Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 г. Павлово

**Педагогический проект**

**в старшей группе**

**«Трудовая слава нашей семьи»**

**Выполнили :**

Воробьева С.Г.

воспитатель первой квалификационной категории

Демидова С.Ю.

воспитатель высшей квалификационной категории

2020 г.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы ДОУ, родители воспитанников, члены семей воспитанников

**Срок реализации проекта:** 3 месяца (январь- февраль, март, апрель 2020г).

**Краткая аннотация проекта:**

Проект нацелен на:

-знакомство детей с различными профессиями членов семьи.

-начальную профориентацию детей старшего дошкольного возраста.

-формирование первичных трудовых навыков дошкольников.

-вовлечение родителей в жизнь детского сада.

**Цель проекта:**

Создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, для формирования системных знаний о трудовом процессе, как единице труда.

**Задачи :**

**Образовательные:**

-Формировать нравственно-трудовые качества детей

-Формировать умение собирать информацию о труде близких людей, о разных профессиях, о профессиях, востребованных в нашем городе

**Развивающие:**

-Создавать условия для закрепления представлений о профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы; о способах обращения с ними.

-Развивать умение выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым

Содействовать развитию представлений о личностных и деловых качествах человека-труженика

**Воспитательные:**

-Способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации

-Способствовать проявлению любознательности и интереса у детей к деятельности взрослых

-Воспитывать самостоятельность и трудолюбие

- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд и бережное отношение к предметам и вещам

-Воспитывать умение дружить, заботиться о товарищах

**Алгоритм работы:**

1.Тема  исследования (выбор основополагающего вопроса)

2.Постановка  задач  исследования (о профессиях каких членов семьи мы хотим узнать подробно,  что мы хотим узнать).

3. Планирование  используемых  форм и методов работы.

4. Подробное описание проведенной исследовательской работы( что делали, что узнали).

5.Выводы.

**Примерные вопросы, на которые можно найти ответ в ходе проведения исследования:**

***Основополагающий вопрос***

Без какой профессии нельзя обойтись?

Для чего все люди трудятся?

Какие бывают профессии?

Какая профессия самая важная?

***Вопросы о профессиях родителей (членов семьи):***

Без какой профессии нельзя обойтись?

Для чего все люди трудятся?

Какие бывают профессии?

Какая профессия самая важная?

Роль профессии в жизни города.

Актуальность профессии  родителей  в современном мире.

Взаимосвязь профессий в семье, выбор профессии «по наследству».

**Формы представления результатов исследования.**

     Результатом проведённого исследования является создание семьями самодельных книжек по теме, в которых может быть использован фотоматериал, рисунки, вырезки из газет и журналов, сочинения, результаты интервьюирования и т.д.

    Организуется выставка «Трудовая слава нашей семьи», на которой дошкольники представляют свои книжки.

Актуальность

Далеко не каждый станет ученым, писателем, артистом, далеко не каждому суждено открыть порох, но поэтом, художником в своем труде должен стать каждый. В.А.Сухомлинский

Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Формирование высших человеческих чувств, происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм, принятых в обществе.

Великий педагог Макаренко А.С. в своих трудах отмечал, что основа правильного воспитания -это обязательно трудовое воспитание, так как процесс труда - это основа жизни каждого человека. Основополагающими задачами в системе работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями являются:

-формирование знаний о специфике, орудиях труда;

-результат и место труда в социуме;

-ценность и востребованность той или иной профессии.

Немаловажным является осознание ребенком, что труд- основная составляющая жизни общества, в следствии, чего необходимо формировать положительное эмоциональное отношение к нему.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из самых важных задач нашего общества. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги). Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде взрослых. Педагог готовит детей к тому, чтобы они в свое время (каким бы далеким оно не казалось) могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

**Проблема:** дети имеют недостаточное представление о профессиях родителей

**Вид проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | познавательно-исследовательский, игровой |
| **По продолжительности** | долгосрочный |
| **По количеству участников** | групповой |
| **По возрасту детей** | старший дошкольный возраст |

**План организации проектной деятельности по достижению цели.**

**1 этап**– этап проблематизации и выбора темы проекта.

**Цель:** создание у детей мотивации к проектной деятельности, ознакомление родителей с условиями и задачами проектной деятельности.

**Формы работы воспитателя с детьми и родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога и детей** | **Работа с родителями** |
| 1. **Создание проблемной ситуации:**   В группу приходит письмо от Незнайки, где он просит у детей совета. Все его друзья чем -то занимаются( Знайка, Винтик, Шпунтик, доктор Пилюлькин ), а он, Незнайка, не знает, чем заняться, хотя много что попробовал. Может вы мне поможете, дадите совет, как выбрать себе профессию , которая бы мне понравилась?   1. **Выбор темы проекта.**   Воспитатель задет вопрос детям: «Как же мы сможем помочь?». Надо рассказать и показать какие бывают профессии . Кто поможет нам? Если каждый из вас напишет небольшую книгу о профессиях своих родителей, тогда Незнайка может и сделает выбор…   1. **Задание на дом:** подумать, посоветоваться с родителями, взять интервью, собрать фото…. | 1. **Помещаем в родительский уголок** приглашение к участию в проектной деятельности совместно с ребенком.   «Уважаемые родители! Мы рады Вам сообщить о начале работы над проектом «Трудовая слава нашей семьи» и надеемся, что Вы поможете своему ребенку».  **2.** **Индивидуальные и групповые беседы по вопросам проекта:**   * нацеливание на совместное с детьми участие в проекте, * помощь в оформлении проекта |

