**Муниципальное казенное учреждение**

**«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/ И.М Сарачакова /  Протокол №  от « » августа 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Н.К. Дудина/  № от « » августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ПСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ю. Беляева/  Приказ №  от « » августа 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** русский язык

**Класс** 7

**МО** учителей гуманитарного цикла

**Учебный год** 2020-2021

**Срок реализации программы** 1 год

**Учитель** Кольчик Оксана Владимировна

**Категория** первая

Принята на заседании

педагогического совета

протокол №

от « » августа 2020 года

с. Первомайское

2020

**Вводная часть**

**Особенности Рабочей программы**

Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год. Программа для 5-9 классов. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Москва, Дрофа, 2017. Методическое обеспечение соответствует авторской программе.

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Методическое обеспечение соответствует авторской программе.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

**Сроки реализации Рабочей программы**

2020-2021 учебный год, 1 год

Согласно учебному плану МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», на предмет «русский язык» отведено 140 часов, так как в учебном году 35 рабочих недель, и по программе М.М.Разумовской 140 часов.

Таким образом, общее количество часов по плану – 140 часов

Количество часов в неделю – 4 часа

**Структура Рабочей программы**

РП состоит из следующих элементов:

**1. Титульный лист**

Вводная часть

- особенности Рабочей программы по предмету

- сроки реализации Рабочей программы;

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы;

- контрольно-измерительные материалы;

- основной инструментарий для оценивания результатов.

**3. Содержание учебного курса**

- перечень и название раздела и тем курса;

- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;

- краткое содержание учебной темы.

**4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;

- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;

- сроки;

- тема урока (тип урока, региональное содержание предмета (где требуется);

- практическая часть программы;

- подготовка к ВПР

- домашнее задание (где требуется).

**Приложения к программе**

- основные понятия курса;

- темы проектов;

- темы творческих работ;

- примеры работ и т.п.;

- методические рекомендации и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Программа** | **Учебник** | **Методическое пособие** | **Контрольно-оценочные материалы** |
| **Русский язык**  **7 класс** | **Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа** /  М. М. Разумовская и др. — М. Дрофа, 2015. | **Русский язык. 7 класс.** **Учебник** для общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская ,  С.И. Львова, В.И. Капинос, /Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта; . М. Дрофа. 2015г. | **Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс**» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, М, Дрофа, 2015 | **Методическое пособие к учебнику «Русский язык.**  **7 класс»** под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, М, Дрофа, 2016 |

Формы контроля: Предварительный, текущий (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, написание мини-сочинений), промежуточный (анализ стихотворения, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), презентация проектов), тематический (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов), итоговый.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические, грамматические, орфографические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводится в форме заданий со свободно конструированным ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах учебной деятельности.

**Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы**: учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2019 учебный год. Программа для 5-9 классов. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Москва, Дрофа, 2015. Методическое обеспечение соответствует авторской программе.

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

**Цели обучения русскому языку:**

*Главная цель обучения* - обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Теоретическую основу обучения связной речи со­ставляют три группы понятий:

- текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая ин­формация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

- стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

- функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связ­ной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каж­дого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельнос­ти: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием выска­зывания (устного и письменного), совершенствова­нием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем зна­ний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в язы­ковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая paбота по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующее:

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более бла­гоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причас­тие и деепричастие изучаются в б классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной се­мантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их един­стве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использо­ванием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:**

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 140 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Формы и методы, технологии обучения:**

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

-**аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-работа с учебно - научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Формы промежуточной аттестации в 7 классе следующие:

\* тест;

\*диктант с грамматическим заданием;

\* проверочная работа с выборочным ответом;

\* комплексный анализ текста;

\* подробное и выборочное изложение;

\* изложение с элементами сочинения-рассуждения;

\* сочинение-описание памятника;

Сочинение на морально-этическую тему;

1. публичное выступление по общественно-важным проблемам;
2. сочинение-рассказ на свободную тему;
3. Устное высказывание на лингвистическую тему.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса русского языка в 7 классе предполагает**

* использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
* использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
* использование ЦОР, использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,
* использование электронных тренажёров для отработки навыков по основным темам курса русского языка 8 класса.

**методы:** визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, грамматико-переводной, проектные, интерактивный, метод контроля/самоконтроля; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия;

**технологии:** ЛОО, проблемно-поисковая (интерпретация содержания текста и создание собственного речевого высказывания проблемного, творческого характера), системно-деятельностный подход

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические, грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструированным ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах учебной деятельности.

