**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

областное Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

**«Борисовский агромеханический техникум»**

**(ОГАПОУ БАМТ)**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании предметно-цикловой

комиссии экономического цикла

Протокол № 9 от «30» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК Борзенко И.И.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**внеклассного мероприятия**

**по финансовой грамотности.**

**Ролевая игра по теме: «Семейный бюджет»**

****

**Разработчики:**

*Преподаватель профессионального цикла*

*Литвин Анастасия Артуровна,*

*Студента группы № 27*

*Экономика и бухгалтерский учет*

*Юрченко Анастасия*

**Борисовка 2020 г.**

**Аннотация**

В последнее время все больше внимания уделяется финансовой грамотности современного общества, экономическому образованию, так как без этого сложно решить важнейшие экономические проблемы развития общества.

Одной из эффективных форм экономического воспитания, обучающихся техникума, является внеклассная работа, которая имеет большое учебно-воспитательное значение. Она позволяет студентам значительно расширить, осознать и осмыслить полученные на теоретических и практических занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения, учесть разносторонние интересы, легко осуществить индивидуализацию обучения и применять дифференцированный поход.

Представленное внеклассное мероприятие «Семейный бюджет» может быть использовано преподавателями для работы со студентами специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование раздела*** | ***Стр.*** |
| Введение ………………………………………………………. | 4 |
| Основная часть ………………………………………………… | 6 |
| Заключение…………………………………………………….. | 12 |
| Список использованной литературы …………………………. | 13 |
| Приложения…………………………………………………….. | 14 |
| Рецензия ПЦК…………………………………………………... | 17 |

**Введение**

*«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость,*

*а умело расходовать - искусство»*

*немецкий писатель Бертольд Авербах*

Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Семейный бюджет» - это игровая форма активного обучения студентов по дисциплинам экономического цикла. В режиме деловой игры студенты вырабатывают навыки эффективной работы, разбирают типичные ошибки и определяют критерии успешных.

**Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Данная разработка внеклассного мероприятия поможет педагогу СПО в проведении мероприятия, **целью** которого является:

* изучить структуру семейного бюджета,
* определить возможные статьи доходов и расходов в семье,
* определить тип бюджета семьи,
* практическое закрепление навыков расчета бюджета семьи.

**Задачами** внеклассного мероприятия являются:

*Образовательная:*

* ознакомить студентов с понятием «Бюджет»,
* ознакомить со структурой семейного бюджета,
* ознакомить с принципами формирования доходной и расходной части бюджета (на примере бюджета конкретной семьи).

*Воспитательная:*

* развивать умение работать в группе,
* воспитание рационального отношения к семейному бюджету,
* формирование социальной активности и самостоятельности,
* выработка навыков культурного общения.

*Развивающая:*

* развивать творческие способности студентов,
* развивать умение анализировать, синтезировать, сравнивать.

**Методы обучения:**

* cловесные (объяснение нового материала, беседа),
* наглядные – демонстрация мультимедийной презентации, видеоматериала.
* интерактивные – работа обучающихся в группах – «семьях».

**Формы проведения**: Познавательная ролевая игра «Семейный бюджет».

**Планируемые результаты:** в результате участия в данном мероприятии у студентов:

1. Развивается любознательность;
2. Формируется интерес к грамотному формированию личного и семейного бюджета;
3. Развиваются творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение деньгам и правилам их распределении;
4. Воспитывается ответственное отношения к обществу;
5. Формируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
6. Формируется умение адекватно оценивать свои достижения, преодолевать трудности.

**Регламент работы и условия проведения:** время проведения – 30 мин., количество участников – не ограничено.

**Оборудование:** раздаточный материал (деньги, коробок «Семейный бюджет»), видеоматериал, калькулятор, компьютер, проектор.

**Основная часть**

**1.Организационный момент. Приветствие.**

*(звучит тихая классическая музыка)*

**Преподаватель:** Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу - настроение у вас хорошее, деловое. Надеюсь, что наше мероприятие пройдет познавательно и интересно.

**Преподаватель:** Тема сегодняшнего внеклассного мероприятия «Семейный бюджет».

**Преподаватель:** В сегодняшней игре будут участвовать 2 команды, каждая команда будет обозначать семью, в которой будет: папа, мама, дочь и сын.

Прошу команды придумать фамилию (название) семьи.

Семья 1…. (называет название команды).

Семья 2….(называет название команды).

