План-конспект урока.

Кречетова Марина Сергеевна

МОУ «Гимназия №1»

Учитель начальных классов

Предмет ОРКСЭ

Класс 4

Тема и номер урока: «Защита Отечества», урок 28.

Базовый учебник: Основы православной культуры. А.В.Кураев

Цель урока: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества.

Задачи:

- воспитывать уважение и патриотизм по отношению к защитникам Отечества;

- раскрыть понятие «справедливая оборонительная война»,

- знакомить со святыми защитниками Родины.

Тип урока – открытие новых знаний.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Раздаточный материал, слайды, учебник.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: ОРКСЭ**

**Класс: 4**

**Тема урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 2 мин. | 1.Этап мотивации  (самоопределения)  к учебной деятельности. | На доске: «Что душа припасла, то и на свет понесла».  - Прочитайте. Обоснуйте уместность пословицы именно на этом уроке. Улыбнитесь друг другу, поделитесь теплом вашей души. | Дети по желанию рассаживаются в группы. | Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 4 мин. | 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | - Соберите пазлы.  - Можно объединить словом «богатыри»?  -Кто такие богатыри?  - Что можем предположить?  - Определите тему нашего урока. | - Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Александр Невский.  - Это воины, они сильные, смелые, защищали Отечество.  - Не знаем одного героя.  - Не только богатыри защищают Родину.  -Тема урока: «Защитники Отечества». | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли. |
| 1 мин. | 3.Постановка учебной задачи | - Что самое страшное на войне?  - Но мы знаем заповедь – не убей?  - Какова цель нашего урока? | - Приходится убивать.  - Это только защита.  - Кто защищал нашу Родину и в каком случае это справедливо с христианской позиции. | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний. |
| 18 мин. | 4.Построение проекта выхода из затруднения. | **-** В условиях войны или в условиях мира возможно правильное духовное развитие человека?  - 7-я заповедь блаженств говорит: «Блаженны миротворцы, ибо они будут названы сынами Божьими».  - О ком эта заповедь?  - Одна из мер, предотвращающих войну, как и при любой ссоре – это переговоры. И наше правительство, которое несет ответственность за состояние страны, чтобы создать дружественные связи, старается заключать различные мирные договоры с другими странами.   И Русская Православная Церковь в лице Святейшего Патриарха Кирилла и других иерархов также проводит международные встречи. И не только с представителями других церквей, но и с правителями стран.  Такая деятельность относится к миротворческой.  Всегда ли удаётся всё решить мирным путём?  Работа с учебником с.88  - В каком случае оправданы ответные действия?  Работа в группах  Среди православных святых было много воинов.  - Давайте познакомимся с жизнью русских воинов.  Подготовьте краткое выступление по теме (по типу приёма"Создай паспорт")  1 группа – Дмитрий Донской (с.90)  2 группа – Александр Невский (с.91)  3 группа – Фёдор Ушаков  Дети создают "паспорт" русского воина, ставшего святым по плану.  Что их объединяет? | В условиях мира.  - Тех, кто решает ссору мирным путём.  Нет.  В оборонительном случае.  Выслушиваются координаторы групп.  - Причислены к лику святых. | Коммуникативные: доносить свою позицию. Вычитывать информацию в явном и неявном виде.  Личностные:  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.  Регулятивные: определять цель, проблему и план действий. |
| 4 мин. | 5.Первичное закрепление с проговаривариванием во внешней речи. | - Расскажите друг другу о законах милосердия и справедливости, которые приходят на смену законам войны. | Работа в парах.  Сверка с текстом учебника. | Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 5 мин. | 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. | Установите соответствие:  **Смелость**проявление храбрости, самопожертвование  **Героизм**героический поступок  **Подвиг**решительность, бесстрашие | Устанавливают соответстви  е.  Самопроверка по эталону. | Регулятивные УУД: уметь планировать последовательность деятельности, ориентироваться в своей системе знаний. |
|  | 7.Рефлексия деятельности. | Приём «Диаманта»  1, 7 строчки – существительные антонимы;  2 – два прилагательных к первому существительному;  3 – три глагола к первому существительному;  4 – два словосочетания с существительными;  5 – три глагола ко второму существительному;  6 – два прилагательных ко второму существительному.  - Подберите  антоним  к слову защитник.  Учитель : Составьте диаманту к этим словам (фронтальная работа) | - Захватчик.  1) Защитник  2)  сильный, стойкий  3) защищает, обороняется, освобождает  4)справедливый защитник, несправедливый захватчик  5)разрушает, убивает, пугает  6) разрушающий, истребляющий  7)захватчик | Коммуникативные УУД: уметь аргументировать свою точку зрения с помощью полученных знаний.  Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения своих действий. |
|  | 8.Домашнее задание. | -Найдите вместе с родителями информацию о защитниках Родины, причисленных к лику святых. |  |  |
|  |  |  |  |  |