Инструментарий для оценивания результатов:

1. Устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
2. Самостоятельная работа;
3. Словарный диктант;
4. Тестирование с вариантами ответов;
5. Опрос при помощи системы карточек;
6. Выполнение учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью тестовых заданий;
7. Подготовка творческих работ и их презентация учащимися;
8. Рефлексия и самоконтроль.

При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение и аудирование) предпочтение отдается тестовому контролю. Продуктивные коммуникативные умения (говорение и письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

**Формирование ключевых компетенций**на уроках русского языка предполагает формирование всесторонне развитой личности обучающегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении учащимися не менее 60 % тестов и зданий. Рабочей программой предусмотрены следующие сокращения:

**Роль предмета в формировании ключевых компетенций:**

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся  общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

* жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
* действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах);  знаково-символические действия, включая  моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта  и  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* рефлексия способов  и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

* анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей,
* построение логической цепи рассуждений,  доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* действия постановки и решения проблем включают  формулирование проблемы и  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В **состав коммуникативных действий**входят:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки.

**Регулятивные**

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные**

Учащийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные**

Ученик  получит возможность научиться:

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Содержание:**

**О языке**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах ре­чи; расширение представления о языковых средствах, ха­рактерных для разных типов и стилей речи.

**Текст**. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же.*

Стили речи: публицистический стиль (сфера упот­ребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Типы речи**: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

**Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в 6 классе**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логи­ческое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правопи­сание: орфография и пунктуация. Лексическая система язы­ка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописа­ние суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, при­частиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

**Морфология. Орфография**

**Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнитель­ная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (-е); *о* и *а* в конце наречий; *ъ* после шипящих в конце наре­чий; употребление дефиса, *н—нн* в наречиях; слитное и раз­дельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обсто­ятельственные. Слова категории состояния (слова состоя­ния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, призна­ка.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфо­эпическим, этимологическим словарями для получения не­обходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*

**Культура речи.** Правильное произношение употребитель­ных наречий.

*Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

**Служебные части речи. Предлог**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: прос­тые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в со­ставе словосочетаний *(отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное произношение предлогов.

**Союз**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Упо­требление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

*Союзы как средство связи членов предложения и средст­во связи предложений.*

**Культура речи.** Правильное произношение союзов.

**Частица**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрица­тельные, вопросительные, выделительные, усилительные идр.).

Правописание частиц *не* и *ни с* различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произно­шение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

**Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражатель­ных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребле­ние междометий и звукоподражательных слов. **Трудные случаи разграничения языковых явлений.** Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему, ввиду* — *в ви­ду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | | **Количество часов** | **Кр** | **РР** |
| **О языке 1 час** | | **1** |  |  |
| **Повторение изученного в 5 - 6 классах 10+4** | | **14** |  |  |
| 2 | **Р.Р.** Что мы знаем о стилях речи |  |  | **РР** |
| 3 | **Р.Р.** Что мы знаем о типах речи |  |  | **РР** |
| 13 | **Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике** |  | **КР** |  |
| 14 | **Р.Р**. Текст. Спосо­бы и средства связи пред­ложений |  |  | **РР** |
| 15 | **Контрольная работа № 2.** ***Обучающее изложение*** по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс» |  | **КР** |  |
| **Правописание: орфография и пунктуация 21 час** | | **21** |  |  |
| 30 | **Контрольная работа.****№ 3. *Диктант*** с грамматико – орфографическими заданиями по теме |  | **КР** |  |
| **Повторение. Лексика и фразеология (2 ч)** | | **2** |  |  |
| **Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч)** | | **4** |  |  |
| 42 | **Контрольная работа.№ 4. *Диктант*** с грамматико-орфографическими заданиями |  | **КР** |  |
| **Стили речи. 5 часов** | | **5** |  |  |
| 43 | РР Публицистический стиль речи. |  |  | РР |
| 44 | Р.р. Публицистический стиль речи |  |  | РР |
| 45 | Р.р. Заметка в газету |  |  | РР |
| 46 | **Р.р .Контрольная работа №5. *Сочинение*.** Заметка в газету |  | **КР** |  |
| 47 | Р.Р..Анализ сочинения |  |  | **РР** |
| **Наречие. Слова категории состояния (34 ч + 7 ч)** | | **41** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | **Контрольная работа** **№ 6** по теме «Наречие» |  | **КР** |  |
| **Типы речи (2 ч)** | | **2** |  |  |
| 71 | **Р.р** Рассуждение - размышление |  |  | **РР** |
| 72 | **Контрольная работа № 7 и её анализ.** ***Р.р. Сочинение – рассуждение*** публицистического характера по данному началу(тезису) |  | **КР** |  |
| **Наречие (продолжение)** | |  |  |  |
| 83 | **Контрольная работа № 8**  ***Диктант*** с грамматико – орфграфическими заданиями по теме «Наречие» |  | **КР** |  |
| **Типы речи (продолжение) (5 ч)** | | **5** |  |  |
| 84 | **Р.р**. Описание состояния человека |  |  | **РР** |
| 85 | Р.р.Описание состояния человека |  |  | **РР** |
| 86 | Р.р.Описание состояния человека |  |  | **РР** |
| 87 | ***Р.р.*Контрольная работа № 9 *Сочинение – воспоминание*** «Как я первый раз…» |  | ***КР*** |  |
| 88 | ***Р.р.*Контрольная работа № 9  *Сочинение – воспоминание*** «Как я первый раз…» |  |  |  |
| **Служебные части речи (23 ч + 9 ч)**  **Предлог (4 ч + 6 ч)** | | **32** |  |  |
| **Текст (6 ч)** | | **6** |  |  |
| 93 | **Р.р**. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. |  |  | **РР** |
| 94 | **Р.р.** Прямой порядок слов в спокойной монологической речи |  |  | **РР** |
| 95 | Р.р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи |  |  | **РР** |
| 96 | **Р.р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи |  |  | **РР** |
| 97 | **Р.р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи |  |  | **РР** |
| 98 | **Р.р. Контрольная работа № 10 *Изложение*** текста «Поговорим о бабушках» |  | **КР** |  |
| **Союз (ч)** | | **11** |  |  |
| 106 | **Контрольная работа.№ 11**  ***Диктант*** с грамматико – орфографическими заданиями |  | **КР** |  |
| **Текст (продолжение) (4 ч)** | |  |  |  |
| 107 | **Р.р.** Текст. Описание внешности человека |  |  | **РР** |
| 108 | **Р.р.** Текст Описание предмета |  |  | **РР** |
| 109 | **Р.р**. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека» |  |  | **РР** |
| 110 | **Р.р. Описание внешности человека.** Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека» |  |  | **РР** |
| **Частица. 11 часов** | | **11** |  |  |
| 115 | **Контрольная работа.№12. *Диктант*** с грамматико-орфографическими заданиями |  | **КР** |  |
| 116 | **Контрольная работа.№12. *Диктант*** с грамматико-орфографическими заданиями |  |  |  |
| **Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)** | | **3** |  |  |
| **Омонимия слов разных частей речи (3 ч)** | | **3** |  |  |
| **Текст (продолжение) (8 ч)** | | **8** |  |  |
| 128 | **Р.р.** Характеристика человека |  |  | **РР** |
| 129 | **Р.р.** Характеристика человека |  |  | **РР** |
| 130 | **Р.р.** Характеристика человека |  |  | **РР** |
| 131 | **Р.р. Контрольная работа № 13. *Сжатое изложение*** по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» |  | **КР** |  |
| 132 | Р.р. Анализ изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» |  |  | **РР** |
| 133 | **Р.р.** Повторение изученного по теме «Характеристика человека» |  |  | **РР** |
| 134 | **Р.р. Контрольная работа № 14. *Сочинение*** о человеке. |  | **КР** |  |
| 135 | **Р.р. Анализ контрольной работы** |  |  |  |
|  | **Обобщающее повторение и итоговый контроль (4 ч)** | **4** |  |  |
| 138 | **Контрольная работа** **№15** за год (итоговый тест) | **1** | **КР** |  |
| 139 | **Контрольная работа** **№15** за год (итоговый тест) | **1** |  |  |
|  | **Резервный урок** | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **140** | **15** | **7** |

**7 класс русский**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень проверочных работ** | **Даты** |
| Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике | Сентябрь 23-28 |
| Контрольная работа № 2. *Обучающее изложение* по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс» | Сентябрь 23-28 |
| Контрольная работа.№ 3. *Диктант* с грамматико – орфографическими заданиями по теме | Октябрь 21-26 |
| Контрольная работа.№ 4. *Диктант* с грамматико-орфографическими заданиями | Ноябрь 18-23 |
| Р.р .Контрольная работа №5. *Сочинение*. Заметка в газету | Ноябрь 25-30 |
| Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» | Декабрь 23-28 |
| Контрольная работа № 7 и её анализ. *Р.р. Сочинение – рассуждение* публицистического характера по данному началу(тезису) | Январь 20-25 |
| Контрольная работа № 8 *Диктант* с грамматико – орфграфическими заданиями по теме «Наречие» | Февраль 10-15 |
| *Р.р.*Контрольная работа № 9 *Сочинение – воспоминание* «Как я первый раз…»  ПОДГОТОВКА К ОГЭ | Февраль 17-22 |
| *Р.р.*Контрольная работа № 9  *Сочинение – воспоминание* «Как я первый раз…» | Февраль 17-22 |
| Р.р. Контрольная работа № 10  *Изложение* текста «Поговорим о бабушках» | Март 9-14 |
| Контрольная работа.№11  *Диктант* с грамматико – орфографическими заданиями | Апрель 30-4 |
| Контрольная работа.№12. *Диктант* с грамматико-орфографическими заданиями | Апрель 13-18 |
| Контрольная работа.№12. *Диктант* с грамматико-орфографическими заданиями | Апрель 13-18 |
| Р.р. Контрольная работа № 13. *Сжатое изложение* по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | Май 11-16 |
| Р.р. Контрольная работа № 14. *Сочинение* о человеке. | Май 18-23 |
| Контрольная работа №15 за год (итоговый тест) | Май 25-30 |
| Контрольная работа №15 за год (итоговый тест) | Май 25-30 |

