**Конспект модульного урока по русскому языку в 9 классе по теме «Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Руководство по усвоению учебного содержания** |
| **УЭ-0** | **Тема урока** «Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении»  Работая над темой «Бессоюзные предложения» вы уже узнали:  🕮 какие предложения называются бессоюзными,  🕮 познакомились с их структурой, средствами связи в бессоюзном сложном предложении, научились составлять схемы БСП.  Сегодня на уроке-практикуме, выполняя различные виды работ, вы будете отрабатывать навыки по всему изученному материалу.  Интегрированная **цель урока**.  В процессе работы вы должны:  🕮 Обобщить и систематизировать теоретические знания о бессоюзном сложном предложении;  🕮 Совершенствовать практические умения в постановке знаков препинания в БСП;  🕮 Использовать всю совокупность своих знаний в речи. | (3 минуты) |
| **УЭ-1** | *Цель:* повторить учебный материал о бессоюзном сложном предложении;  🕮 определить уровень знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»  🕮 совершенствовать умение самостоятельно работать  ***Тест по теме***  ***«Бессоюзное сложное предложение»***  1.Укажи, в каком случае в бессоюзном сложном предложении ставится точка с запятой?  А) в простых предложениях, входящих в состав бессоюзного сложного, перечисляются факты и между ними можно поставить союз *и;*  Б) простые предложения, входящие в состав бессоюзного сложного, чем-либо осложнены и в них уже есть запятые.  2.Внимательно прочитай задание. Укажи, в каких случаях между частями сложного предложения ставится двоеточие, а в каких - тире? Ответы запиши в два столбика:  1-ый столбик озаглавь «двоеточие», 2 –ой столбик - «тире».  А) второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом предложении;  Б) содержание одного предложения противопоставляется содержанию другого;  В) первое предложение указывает на время или условие того, о чем говорится в первом предложении;  Г) второе предложение (или несколько предложений) поясняет первое, т. е. раскрывает его содержание;  Д) второе предложение дополняет смысл первого, распространяя один из его членов;  Е) второе предложение заключает в себе вывод, следствие того, о чем говорится в первом предложении;  Ж) предложения рисуют быструю смену событий  *3.Закончи предложения. Запиши в тетрадь только продолжение ответа.*  Между предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения, ставится запятая, если в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В этом случае между простыми предложениями можно поставить союз\_\_\_\_\_.  *4. Укажи неверное утверждение.*  А) В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.  Б) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.  В) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.  **КЛЮЧ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Баллы | Уровень знаний | Оценка | | 11 | Высокий | 5 | | 10 – 8 | Средний | 4 | | 7 – 6 | Низкий | 3 | | 5 – 3 | Очень низкий | 2 | | Внимательно прочитайте цель УЭ. Запишите в рабочей тетради число, тему.  Внимательно прочитайте вопрос. Запишите его номер. Обдумайте свой ответ и запишите его в форме, которой требует от вас вопрос.  На выполнение задания дается 7 минут  **Пользуясь «Ключом», оцените свою работу:**  Каждый правильный ответ – 1 балл  **Запишите результат** |
| **УЭ-3** | *Цель*: систематизировать знания по теме «Бессоюзные сложные предложения»:  🕮 повторить основные правила по постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;  🕮 развивать умение подбирать синтаксические синонимы;  🕮 развивать логическое мышление.  *1. Внимательно прочитайте предложения (знаки препинания не проставлены).*   1. Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени. 2. Волнистые облака рассеялись и стало жарко. 3. До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак. 4. Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли. 5. Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.   *Заполните таблицу.*   |  |  | | --- | --- | | Виды предложений | Номер предложения | | Простые  Сложносочиненные  Сложноподчиненные  Сложные бессоюзные |  |  * 1. *Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.*  1. Любите книгу, так как она откроет вам много интересного. 2. Я повторил приглашение, но он ничего не ответил. 3. *Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи. В составленных предложениях расставьте знаки препинания.*   Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.   1. *Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.* 2. Нас охватило чувство страха… (причина) 3. Я давно написал другу письмо … (противопоставление) 4. Раздался удар грома … (быстрая смена событий)   *5.Укажи, какова роль тире в предложении* ***Воображение – это свойство человеческой натуры.***   1. разделяет подлежащее и сказуемое; 2. обозначает пропуск члена предложения; 3. разделяет части сложного предложения; 4. отделяет приложение   **КЛЮЧ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Баллы | Уровень знаний | Оценка | | 14 | Высокий | 5 | | 13 – 10 | Средний | 4 | | 9 – 7 | Низкий | 3 | | 6 – 3 | Очень низкий | 2 | | 2 – 0 | Нулевой | 1 | | Внимательно прочитайте цель УЭ.  **На выполнение заданий - 15 минут**  Внимательно прочитайте предложения (знаки препинания не проставлены).  Заполните таблицу.  **Проверьте свою работу, пользуясь «Ключом».**  Каждый правильный ответ - 1 балл.  Оцените свою работу, пользуясь шкалой оценок. |