**2 этап** – этап планирования проектной деятельности.

**Цель:** определение средств реализации проекта, источников информации, форм презентации.

**Формы работы воспитателя с детьми и родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога и детей** | **Работа с родителями** |
| **Беседы:**  о профессиях журналиста,  редактора,  фотографа  о труде пожарных, о труде мам(хобби мам), бабушек, о труде дворника, продавца, шофера, стеклодува, о военных профессиях, модельера, швеи, медсестры, врача, диетолога, тренера, космонавта, почтальона  **Беседы:**  **«**Что такое профессия?» «Какие бывают профессии?»  «Какая профессия самая важная?» «Есть такая профессия Родину защищать», «Мамы разные важны, мамы всякие нужны», «Кем и где работает твоя мама?» **«**Какая профессия у твоей мамы?» «Что она делает на работе?» «Хотели бы вы иметь профессию своей мамы?»  **«**Без какой профессии нельзя обойтись?» «Для чего все люди трудятся?» «О какой профессии вы мечтаете? Почему?»  **Рассматривание** иллюстраций и сюжетных картинок по теме,  портретов русских писателей,  репродукций картин И. Левитана «Весна»,  альбомов по пожарной безопасности, «Лучше мамы нет на свете»,  фотографий «Посещение библиотеки» **,** **Загадывание загадок о профессиях**  **ОД**  *Ознакомление с предметным и социальным окружением* «Все профессии важны – все профессии нужны!»  *Развитие речи* «Профессии людей, работающих в д/с»  *Аппликация* «Матрос с сигнальными флажками»  *Рисование*  « Солдат на посту», «Пограничник с собакой»,  «Наша Медсестра»  «Кем я хочу стать ,когда вырасту»  **Познавательный рассказ** о профессиях писателя , поэта , художника  **Составление творческих рассказов**: о профессии мам  **Встреча с интересными людьми:** библиотекарь, пожарник, швея, таксист с показом презентаций  Посещение библиотеки  **Экскурсии:** в библиотеку  **Просмотр презентации:**  «Профессии»,  «Мамы разных профессий»,  «Работа пожарных»  **Игры:**  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Библиотека»,  «Продавец»,  «Школа»,  «Парикмахерская»,  «Больница»,  «Кафе»,  «Магазин одежды»  **Режиссерские игры:**  «Щенячий патруль спешит на помощь»,  «Пограничники»,  **«**Маша представляет новую коллекцию одежды**»**  « Я бы плотником пошел, пусть меня научат»  **Дидактические игры:**  «Собери пирамиду по профессиям»  «Найди и назови»  «Профессии»  «Назови одним словом»  « Кто что делает»(учитель-учит, пожарный –тушит, писатель-пишет, сочиняет, парикмахер-стрижет)  «Назови профессию»(игра с мячом)  «У кого какой инструмент»  «Подбери признак»(летчик-храбрый, смелый, умный ,внимательный; учитель-строгий, умный, добрый…)  «Подскажи словечко»(стены выкрасил-маляр, песни поет-певец, потушит вмиг пожар-пожарный)  «Что надо пожарному?»  «Угадай военную профессию по вопросам и ответам»  «4 лишний»  **«**Назови профессию, зная, чем занимается человек»  **Настольно – печатные:**  «Профессии»  **Подвижные игры:**  «Затейники»  «Разведчики и часовые»  «Едем на работу»  **Театрализованные игры:** Игра- инсценировка «А что у вас?» «Теремок на новый лад»  **Чтение художественной литературы:**  С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Почта», «Хаврошечка», «Крылатый, мохнатый и масляный»  **Выставка рисунков** «Кем я хочу стать, когда вырасту»**.**  **Создание альбома:** «Кем я хочу стать, когда вырасту»**.**  **Развлечения:**  **«**Вечер загадок»  «Квест-игра» (профессии в д/с) Физкультурный досуг «Все профессии важны»  Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»  Инсценировка «Теремок на новый лад»  **Изготовление фотоальбома** «Все работы хороши», изготовление альбома «Мир профессий» | **1.Информационный стенд:**  Тема недели: «Профессии». **2.Индивидуальные консультации** по запросам родителей.  **3.Папка- передвижка**  «Роль родителей в проектной деятельности».  **4. Совместное с детьми создание книжек**  «Трудовая слава моей семьи»  **5.Разучивание с детьми**  загадок о профессиях.  **6.Фотовыставка** «Все работы хороши»  **7.Интервьюирование**  **8.Анкетирование**  **9.Помощь в пополнении РППС**  **10.Видеоматериал**  **11.Мастер- класс «Красота ваших рук»** |

**3 этап** осуществления проектной деятельности.

**Цель:** объединение усилий детей, родителей и педагогов для достижения результатов проекта.

**Формы работы воспитателя с детьми и родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога и детей** | **Работа с родителями** |
| 1. Организация выставки книг «Трудовая слава нашей семьи» 2. Изготовление игры лото «Профессии»,   лепбук «Мир профессий»  Настольно – печатная игра(по типу гусек) «Соберем инструменты» | 1. Презентация книг «Трудовая слава нашей семьи» 2. Презентация авторских игр. |

***Проекция на будущее – проект «Традиции моей семьи».***