**Муниципальное казенное учреждение**

**«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/ И.М Сарачакова /  Протокол №  от « » августа 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Н.К. Дудина/  № от « » августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ПСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ю. Беляева/  Приказ №  от « » августа 2020 г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет** русский язык

М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. И. Богданова **Класс** 7

**МО** учителей гуманитарного цикла

**Учебный год** 2020-2021

**Срок реализации программы** 1 год

**Учитель** Кольчик Оксана Владимировна

**Категория** первая

с. Первомайское

2020

**Русский язык**

**7 класс**

**140 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Дата проведения** | **Формы**  **методы** |
| **О языке 1 час**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени | Иметь представление о том, как  язык развивается, изменяется  с течением времени. | Строить небольшое рассуждение на данную  лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. | Иметь представление об эти-  мологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться  этимологическим словариком  при объяснении значения, про-  исхождения и правописания  слов | Сентябрь 2-7 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| **Повторение изученного в 5 - 6 классах 10+4**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 2 | **Р.Р.** Что мы знаем о стилях речи | Расширение  круга сведений о языковых и речевых средствах, характерных  для художественной, деловой, научной и разговорной речи. | Обучение умению строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных  языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану | Повторение и обобщение изученного о стилях речи. | **Сентябрь 2-7** | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 3 | **Р.Р.** Что мы знаем о типах речи | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания; | Формирование умения строить  связное научное высказывание  с опорой на обобщающую схему  («читать» схемы), относить текст  к тому или иному типу речи, | Повторение и обобщение изучен-  ного о типах речи, о строении  типовых фрагментов текста. Вы-  делять в тексте смешанного типа  изученные типовые фрагменты,  а в них — опорные слова («данное»  и «новое») | Сентябрь 2-7 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь проводить фонетический  и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и на-  писание слов; совершенствовать  навыки пользования орфоэпическим словариком | На программном уровне владеть  основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. | Сентябрь 2-7 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь проводить фонетический  и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и на-  писание слов; совершенствовать  навыки пользования орфоэпическим словариком | На программном уровне владеть  основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. | Сентябрь 9-14 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 6 | Фонетика и орфоэпия | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания; | Уметь проводить фонетический  и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; совершенствовать  навыки пользования орфоэпическим словариком | На программном уровне владеть  основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Опознавать звукопись в поэтических текстах;  понимать роль этого приема в создании художественного образа | Сентябрь 9-14 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 7 | Словообра­зование зна­менательных изменяемых частей речи | формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для  сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. | Знать способы образования слов  с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. | Сентябрь 9-14 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 8 | Словообра­зование зна­менательных изменяемых частей речи | формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь построить словообразовательную цепочку однокоренных  слов и на ее основе определить  морфемное строение слова. | Знать способы образования слов  с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. | Сентябрь 9-14 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 9 | Словообра­зование зна­менательных изменяемых частей речи | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь  работать со словообразовательным словариком, анализируя  словообразовательные гнезда и  представленные в них словообразовательные цепочки. | Знать способы образования слов  с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. | Сентябрь 16-21 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| 10 | Словообра­зование зна­менательных изменяемых частей речи | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает  последовательность образования родственных слов. | Знать способы образования слов  с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. | Сентябрь 16-21 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок-практикум |
| 11 | Словообразование зна­менательных изменяемых частей речи | формирование мотивов достижения и социального признания; | Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает  последовательность образования родственных слов. | Знать способы образования слов  с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. | Сентябрь 16-21 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок-практикум |
| 12 | Словообразование зна­менательных изменяемых частей речи | формирование границ собственного знания и «незнания»; | Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает  последовательность образования родственных слов. | Знать способы образования слов  с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Используя этимологический  словарик, уметь объяснить,  какие изменения произошли  в морфемном строении слова | Сентябрь 16-21 | Решение проблемной, учебной задачи  Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 13 | **Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике** |  | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Проверяются основные умения  и навыки учащихся по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии | **Сентябрь 23-28** | урок контроля знаний и умений |
