своих птенцов клёст? (В феврале).
9. Какая птица называется фамилией великого русского писателя? ( Гоголь).
10. Чем и как питается фламинго? ( Планктоном, процеживая воду клювом).
11. Откуда плывёт утка? ( От берега).
12. Чем питаются аисты? ( Рыбой, лягушками, насекомыми).
13. Издают ли звуки аисты? ( Нет, только весной трещат клювами).
14. Какая птица может измерять температуру клювом? ( Австралийские сорные куры измеряют температуру внутри гнезда клювом).
15. Какая птица поёт хвостом? ( Бекас).
16. Что делают маленькие птички, когда видят сову? ( Собираются в стаю и поднимают крик).
17. Почему весной скворцы и галки садятся на лошадей, коров, овец? ( Птицы выщипывают из животных шерсть для постройки гнёзд).
18. Какие птичьи тайны открывает листопад? ( Хорошо видны гнёзда пернатых).
19. Дышит ли цыплёнок в гнезде? ( Да).
20. Что птицам страшнее зимой – голод или холод? ( Голод).
21. ***Нарисовать за 3 минуты плакат « Мои соседи по планете».***

Участие принимают все члены команды. За это задание максимум 6 баллов.

1. ***Подготовить за 4 минуты стихотворение « Птицы наши……..».***

Участие принимают все члены команды. За это задание максимум 4 балла.

1. ***Музыкальный конкурс.***

Выполнение домашнего задания. Спеть песню о птицах и обыграть её. В постановке должны участвовать все члены команды. Песню можно петь под караоке, проиграть на пианино или гитаре. За это задание максимум 5 баллов. В этом конкурсе проявилась фантазия участников. Одна команда обыгрывала песню « Грачи прилетели», другая команда обыграла песню « Аист на крыше». Было очень интересно.

1. ***Викторина.***

« Деревья» и « Птицы». Капитанам команд раздаются распечатанные карточки с изображением птицы и дерева. За 2 минуты командам необходимо назвать как можно больше деревьев и птиц. За каждый верный ответ команде присуждается 1 балл.

1. ***Ассоциации.***

Называется растение, по ассоциации необходимо назвать похожую птицу и объяснить свой выбор. Максимум за конкурс – 3 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| Кактус | Крапива |
| Пальма | Лиана |
| Росянка | Репейник |

1. ***Конкурс капитанов.***
2. **Кто это?**

На спину одного из капитанов прикрепляют изображение птицы. Он задаёт вопросы, на которые другой капитан может отвечать только да или нет. За каждое угаданное изображение 2 балла.

1. **Анаграммы – названия цветов и птиц.**

Капитанам по жребию раздаются распечатанные карточки. За каждый верный ответ 1 балл.

**Пример:**

Шар + кома ( ромашка)

Воин + чудак ( одуванчик)

Идол + слуга ( гладиолус)

Дека + зубан ( незабудка)

Вино + пшик ( шиповник)

Вой + село ( соловей)

Корова + нож ( жаворонок)

Пена + лик ( пеликан)

Овал + камин ( малиновка)

Боль + астра ( альбатрос).

Игра проходит в очень хорошем настроении. Учащиеся с удовольствием играют в КВН. Незаметно проходит время. Подведение итогов. В жюри сидят учащиеся 9 класса.

**Судейский протокол игры « Птицы – наши лучшие друзья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Команда** | **Команда** |
| Разминка |  |  |
| Плакат |  |  |
| Стихотворение |  |  |
| Музыкальный конкурс |  |  |
| Викторина |  |  |
| Ассоциации |  |  |
| Кто это? |  |  |
| Анаграммы |  |  |
| Итог. |  |  |

Жюри объявляет итог игры.

Литература.

1. Кравчук П.А. Географический калейдоскоп. К.: Наукова думка, 1988.
2. Мальчевский А.С., Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птицы перед микрофоном и фотоаппаратом. Л.: Из – во ЛГУ, 1972.
3. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. М.: Росагропромиздат, 1989
4. Храбрый В.М. Школьный атлас – определитель птиц. М.: Просвещение, 1988.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа.** | **Содержание работы.** | **Время выполнения.** |
| Подготовительный. | 1. Определение подтем исследования.2. Выделение предполагаемых направлений работы. 3. Составление графика наблюдений. 4. Разработка критериев оценки результатов выполнения проекта. | Ноябрь ( 2 неделя) – 2 часа. |
| Начальный. | 1. Предварительное знакомство с методами наблюдения. 2. Определение проблемы и задач исследования ( использование метода « круглого стола»). 3. Выдвижение гипотез и способов их решения. 4. Обсуждение методов исследования. 5. Распределение работы между участниками группового проекта. 6. Начало работы по сбору информации.  | Ноябрь ( 3-4 неделя) – 10 часов. |
| Основной. | Продолжение работы по сбору информации. Самостоятельная деятельность учащихся по реализации проекта, групповая форма. 1 Составление схемы района исследования. 2. Зарисовка встречаемых птиц. 3. Поиск пословиц, примет, стихотворений, загадок о птицах. 4. Выявление разнообразия птиц на территории микрорайона нашей школы. 5. Определение кормовой базы птиц. 6. Выявление особенностей поведения птиц. 7. Примерный учёт численности птиц за период наблюдения. 1. Систематизация и анализ полученных данных. 2. Обсуждение способов оформления конечных результатов. 3. Подведение итогов. | Декабрь, январь, февраль 10 часов.Февраль.  |
| Заключительный этап. | Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта ( альбом, доклады). Презентация проекта. Рефлексия.  | Март. |