**Преподаватель:** За каждое правильно выполненное задание семья будет получать деньги для пополнения своего семейного бюджета. Чей семейный бюджет по итогу внеклассного мероприятия окажется больше – та команда и победила.

**Преподаватель:** Чтобы узнать, чему будет посвящено внеклассное мероприятие предлагаю поиграть в игру «Поле чудес» и расшифровать тему. Для этого необходимо решить пример и первую букву каждого ответа мне называть.

Первая семья решает карточки 1-7, вторая семья карточки 8-14 *(приложение1).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Буква №1  126:3= | Буква №2  365:5= | Буква №3  73+7-40= | Буква №4  336+4-20= | Буква №5  25:5+5= | Буква №6  273:3= | Буква №7  8\*5+30= |
| Буква №8  36:6+60= | Буква № 9  155:5= | Буква № 10  2\*8+4= | Буква № 11  23\*3-9= | Буква № 12  (55+55):10= | Буква № 13  (1000-600):  400= | Буква №14  48:8+6= |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| с | е | м | е | й | н | ы | й |  | б | ю | д | ж | е | т |

**Преподаватель:** Спасибо – присаживаемся на места.

**Преподаватель:** предлагаю поставить цель нашего занятия. (студенты предлагают, обсуждают, обдумывают, дополняют друг друга.)

**Цель занятия:**

1. Выяснить понятие, что такое «Семейный бюджет».

2. Познакомиться с основными частями бюджета. (доход, расход).

3. Узнать, как не допустить ошибки при ведении семейного бюджета в семье.

**Предлагаю работать по такому плану**:

**План:**

1. Что такое «Семейный бюджет»?

2. Моделирование реальной ситуации.

3. Физкультминутка.

4. Тест «Умеете ли вы тратить деньги с умом?»

5. Советы по ведению семейного бюджета.

6. Итог занятия. Рефлексия.

**Преподаватель:** Ребята, а знаете ли Вы что такое Деньги? (студенты отвечают)

*Предполагаемые ответы студентов: средство платежа, мера стоимости.*

**Преподаватель:** Спасибо за ответы, предлагаю Вам просмотреть видеоматериала о том, какие ответы на вопрос «Что такое деньги?» дают люди разных возрастных групп.

*Просмотр видеоматериала «Что такое деньги?».*

**Задание** **1. Что такое «Семейный бюджет»?**

**Преподаватель:** Посчитать расходы и доходы семьи за месяц*(Приложение 2):*

**Команда 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование статьи расходов* | *Сумма (руб.)* |
| ***Доход семьи за 1 месяц:*** | ***38500*** |
| **Постоянные расходы**: | - |
| Питание | 15 000 |
| Квартплата и коммунальные услуги, свет, газ | 2500 |
| Хозяйственно- бытовые нужды | 500 |
| Транспортные расходы | 2000 |
| **Переменные расходы** | - |
| Прочие нужды / лекарства, театр, кино | 4000 |
| Затраты на одежду | 1000 |
| **Итого  расходов** | **?** |

*- Есть ли экономия в вашей семье, если ваш доход 38500 руб., а расход 25000 руб.? (Да 13500 руб.)*

*- Куда можно потратить эти деньги? (отложить и не тратить, копить на крупные покупки, на одежду)*

**Команда 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование статьи расходов* | *Сумма (руб.)* |
| ***Доход семьи за 1 месяц:*** | ***36200*** |
| **Постоянные расходы**: | - |
| Питание | 18 000 |
| Квартплата и коммунальные услуги, свет, газ | 3000 |
| Хозяйственно - бытовые нужды | 1000 |
| Транспортные расходы | 3200 |
| **Переменные расходы** | - |
| Ремонт холодильника | 2000 |
| Подарок сыну | 2000 |
| Прочие нужды / лекарства, театр, кино | 2000 |
| Затраты на одежду | 5000 |
| **Итого  расходов** | **?** |

*- Есть ли экономия в вашей семье, если ваш доход 36200 руб., а расход 36200 руб.? (Нет. Получилось равновесие.)*

**Преподаватель:** Спасибо! Вы справились с заданием. Команда правильно выполнившая задание получает деньги для пополнения семейного бюджета.