| 14 | **Р.Р**. Текст. Спосо­бы и средства связи пред­ложений | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. |  | Повторение и обобщение изученного о тексте, его теме, основной мысли, способах и средствах связи предложений в тек-  сте. Анализ текста (упр. 82) | **Сентябрь 23-28** | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 15 | **Контрольная работа № 2.** ***Обучающее изложение*** по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс» | формирование границ собственного знания и «незнания» | провести комплек-  сный анализ текста: определить тему, основную мысль текста, установить стиль речи, найти  характерные языковые средства, определить ведущий тип  речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составить план и типологическую схему текста; | Написать изложение, сохраняя стиль  речи и типологическое строение текста (см. данное пособие,  с. 143—144) | **Сентябрь 23-28** | урок контроля знаний и умений |
| **Правописание: орфография и пунктуация 21 час**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 16 | О роли чтения и письма в жизни людей Орфография и пунктуация | Понимать значение письма и  чтения, правил правописания  для жизни людей. |  | Свободно владеть орфографическим словариком учебника и орфографическими словарями | Сентябрь 23-28 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа |
| 17 | Правила употребления некоторых букв. ъ и ь разделительные | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь назвать пунктуационные  знаки; знать изученные правила  употребления запятой, тире,  двоеточия, кавычек. | Знать основные разделы орфографии: правила употребления  букв, правила слитно-дефисно-раздельных написаний, правила  употребления прописных букв. | Октябрь 30-5 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| 18 | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; |  | Знать правила употребления на  письме разделительных ъ и ь, ь для обозначения мягкости со-  гласных и определенных грамматических форм; | Октябрь 30-5 | урок комплексного применения знаний и умений |
| 19 | О,Е(Ё) после шипящих в разных морфемах | формирование мотивов достижения и социального признания; |  | Безошибочно писать слова с данными орфограммами | Октябрь 30-5 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 20 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок | формирование границ собственного знания и «незнания»; | Уметь характеризо-  вать орфограммы корня, верно  обозначать на письме гласные и  согласные корня, аргументируя  написание. | Знать, какие три группы при-  ставок выделяются с учетом правил их правописания; уметь  привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками. | Октябрь 30-5 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| 21 | Правописание приставок | оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь  на значение корня, доказывая  верность написания с помощью  опоры на однокоренное слово. | Знать, какие три группы приставок выделяются с учетом правил их правописания; уметь  привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками. | Октябрь 7-12 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 22 | Орфограммы в корне слов | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь характеризовать орфограммы корня, верно  обозначать на письме гласные и  согласные корня, аргументируя  написание.  Владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь  на значение корня, доказывая верность написания с помощью  опоры на однокоренное слово. | Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные  и согласные; непроверяемые  гласные и согласные; чередующиеся о — а, е — и; о — ё после  шипящих; епроизносимые согласные. | Октябрь 7-12 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 23 | Орфограммы в корне слов | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь характеризовать орфограммы корня, верно  обозначать на письме гласные и  согласные корня, аргументируя  написание.  Владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь  на значение корня, доказывая верность написания с помощью  опоры на однокоренное слово. | Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные  и согласные; непроверяемые  гласные и согласные; чередующиеся о — а, е — и; о — ё после  шипящих; епроизносимые согласные. | Октябрь 7-12 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 24 | Орфограммы в корне слов | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь характеризовать орфограммы корня, верно  обозначать на письме гласные и  согласные корня, аргументируя  написание.  Владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь  на значение корня, доказывая верность написания с помощью  опоры на однокоренное слово. | Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные  и согласные; непроверяемые  гласные и согласные; чередующиеся о — а, е — и; о — ё после  шипящих; епроизносимые согласные. | Октябрь 7-12 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 25 | Правописание суффиксов  ПОДГОТОВКА К ОГЭ | формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Знать суффиксы причастий и ус-  ловия их употребления. Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами н, нн. | Знать, уметь писать корни с чередованием гласных о — а, е — и.  Знать частотные слова с буквами о — ё после шипящих. | Октябрь 14-19 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 26 | Правописание суффиксов | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Знать суффиксы причастий и ус-  ловия их употребления. Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами н, нн. | Знать, уметь писать корни с чередованием гласных о — а, е — и.  Знать частотные слова с буквами о — ё после шипящих | Октябрь 14-19 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 27 | Правописание суффиксов  ПОДГОТОВКА К ОГЭ | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Знать суффиксы причастий и ус-  ловия их употребления. Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами н, нн. | Знать, уметь писать корни с чередованием гласных о — а, е — и.  Знать частотные слова с буквами о — ё после шипящих | Октябрь 14-19 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 28 | Правописание окончаний | формирование мотивов достижения и социального признания; | Знать и уметь приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква и, а когда е; какие личные  окончания имеют глаголы I и  II спряжения и как определить  спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. | Верно  писать окончания в словах на основе правил | Октябрь 14-19 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 29 | Правописание окончаний | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Знать и уметь приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква и, а когда е; какие личные  окончания имеют глаголы I и  II спряжения и как определить  спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. | Верно  писать окончания в словах на основе правил | Октябрь 21-26 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 30 | **Контрольная работа.