План-конспект урока.

Кречетова Марина Сергеевна

МОУ «Гимназия №1»

Учитель начальных классов

Предмет ОРКСЭ

Класс 4

Тема и номер урока: «Защита Отечества», урок 28.

Базовый учебник: Основы православной культуры. А.В.Кураев

Цель урока: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества.

Задачи:

- воспитывать уважение и патриотизм по отношению к защитникам Отечества;

- раскрыть понятие «справедливая оборонительная война»,

- знакомить со святыми защитниками Родины.

Тип урока – открытие новых знаний.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Раздаточный материал, слайды, учебник.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: ОРКСЭ**

**Класс: 4**

**Тема урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 2 мин. | 1.Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности. | На доске: «Что душа припасла, то и на свет понесла».- Прочитайте. Обоснуйте уместность пословицы именно на этом уроке. Улыбнитесь друг другу, поделитесь теплом вашей души. | Дети по желанию рассаживаются в группы. | Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 4 мин. | 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | - Соберите пазлы.- Можно объединить словом «богатыри»?-Кто такие богатыри?- Что можем предположить?- Определите тему нашего урока. | - Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Александр Невский.- Это воины, они сильные, смелые, защищали Отечество.- Не знаем одного героя.- Не только богатыри защищают Родину.-Тема урока: «Защитники Отечества». | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли. |
| 1 мин. | 3.Постановка учебной задачи | - Что самое страшное на войне?- Но мы знаем заповедь – не убей?- Какова цель нашего урока? | - Приходится убивать.- Это только защита.- Кто защищал нашу Родину и в каком случае это справедливо с христианской позиции. | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний. |
| 18 мин. | 4.Построение проекта выхода из затруднения. | **-** В условиях войны или в условиях мира возможно правильное духовное развитие человека?- 7-я заповедь блаженств говорит: «Блаженны миротворцы, ибо они будут названы сынами Божьими».- О ком эта заповедь?- Одна из мер, предотвращающих войну, как и при любой ссоре – это переговоры. И наше правительство, которое несет ответственность за состояние страны, чтобы создать дружественные связи, старается заключать различные мирные договоры с другими странами. И Русская Православная Церковь в лице Святейшего Патриарха Кирилла и других иерархов также проводит международные встречи. И не только с представителями других церквей, но и с правителями стран.Такая деятельность относится к миротворческой.Всегда ли удаётся всё решить мирным путём? Работа с учебником с.88- В каком случае оправданы ответные действия?Работа в группахСреди православных святых было много воинов.- Давайте познакомимся с жизнью русских воинов.Подготовьте краткое выступление по теме (по типу приёма"Создай паспорт")1 группа – Дмитрий Донской (с.90) 2 группа – Александр Невский (с.91) 3 группа – Фёдор УшаковДети создают "паспорт" русского воина, ставшего святым по плану.Что их объединяет? | В условиях мира. - Тех, кто решает ссору мирным путём.Нет.В оборонительном случае.Выслушиваются координаторы групп.- Причислены к лику святых. | Коммуникативные: доносить свою позицию. Вычитывать информацию в явном и неявном виде.Личностные:  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.Регулятивные: определять цель, проблему и план действий. |
| 4 мин. | 5.Первичное закрепление с проговаривариванием во внешней речи. | - Расскажите друг другу о законах милосердия и справедливости, которые приходят на смену законам войны. | Работа в парах.Сверка с текстом учебника. | Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 5 мин. | 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. | Установите соответствие:**Смелость**проявление храбрости, самопожертвование**Героизм**героический поступок**Подвиг**решительность, бесстрашие | Устанавливают соответстви е. Самопроверка по эталону. | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний. |
|  | 7.Рефлексия деятельности. | Приём «Диаманта»1, 7 строчки – существительные антонимы;2 – два прилагательных к первому существительному;3 – три глагола к первому существительному;4 – два словосочетания с существительными;5 – три глагола ко второму существительному;6 – два прилагательных ко второму существительному.- Подберите  антоним  к слову защитник.Учитель : Составьте диаманту к этим словам (фронтальная работа) | - Захватчик.1) Защитник2)  сильный, стойкий3) защищает, обороняется, освобождает4)справедливый защитник, несправедливый захватчик5)разрушает, убивает, пугает6) разрушающий, истребляющий7)захватчик | Коммуникативные УУД: уметь аргументировать свою точку зрения с помощью полученных знаний.Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения своих действий. |
|  | 8.Домашнее задание. | -Найдите вместе с родителями информацию о защитниках Родины, причисленных к лику святых. |  |  |
|  |  |  |  |  |