*«****Моя родина - Кузбасс****»*

**Цель:**

Воспитание любви и уважения к Малой родине, развитие познавательного интереса к истории Кузбасса.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

Закрепить понятие, что такое Кузбасс, угольное богатство края,

вовлечь детей в исследовательскую работу

***Развивающие задачи:***

Развивать познавательную деятельность детей, наблюдательность, внимание, зрительную память, воображение, мелкую моторику.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать гордость за свой край, любознательность, познавательную активность.

Ход занятия

**Организационный момент**.

Круг приветствия.

***Собрались все дети в круг.
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся****Воспитатель: - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?
Я, ........., а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут? Дети называют себя.*

**Мотивация**

Воспитатель:

Ребята, скажите, что такое у меня в руках (*ответ*)

Правильно – это глобус, или макет нашей планеты Земля.

На глобусе много морей и океанов, разных стран, но самая удивительная и любимая - наша Родина. А как называется наша родина? *(ответ*)

А где ещё можно увидеть изображение России?(*ответ*)

Перед нами карта России.

Сегодня мы поговорим с вами о нашей малой родине! А начнем мы беседу со стихотворения Владимира Степанова, которое так и называется «Что мы родиной зовем?»

*Что мы Родиной зовем?*

*Край, в котором мы растем,*

*И березки, вдоль которых,*

*Взявшись за руки, идем.*

*Что мы Родиной зовем? КСЮША*

*Солнце в небе голубом*

*И душистый, золотистый,*

*Хлеб за праздничным столом.*

*Что мы Родиной зовем?*

*Край, где мы с тобой живем…*

- А в каком же краю мы с вами? Посмотрите, какая огромная страна наша Россия. А среди ее необъятных просторов есть уголок, который называется Кемеровская область. Это наш родной край, наша малая Родина.

Что значит - Моя малая Родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад…

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные нам люди.

Наша область, если смотреть по карте России, совсем небольшая, но все знают о нашем крае. Кемеровская область отличается разнообразием, красотой и богатством природы. В нашем краю можно увидеть высокие горы и плоские равнины, темнохвойную тайгу и безлесные степи, бурные реки и глубокие озера.

Посмотрите, ребята, вся территория Кемеровской области окрашена в три цвета. Так условно обозначают поверхность. Коричневым цветом обозначают горы, желтым – возвышенности - степи, зеленым – равнины и низменности, покрытые лесом и густой тайгой. Реки на карте обозначаются синим цветом, озёра голубым.

Чтобы вспомнить какие животные обитают на территории нашей области, я предлагаю вам отгадать загадки: размещаем этих животных на силуэте карты.

Ребята, посмотрите сколько разных животных обитает на территории Кемеровской области.

- Много тысяч лет назад природа нашего края была совсем другой. Здесь жили животные, которые давно вымерли: сибирские шерстистые носороги, дикие лошади, пещерные медведи, первобытные бизоны и мамонты.

Так же с давних пор на территории Кемеровской области живут томские татары, шорцы, телеуты, они были охотниками, рыболовами, собирали плоды и коренья.

Эти народы сохранили свои обычаи и культуру. Русские назвали шорцев «кузнецами» за их умение плавить железо и делать оружие. От них и пошло название нашего края – Кузнецкая земля.

ФИЗМИНУТКА

Ребята, у нашей Кемеровской области есть и второе название – Кузбасс. А знаете почему ее называют Кузбассом? – потому что в самом ее центре расположен Кузнецкий каменноугольный бассейн – сокращенно Кузбасс (показ на карте). Именно он принес известность и славу нашему краю. Обратите внимание, сколько на карте различных значков. Каждый из них сообщает нам, что здесь лежит какое-нибудь полезное ископаемое. Черными квадратиками отмечены места, где добывают каменный уголь.

А вы знаете, как появился каменный уголь?

ПОКАЗ ФИЛЬМА

Ну вот ребята, теперь вы знаете, что уголь появился из погибших древних растений, которые разлагались, гнили, превращались в торф, а из него через много-много лет образовался каменный уголь.

А вы знаете, как называются места, где добывают уголь (шахты, разрезы). А кто добывает? (шахтеры).

- Правильно, уголь добывают на шахтах и разрезах. Он – главное богатство нашего края.