**Задание 2. Моделирование реальной ситуации.**

**В сценке участвуют: преподаватель, отец семьи 1 и мать семьи 2.**

**Преподаватель:** Жила-была семья: мама, папа, дочь и сын. Папа и мама работали, дети учились в школе. Вроде бы и зарабатывали родители неплохо, а вот денег от зарплаты до зарплаты никак не хватало.  Папа постоянно возмущался и ворчал на маму

**Папа 1:** «Не умеешь ты деньги тратить. Куда они у нас деваются?»

**Преподаватель:** А мама в недоумении оправдывалась.

**Мама 2:** «Цены в магазинах вон как быстро растут, каждый день на продукты по 300 рублей уходит. Сапоги вон модные дочери купили, у всех подруг такие и ей надо. Вчера я решила пылесос заменить, у старого шнур совсем истрескался. Холодильник продуктами заполнила на неделю - чтобы каждый день в магазин не ходить. А сегодня увидела в магазине такой набор посуды, что не сдержалась и купила. Пусть стоит».

**Преподаватель:**  Папа выслушал маму, молча подошел к шкатулке, в которой хранились деньги, взял все и пошел покупать новые колеса к своей машине.

**Преподаватель:**

*- О какой семейной проблеме здесь идет речь? (о семейном бюджете)*

*- Какие ошибки при ведении семейного бюджета есть в этой семье?*

**Преподаватель:** Спасибо! Вы справились с заданием. Каждая команда получает деньги для пополнения семейного бюджета.

**Задание 3. Физкультминутка.**

**Преподаватель:** А сейчас немного разомнемся. К участию в задании приглашаются дети семей.

**Преподаватель:** Я вам буду называть виды доходов и расходов. Если я называю доходы – вы поднимаете карточку зеленого цвета, а если расходы – карточку красного цвета. Начинаем.

1. Заработная плата папы*. (Карточка зеленого цвета)*

2. Оплата коммунальных услуг. *(Карточка красного цвета)*

3. Плата за обучение дочери. *(Карточка красного цвета)*

4. Накопления в банке. *(Карточка зеленого цвета)*

5. Покупка одежды. *(Карточка красного цвета)*

6. Взять кредит в банке на собственные нужды*. (Карточка зеленого цвета)*

7. Оплата мобильной связи. *(Карточка красного цвета)*

8. Пенсия бабушки. *(Карточка зеленого цвета)*

**Преподаватель:** Спасибо! Вы справились с заданием. Команда правильно выполнившая задание получает деньги для пополнения семейного бюджета. Похлопайте сами себе и присаживайтесь на места!

**Задание 4. Тест «Умеете ли вы тратить деньги с умом?»**

**Преподаватель:** А сейчас мы узнаем кто вы «Транжиры» или «Экономисты»?

Каждому члену семьи раздается тест и отвечают самостоятельно. Возле каждого ответа в скобках баллы.*(Приложение 3)*

**Вопрос 1. Вам не хватает денег, которые дают вам родители или частенько приходится одалживать у друзей?**

-Хватает как раз на то время, что я рассчитываю (2 балла)

-Иногда приходится занимать (1 балл)

-В свой бюджет никак не укладываюсь (0 баллов)

**Вопрос № 2.** **Знаете ли вы, сколько вам надо денег на питание в месяц?**

-Да, знаю (2 балла);

-Знаю, но приблизительно (1 балл);

-Не знаю (0 баллов)

**Вопрос № 3 Вы увидели в магазине вещь, которую искали долго, но денег на покупку не хватает. Отложите на полчаса товар и побежите за деньгами. Куда?**

- Домой или сберегательную кассу (2 балла)

- К друзьям, чтобы одолжить без точного срока возврата (1 балл)

- К знакомым чтобы взять деньги в долг, без твердой уверенности в том, как и когда вы отдадите долг. (0 баллов)

**Вопрос № 4 Купил долгожданную вещь, пригодится она или нет?**

Покупка оказалась совсем неожиданной, но удачной (2 балла)

Давно искали, чтобы купить (1 балл)

Неудачная покупка. Вещь лежит без употребления (0 баллов)

**Преподаватель:**  **Подсчитайте ваши ответы и прослушайте ключ теста:**

*Более 5 очков – вы умеете правильно расходовать деньги*

*4-5 очков – вам следует подучиться искусству тратить деньги*

*Менее 4 очков – срочно заведите тетрадь учета расходов*

*А выводы делать вам!*

**Преподаватель:** Спасибо! Вы справились с заданием. Каждая команда получает деньги для пополнения семейного бюджета.

**5. Советы по ведению семейного бюджета.**

**Преподаватель:** Случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает.

- Как Вы считаете, что нужно делать, если денег не хватает? *(экономить)*

Посовещайтесь в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства, когда денег в наличии немного.

Команды рассуждают, делают выводы.