**Этапы работы:**

1. **Теоретический.** Цель: Расширение знаний о зимующих птицах. На этом этапе мы изучали особенности их жизни в зимнее время года: питание, местонахождение, поведение при разной погоде.
2. **Практический.** Изготовление и развешивание кормушек, заготовка корма для птиц. На этом этапе нам помогали родители. Они активно с девочками конструировали кормушки, использовали при этом: пластиковые бутылки, тетра паки от сока, картонные коробки от новогодних подарков и многое другое.

 Кроме этого приготовили кормовую смесь из: пшена, перловой крупы, пшеницы, плоды рябины, овса, семечек подсолнуха и корма для волнистых попугайчиков, а также добавление белого хлеба и свиного несолёного сала.

**3. Творческий.** Цель: Вовлечение в работу своих сверстников. На этом этапе мы оформили газету, провели викторину среди обучающихся 2-3 классов « Кто лучше знает птиц», круглый стол среди обучающихся 9б класса « Как зимой помочь птицам», конкурс чтецов стихов о птицах, конкурс рисунков о птицах, экологический КВН « Птичьи разговоры».

**4. Наблюдения.**

Цель: Вести календарь наблюдений за птицами.

**Заключение.**

В ходе реализации проекта мы сделали выводы: в окрестности нашей школы зимуют только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях птицы. Сытой птице мороз не страшен. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

**« Покормите птиц зимой»**

**Тематический план работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Тема.** | **Содержание.** |
| Октябрь. | Орнитологическая экскурсия. | Наблюдение за жизнью птиц в нашей местности. Проведение викторины « Кто знает лучше птиц». Знакомство с орнитологами и экологами биологического факультета Университета. |
| Ноябрь. | Круглый стол « Как помочь зимой птицам». | Изготовление и развешивание кормушек, заготовка корма, заготовка кормовой смеси. |
| Декабрь. | Акция « Покормите птиц зимой». | Оказание возможной помощи пернатым друзьям. Дневник наблюдения. |
| Январь. | Акция « Покормите птиц зимой». | Оказание возможной помощи птицам.  |
| Февраль. | Акция « Покормите птиц зимой». | Оказание помощи птицам. |
| Март. | КВН « Птичьи разговоры». | Сказки, стихи, песни о птицах. Рисунки. |
| Апрель. | Презентация « Птицы – наши друзья».  | Обработка информации, выступление в классе.  |

**Исследовательский проект « Зимующие птицы микрорайона школы № 72».**

**Тип проекта**: исследовательский монопредметный средней продолжительности; осуществляется учащимися 9б класса.

**Характеристика:**

Доминирующая деятельность: исследовательская;

Предметно – содержательная область: монопроект ( в рамках одной области знаний);

Характер координации проекта: непосредственный;

Характер контактов среди участников школы: 6-9 классы;

**Количество участников**: 20

Пр**одолжительность:** с ноября 2015 года по апрель 2016 года.

**Общая цель:** изучение многообразия птиц в районе нашей школы и эффективности их привлечения с помощью кормушек.

**Цели образовательные и воспитательные:**

Формирование у детей способности к самостоятельной мыслительной и практической деятельности; развитие коммуникативных, исследовательских умений; вовлечение каждого участника проекта в активный познавательный процесс; воспитание у детей любви к окружающей природе.

**Основные задачи:**

Формирование умения работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения; развитие критического мышления, умения осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия данного выбора, умения действовать самостоятельно; приобщение к полезной деятельности.

**Возраст учащихся:** 15 лет.

**Режим работы:** 36 часов.

**Материально – техническое оснащение:**

Аудиозаписи голосов птиц; определитель птиц ( Рябинцев, 2001 год); набор карточек с изображением птиц для экскурсионных занятий, бинокль, полевые блокноты, часы.

**Планируемые результаты работы над проектом:**

Провести классный час с показом презентаций о птицах;

Провести викторины о птицах в 7 классах;

Подготовить выставку литературного творчества, посвящённую зимующим птицам;

Выполнить схему микрорайона нашей школы с указанием источников кормовой базы для птиц.

**В проекте участвовали:** обучающиеся 9б класса.

**Руководитель проекта:** учитель биологии Карнаущенкова Людмила Ивановна.