****№ 3. *Диктант*** с грамматико – орфографическими заданиями по теме |  | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Октябрь 21-26 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 31 | Слитно – дефисно – раздельное написание слов. | формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь приводить  примеры, опознавать в тексте со-  ответствующие словоформы,  грамотно употреблять их в собственных письменных работах. | Знать правила употребления не  с личными формами глагола,  деепричастиями и причастиями;  с существительными и прилагательными. | Октябрь 21-26 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| 32 | НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными  ПОДГОТОВКА К ЕГЭ | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь приводить  примеры, опознавать в тексте со-  ответствующие словоформы,  грамотно употреблять их в собственных письменных работах. | Знать правила употребления не  с личными формами глагола,  деепричастиями и причастиями;  с существительными и прилагательными. | Октябрь 21-26 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок-практикум |
| 33 | НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь приводить  примеры, опознавать в тексте со-  ответствующие словоформы,  грамотно употреблять их в собственных письменных работах. | Знать правила употребления не  с личными формами глагола,  деепричастиями и причастиями;  с существительными и прилагательными. | Ноябрь 5-9 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок-практикум |
| 34 | Не и ни в отрицательных местоимениях | формирование мотивов достижения и социального признания; | уметь приводить соответствующие примеры и верно писать  указанные слова. | Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного  и раздельного употребления; | Ноябрь 5-9 | Решение проблемной, учебной задачи  Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 35 | Не и ни в отрицательных местоимениях | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | уметь приводить соответствующие примеры и верно писать  указанные слова. | Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного  и раздельного употребления; | Ноябрь 5-9 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой |
| 36 | Употребление дефиса | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания; | Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных  группах слов | Знать правила употребления  дефиса в предлогах, сложных  существительных и прилагательных, местоимениях. | Ноябрь 5-9 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| **Повторение. Лексика и фразеология (2 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 37 | Словарное бо­гатство рус­ского языка. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь работать с толковым словарем,  а также со словарями синонимов, антонимов. | Владеть изученными сведениями из области лексики. | Ноябрь 11-16 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-практикум |
| 38 | Русские линг­висты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов | формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь опознавать в тексте слова,  использованные в переносном  значении; употреблять в речи  слова-синонимы | Владеть изученными сведениями из области лексики. | Ноябрь 11-16 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа |
| **Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 39 | Грамматика: морфология и синтаксис | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Опознавать части речи  и их морфологические признаки.  Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений в  рамках изученного материала | Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы. | Ноябрь 11-16 | урок комплексного применения знаний и умений |
| 40 | Грамматика: морфология и синтаксис | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Опознавать части речи  и их морфологические признаки.  Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений в  рамках изученного материала | Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы. | Ноябрь 11-16 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 41 | Грамматика: морфология и синтаксис | формирование мотивов достижения и социального признания; | Опознавать части речи  и их морфологические признаки.  Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений в  рамках изученного материала | Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы. | Ноябрь 18-23 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| 42 | **Контрольная работа.№ 4. *Диктант*** с грамматико-орфографическими заданиями |  | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Ноябрь 18-23 | урок контроля знаний и умений |
| **Стили речи. 5 часов**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 43 | РР Публицистический стиль речи. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Формирование умения узнавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио,  телевидению) и письменной  (чтение газеты) | Характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным: совмещение в одном тексте  книжных и разговорных слов,  стандартных и экспрессивных  выражений, активность вопросительных, побудительных, восклицательных предложений,  параллельного способа связи  предложений, экспрессивного  повтора как средства связи  предложений. | Ноябрь 18-23 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 44 | Р.р. Публицистический стиль речи | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Формирование  умения анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства | Характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным | Ноябрь 18-23 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 45 | Р.р. Заметка в газету | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Формирование умения  использовать в заметке средства  публицистического воздействия  на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой  на тему «Человек и природа  в городе». Коммуникативная за-  дача — рассказать о том, как однажды вам удалось помочь деревьям, животным, птицам, по-  павшим в беду, или, напротив,  не удалось защитить «меньшого  брата» (упр. 202). Ведущий тип  речи — повествование | Формировать умение просматривать детские и юношеские газе-  ты, находить в них заметки об  интересном факте, определять  их тему, основную мысль, тип  речи (обычно повествование) | Ноябрь 25-30 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 46 | **Р.р .Контрольная работа №5. *Сочинение*.** Заметка в газету |  | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Работа над ошибками.  Совершенствование текста | Ноябрь 25-30 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 47 | Р.