1. **Экономим на коммунальных услугах.**

- Можно ли сэкономить на коммунальных услугах? Каким образом? Надо следить за тем, чтобы в доме не горело лишнее освещение, не лилась вода. Часто бывает так, что вы ушли из своей комнаты, оставив там включенными телевизор и свет. Выключив его перед уходом, вы экономите деньги.

**2. Экономим на сладостях**.

- Можно ли сэкономить на продуктах? Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. Организм должен получать полноценное питание. Можно сэкономить на покупке сладкого: конфет, мороженого, печенья. Без этих продуктов мы вполне может обойтись, если на них нет денег.

**3. Бережно относимся к вещам.**

- Как можно сэкономить на одежде и обуви? Можно только продлить срок службы тех вещей, которые у вас есть. Это значит, надо их беречь, не рвать, лишний раз не пачкать. Бережное использование личного имущества, уберегает его от ненужного ремонта и покупки нового. Ремонт одежды, обуви своими руками.

**4. Экономим на транспорте.**

**-** Можно ли сэкономить на транспорте? Если вы не пользуетесь проездным, то некоторые небольшие расстояния можно пройти пешком, заодно и прогуляться.

**5. Внимательно изучаем цены в магазинах.**

- Покупка более дешёвых продуктов или продуктов по различным акциям в магазине.

**6. Ведение домашнего приусадебного участка.**

- Заготовка на зиму картошки, лука, свеклы, квашеной капусты, мяса, солений, варенья, маринованных овощей.

- Планировать и совместно обсуждать крупные покупки.

**6. Итог занятия. Рефлексия.**

**Преподаватель:** Ребята вот и подошло к концу наше внеклассное мероприятие. Предлагаю каждой команде подсчитать свой семейный бюджет.

*Семья 1 называет семейный бюджет…*

*Семья 2 называет семейный бюджет…*

**Преподаватель:** Спасибо командам! Семья, которая собрала наибольший семейный бюджет является победителем сегодняшнего внеклассного мероприятия и награждается грамотой победителя, а семья, собравшая наименьший семейный бюджет награждается грамотой участника!

**Преподаватель:** Завершить внеклассное мероприятие хотелось бы словами французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

**Преподаватель:** Ребята я благодарю всех за участие в данном мероприятии и предлагаю нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи.

- Мы поработали слаженно, дружно, успешно – ***желтая карточка.***

- У нас не всегда была слаженная работа в семье – ***синяя карточка.***

- К сожалению, нам не удалось поработать дружно – ***красная карточка.***

**Спасибо всем за участие! До свидания!**

**Заключение**

В наше время сотни иностранных специалистов ринулись в Россию, чтобы объяснить

русским почему они так бедны, рассказать, что такое деньги и как ими пользоваться.Но

вот что интересно: в США русские составляют всего 1,1 % американских семей, но при

этом 6,4 % из них –семьи миллионеров. Оказывается, русские прекрасно понимают, что

такое деньги и умеют их зарабатывать. И в заключение- 7 черт, которыми обладают все

люди, скопившиеся значительные состояния:

1. Они живут намного скромнее, чем позволяют средства.

В наше время сотни иностранных специалистов ринулись в Россию, чтобы объяснить

русским почему они так бедны, рассказать, что такое деньги и как ими пользоваться.Но

вот что интересно: в США русские составляют всего 1,1 % американских семей, но при

этом 6,4 % из них –семьи миллионеров. Оказывается, русские прекрасно понимают, что

такое деньги и умеют их зарабатывать. И в заключение- 7 черт, которыми обладают все

люди, скопившиеся значительные состояния:

1. Они живут намного скромнее, чем позволяют средства.

состояние.

3. Финансовая самостоятельность для них важнее, чем демонстрация высокого

социального статуса.

4. Родители не оказывали им материальную помощь.

5. Их взрослые дети финансово самостоятельны.

6. Они следят за рыночной конъектурой.

7.Они правильно выбрали профессию.

Надеюсь, вы сможете выработать в себе эти черты и сумеете стать богатыми и

успешными… Если захотите.

В наше время сотни иностранных специалистов ринулись в Россию, чтобы объяснить

русским почему они так бедны, рассказать, что такое деньги и как ими пользоваться.Но

вот что интересно: в США русские составляют всего 1,1 % американских семей, но при

этом 6,4 % из них –семьи миллионеров. Оказывается, русские прекрасно понимают, что

такое деньги и умеют их зарабатывать. И в заключение- 7 черт, которыми обладают все

люди, скопившиеся значительные состояния:

1. Они живут намного скромнее, чем позволяют средства.