| **УЭ-4** | *Цель:* 🕮 Проверить умение расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  **Тест.**   1. *Укажи бессоюзные сложные предложения, в которых между простыми предложениями следует поставить запятые. (Знаки препинания не проставлены).*   1)Заря прощается с землею  Ложится пар на дне долин  Смотрю на лес, покрытый мглою,  И на огни его вершин. (*А. Фет*)  2) Только песне нужна красота  Красоте же и песен не надо. (*А. Фет*)  3) Соловей поет себя тешит. (*Н. Новиков*)  4) Было как из тьмы глубокой,  Огненный взметнув клинок,  Луч прожектора протоку  Пересек наискосок. (*А. Твардовский)*  2. *Распредели номера приведенных ниже предложений следующим образом: 1 столбик – предложения, где на месте пропуска ставится тире; 2 столбик, где на месте пропуска ставится двоеточие. (Знаки препинания не проставлены).*  1) И начал он жить по принципу \_ все должно быть общим.  2) Иван Тимофеевич оглянулся и обомлел \_ два тощих волка, поджав хвосты, прыгнули в сторону.  3) Решительно скажу \_ едва  Другая сыщется столица, как Москва.  4) Упадет луч на траву \_ вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.  5) В работу вас, на поселенье вас \_  За грош продать меня готовы.  6) Похоронив своих друзей, заметно сдал и неузнаваемо изменился дед Щукарь \_ он стал нелюдим, неразговорчив.  7) Поблекнет жар холодного заката \_ воздух становится прозрачнее.  8) Часом опоздаешь \_ годом не наверстаешь.  9) Снег сошел быстро \_ из-под него выглянула мокрая, теплая земля, отдохнувшая за зиму.  10) Мне казалось \_ вместе с этим ароматом вливалась в мою душу весенняя грусть, сладкая и нежная.  **КЛЮЧ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Баллы | Уровень знаний | Оценка | | 12 | Высокий | 5 | | 11 – 9 | Средний | 4 | | 8 – 6 | Низкий | 3 | | 5 – 5 | Очень низкий | 2 | | 2 – 0 | Нулевой | 1 | | Внимательно прочитайте цель УЭ.  Выполните задания  На выполнение задания – 7 минут  **Пользуясь «Ключом», выполните взаимопроверку**  *Каждый правильный ответ – 1 балл.*  *Оцените свою работу, пользуясь шкалой оценок.*  Запишите свой результат. |
| **УЭ-5** | *Цель:* 🕮 Совершенствовать навыки работы с текстом; 🕮 развивать логическое мышление.  ***КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА***  *Внимательно прочитайте задание.*  *Перепиши текст, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*  Р..ман п..эма ра..ска.. во..бще любой литературный текст отмечен..ый с..рьезными художествен..ыми д..стоинствами конч..но (же) отр..жа..т жизн. Чехов особен..о настаивал на том что его г..рои р..зультат наблюдения и изучения ж..зни что как п..сатель он (н..) солгал (н..) (на) гран и (н..) перемудрил (н..) (на) йоту. *(М. Громов)*  *ТЕКСТ 2.*  ***ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.***  *Продолжите предложения на тему «Советы начинающему лектору», используя бессоюзные сложные предложения.*  1) Хорошая речь должна удовлетворять многим требованиям…  2) Не будь многословен…  3) Твои жесты должны быть скупыми, но достаточно выразительными… | Внимательно прочитайте цель УЭ.  Выполните задания  **Сдайте тетради на проверку учителю** |

***КЛЮЧ***

**УЭ – 1.**

1.б

2. Двоеточие: а, г, д Тире: б, в, е, ж

3.перечисляются какие-либо факты; союз И.

4. в

**УЭ – 2.**

1. Простые – 1, 5.

ССП – 2.

СПП – 4.

БСП – 3.

2. 1. Любите книгу: она откроет вам много интересного.

2. Я повторил приглашение – он ничего не ответил.

3. **ССП:** Наступает время грибной охоты, и трудно усидеть дома, а лес зовет и манит.

**СПП:** Когда наступает время грибной охоты, трудно усидеть дома, потому что лес зовет и манит. ИЛИ Наступает время грибной охоты, оттого (=так что) трудно усидеть дома, потому что лес зовет и манит.

**БСП:** Наступает время грибной охоты – трудно усидеть дома: лес зовет и манит.

4. Например:

1. Нас охватило чувство страха: было темно.
2. Я давно написал другу – ответ так и не пришел.
3. Раздался удар грома – начался ливень.
4. 1.

**УЭ – 3.**

1. 1, 2.
2. Тире : 4, 7, 8, 9 Двоеточие: 1, 2, 3, 5, 6, 10

**УЭ – 4. Проверяет учитель.**