А кто знает, как добывают уголь?

– Шахтеры добывают из-под земли каменный уголь. Добыча угля – тяжелый труд. Шахтеры вынуждены забираться глубоко под землю. В шахте темно, поэтому на голове шахтёра шапка – каска с лампочкой. Тяжёлым отбойным молотком откалывают шахтёры куски угля от стенок шахты. Грузят их в специальные вагончики и отправляют на поверхность.

В-ль. Действительно, раньше единственным орудием труда шахтеров был специальный заостренный молоток. Ну а сейчас нельзя представить современную шахту без машин и механизмов облегчающих труд шахтеров.

А что Вы знаете об этом камне? *(Ответы детей)* Как люди его используют?  Как топливо.

**Воспитатель.** А сейчас я хочу вас поближе познакомить со свойствами угля?

*Дети берут кусочки угля, рассматривают их.*

**Воспитатель.** Какого цвета уголь?

**Дети.** Он чёрный, блестящий.

Имеет запах или нет? (НЕТ)

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему уголь называют каменным? (Уголь твёрдый как камень.) Ребята, как можно узнать, уголь твёрдый или мягкий?

**Дети.** Пробовали надавить на него или сжать в руке.

Что можно сказать? Какой уголь?

Дети: Уголь твердый. (ВЫТЕРЕТЬ РУКИ)

**Воспитатель.** Как вы думаете, каменный уголь прочный? (ответы детей выслушать). Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдёт. Уголь рассыпался на несколько мелких кусочков. Какой вывод можно сделать?

**Дети.** Каменный уголь твёрдый, но не прочный.

**Воспитатель.** а ведь у угля есть ещё одно очень интересное свойство.

Возьмите кусочек угля. Попробуйте углём провести линию на листе бумаги.

Что вы видите? (оставляет след)

*Дети. Углём можно рисовать.*

**Воспитатель.** Возьмите лупу и рассмотрите уголь. Что вы видите(ответы детей).

**Дети.** - Он слоистый.

**Воспитатель.** – Так как, его основу составляют остатки погибших растений, которые укладывались слоями много лет.

**Воспитатель.** Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду (предположения). - Давайте опустим его в стакан с водой. Уголь утонул. Значит он какой?

**Дети.** Он тяжёлый.

**Посмотрите внимательно.** Что ещё происходит?

*Дети: На воде появились пузырьки.*

Как думаете, почему? В каменном угле есть воздух. И при опускании угля в воду, вода вытесняет воздух из угля. Поэтому появляются пузырьки.

**Воспитатель.** Как вы думаете, он растворяется или нет? Как это можно проверить?(помешать воду палочкой). Так растворяется уголь или нет?

**Дети.** Уголь не растворяется.

**Воспитатель.** Запомните, каменный уголь не растворяется ни в одной из жидкостей. Какой вывод мы можем сделать на основе проделанных опытов?

**Дети.** Уголь чёрный, блестящий, он твёрдый, но при ударе рассыпается на мелкие куски. Уголь оставляет след (пачкает), он слоистый. Уголь тяжёлый, не растворяется в воде и других жидкостях. А самое главное и ценное свойство угля – **он горючий.** (Вытереть руки)

**Воспитатель:** Ребята, на этом наши исследования закончились. (ВЫТЕРЛИ РУКИ)

**Вопросы для игры:**

**1. Каменный уголь**всплывает на поверхность?

2. **Уголь** прочный?

**3. Каменный уголь имеет черный цвет?**

**4. Каменный уголь растворяется в воде?**

**5. Каменный уголь не имеет запах?**

**6. Каменный уголь мягкий?**

**7. Каменным**углем можно рисовать?

8. Каменный уголь слоистый?

9. Каменный уголь произошёл из погибших деревьев и растений ?

10.Уголь добывают шахтёры?

11.Уголь добывают на поверхности земли?

12. Уголь горючий?

Ответ утвердительный ребенок отвечает *«Трик-трак это так!»*, при отрицательном ответе *«Трик-трак это не так!»*)

Заключительная часть

Воспитатель: Сегодня на занятии вы были активными, , узнали много интересного, о **каменном угле**. Что вам понравилось на занятии?

Ответы детей

Воспитатель: Что оказалось трудным на занятии?