Р..Анализ сочинения | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания; |  | Работа над ошибками.  Совершенствование текста | Ноябрь 25-30 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| **Наречие. Слова категории состояния (34 ч + 7 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 48 | Какие слова являются наречиями. Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев | формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий.  На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении | Иметь представление о наречии  как неизменяемой части речи,  используя прием сопоставления  наречий с соотносимыми слово-  формами других частей речи  (на силу не надейся — насилу  доехали). | Ноябрь 25-30 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Какие слова являются наречиями. Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев | формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий.  На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении | Иметь представление о наречии  как неизменяемой части речи,  используя прием сопоставления  наречий с соотносимыми слово-  формами других частей речи  (на силу не надейся — насилу  доехали). | Декабрь 2-7 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 50 | Какие слова являются наречиями. Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев | формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий.  На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении | Иметь представление о наречии  как неизменяемой части речи,  используя прием сопоставления  наречий с соотносимыми слово-  формами других частей речи  (на силу не надейся — насилу  доехали). | Декабрь 2-7 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой |
| 51 | Какие слова являются наречиями. Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев | оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Иметь представление о наречии  как неизменяемой части речи,  используя прием сопоставления  наречий с соотносимыми слово-  формами других частей речи  (на силу не надейся — насилу  доехали).  Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий. | На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении | Декабрь 2-7 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой |
| 52 | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Иметь представление о наречии  как неизменяемой части речи,  используя прием сопоставления  наречий с соотносимыми слово-  формами других частей речи  (на силу не надейся — насилу  доехали). | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употребленных наречий | Декабрь 2-7 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 53 | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий. | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употребленных наречий | Декабрь 9-14 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 54 | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий. | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употребленных наречий | Декабрь 9-14 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 55 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | формирование мотивов достижения и социального признания; | Знать образование степеней  сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения  имен прилагательных. | Находить в тексте эти формы.  Уметь провести морфологический разбор наречий | Декабрь 9-14 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 56 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Знать образование степеней  сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения  имен прилагательных. | Находить в тексте эти формы.  Уметь провести морфологический разбор наречий | Декабрь 9-14 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 57 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Знать образование степеней  сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения  имен прилагательных. | Находить в тексте эти формы.  Уметь провести морфологический разбор наречий | Декабрь 16-21 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 58 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | формирование мотивов достижения и социального признания; | Знать образование степеней  сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения  имен прилагательных. | Находить в тексте эти формы.  Уметь провести морфологический разбор наречий | Декабрь 16-21 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| 59 | Словообразование наречий | формирование границ собственного знания и «незнания»; | Уметь анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.  Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-  словообразовательного анализа | Иметь представление об основных способах образования наре-  чий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов.  Определять указанные способы  образования наречий. | Декабрь 16-21 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок-практикум |
| 60 | Словообразование наречий | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.  Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-  словообразовательного анализа | Иметь представление об основных способах образования наре-  чий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов.  Определять указанные способы  образования наречий. | Декабрь 16-21 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок-практикум |
| 61 | Словообразование наречий | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.  Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-  словообразовательного анализа | Иметь представление об основных способах образования наре-  чий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов.  Определять указанные способы  образования наречий. | Декабрь 23-28 | Решение проблемной, учебной задачи  Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 62 | Словообразование наречий | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.  Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-  словообразовательного анализа | Иметь представление об основных способах образования наре-  чий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов.  Определять указанные способы  образования наречий. | Декабрь 23-28 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой |
| 63 | **Контрольная работа** **№ 6** по теме «Наречие» |  | Уметь применять изученные правила правописания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, определять разряды наречий. | Декабрь 23-28 | урок контроля знаний и умений |