Финансовая грамотность (англ. Financial literacy) — набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие, так же можно сказать, что это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния;

Общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и, тем более, не использовать для этого нечестные методы. Культура общения с деньгами — это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений, в которых, так или иначе, используются деньги, между людьми.

Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

* 1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
  2. Зарабатывай честно.
  3. Соизмеряйте свои «хочу» и «могу».
  4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
  5. Старайтесь не «брать взаймы» - нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги.
  6. Не играй в лотереи, азартные игры.
  7. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

**Список использованных источников:**

* 1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник – ИЦ «Академия», 2015
  2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразоват. учрежд.
  3. Жербин В.М., Романов А.Н. «Экономика домашних хозяйств» - М.: Финансы, ЮНИТИ, 2014 г.
  4. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики/ Гос. унив. – Высшая школа экономики; Под ред. С.И. Иванова.
  5. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 7 – 9 классы: Рабочая тетрадь. Москва, «Владос», 2015.
  6. Горелов Н.А. «Политика доходов и качество жизни населения» - Изд. «Питер», 2012 г.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

* 1. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU».

*Приложение 1*

***Карточки для семьи 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Буква №1**  126:3= | **Буква №2**  365:5= | **Буква №3**  73+7-40= | **Буква №4**  336+4-20= | **Буква №5**  25:5+5= | **Буква №6**  273:3= | **Буква №7**  8\*5+30= |

***Карточки для семьи 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Буква №8**  36:6+60= | **Буква №9**  155:5= | **Буква№10**  2\*8+4= | **Буква №11**  23\*3-9= | **Буква № 12**  (55+55):  10= | **Буква № 13**  (1000-600):  400= | **Буква №14**  48:8+6= |

*Приложение 2*

***Доходы и расходы семьи 1:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование статьи расходов* | *Сумма (руб.)* |
| ***Доход семьи за 1 месяц:*** | ***38500*** |
| **Постоянные расходы**: | - |
| Питание | 15 000 |
| Квартплата и коммунальные услуги, свет, газ | 2500 |
| Хозяйственно - бытовые нужды | 500 |
| Транспортные расходы | 2000 |
| **Переменные расходы** | - |
| Прочие нужды / лекарства, театр, кино | 4000 |
| Затраты на одежду | 1000 |
| **Итого  расходов** |  |

***Доходы и расходы семьи 2:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование статьи расходов* | *Сумма (руб.)* |
| ***Доход семьи за 1 месяц:*** | ***36200*** |
| **Постоянные расходы**: | - |
| Питание | 18 000 |
| Квартплата и коммунальные услуги, свет, газ | 3000 |
| Хозяйственно - бытовые нужды | 1000 |
| Транспортные расходы | 3200 |
| **Переменные расходы** | - |
| Ремонт холодильника | 2000 |
| Подарок сыну | 2000 |
| Прочие нужды / лекарства, театр, кино | 2000 |
| Затраты на одежду | 5000 |
| **Итого  расходов** |  |

*Приложение 3*

**Тест «Умеете ли вы тратить деньги с умом?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название вопроса/варианты ответа** | **Балл** | **Полученный**  **балл** *(заполняется участником самостоятельно)* |
|  | **Вам не хватает денег, которые дают вам родители или частенько приходится одалживать у друзей ?** | | |
| Хватает как раз на то время, что я рассчитываю | 2 |  |
| Иногда приходится занимать | 1 |  |
| В свой бюджет никак не укладываюсь | 0 |  |
|  | **Знаете ли вы, сколько вам надо денег на питание в месяц?** | | |
| Да, знаю | 2 |  |
| Знаю, но приблизительно | 1 |  |
| Не знаю | 0 |  |
|  | **Вы увидели в магазине вещь, которую искали долго, но денег на покупку не хватает. Отложите на полчаса товар и побежите за деньгами. Куда?** | | |
| Домой или сберегательную кассу | 2 |  |
| К друзьям, чтобы одолжить без точного срока возврат | 1 |  |
| К знакомым чтобы взять деньги в долг, без твердой уверенности в том, как и когда вы отдадите долг. | 0 |  |
|  | **Купил долгожданную вещь, пригодится она или нет?** | | |
| Покупка оказалась совсем неожиданной, но удачной | 2 |  |
| Давно искали, чтобы купить | 1 |  |
| Неудачная покупка. Вещь лежит без употребления | 0 |  |
|  | **ИТОГО баллов:** | **12** |  |