| 64 | Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | на грамматико-семантической  основе разграничивать наречия  и созвучные им формы других  частей речи (вмиг — в миг уда-  чи, потому — по тому и т. п.). | Знать правописание наречий,  предложенных для заучивания; | Декабрь 23-28 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| **65** | Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | на грамматико-семантической  основе разграничивать наречия  и созвучные им формы других  частей речи (вмиг — в миг уда-  чи, потому — по тому и т. п.). | Знать правописание наречий,  предложенных для заучивания; | Январь 13-18 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-практикум |
| 66 | Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | на грамматико-семантической  основе разграничивать наречия  и созвучные им формы других  частей речи (вмиг — в миг уда-  чи, потому — по тому и т. п.). | Знать правописание наречий,  предложенных для заучивания; | Январь 13-18 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа |
| 67 | Правописание НЕ с наречиями на О,Е  ПОДГОТОВКА К ЕГЭ | формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что  и с именами существительными  и прилагательными. Опознавать  при письме и верно писать не  с этими частями речи. Знать,  что правила правописания не  с глаголами и деепричастиями,  с одной стороны, причастиями —  с другой, отличаются от правил  написания не с наречиями, существительными и прилагательными. | Правильно писать не со словами  указанных трех групп. | Январь 13-18 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| 68 | Буквы Н,НН в наречиях на О,Е  ПОДГОТОВКА К ОГЭ | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания» | Отличать наречия от форм крат-  ких страдательных причастий и  на этой основе верно писать слова с н, нн в суффиксах данных  групп слов. | Знать суффиксы с н, нн имен  прилагательных и причастий.  Верно воспроизводить их при  письме. | Январь 13-18 | урок комплексного применения знаний и умений |
| 69 | Буквы Н,НН в наречиях на О,Е | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование границ собственного знания и «незнания» | Отличать наречия от форм крат-  ких страдательных причастий и  на этой основе верно писать слова с н, нн в суффиксах данных  групп слов. | Знать суффиксы с н, нн имен  прилагательных и причастий.  Верно воспроизводить их при  письме. | Январь 20-25 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 70 | Буквы О,Е на конце наречий после шипящих | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Понимать, что правило написа-  ния о или е после шипящих  в конце слов является общим  для наречия, существительного  и прилагательного. | Верно писать эти группы слов | Январь 20-25 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
|  | **Типы речи (2 ч)** | | | | | |
| 71 | **Р.р** Рассуждение - размышление | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания; | Формировать умение находить  в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства  публицистической выразительности: | доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-  размышления типа «или—или»  (упр. 279, 283) | Январь 20-25 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 72 | **Контрольная работа № 7 и её анализ.** ***Р.р. Сочинение – рассуждение*** публицистического характера по данному началу(тезису) | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»; | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному  началу (тезису). Возможная тематика: «“Хочу” и “надо”» или «Свободное время! Многое в  твоей жизни будет зависеть от  того, как ты его проводишь»  (упр. 285 и 286) | Январь 20-25 | урок контроля знаний и умений |
|  | **Наречие (продолжение)** | | | | | |
| 73 | Правописание наречий. Буквы О,А в конце наречий | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; |  | Знать правило употребления  суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. | Январь 27-01 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 74 | Правописание наречий. Дефис в наречиях | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы  (по зимнему пути, по-зимнему холодно). | Знать словообразовательные  признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти  наречия в тексте и верно писать  их. | Январь 27-01 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 75 | Правописание наречий. Дефис в наречиях | формирование мотивов достижения и социального признания; | На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы  (по зимнему пути, по-зимнему холодно). | Знать словообразовательные  признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти  наречия в тексте и верно писать  их. | Январь 27-01 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 76 | Правописание наречий. НЕ и НИ в отрицательных наречиях | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование границ собственного знания и «незнания»; | Осознавать сходство и различие в  правописании отрицательных  местоимений и отрицательных  наречий. | Знать правило и верно писать  отрицательные наречия. | Январь 27-01 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 77 | Правописание наречий. Буква Ь в конце наречий после шипящих | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; |  | Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи | Февраль 3-8 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 78 | Употребление наречий в речи | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; |  |  | Февраль 3-8 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 79 | Употребление наречий в речи | формирование мотивов достижения и социального признания; | Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употребить их точно и выразительно  в собственном высказывании | Понимать роль наречий в художественном и научном тексте;  разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. | Февраль 3-8 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| 80 | Произношение наречий | формирование границ собственного знания и «незнания» | Уметь произносить наиболее  употребительные наречия, при-  меняя известные правила произношения и ударения |  | Февраль 3-8 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок-практикум |
| 81 | Произношение наречий | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | Уметь произносить наиболее  употребительные наречия, при-  меняя известные правила произношения и ударения |  | Февраль 10-15 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок-практикум |
| 82 | Повторение изученного | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; |  | Повторить изученный материал по теме (упр. 323—326) | Февраль 10-15 | Решение проблемной, учебной задачи  Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 83 | **Контрольная работа № 8**  ***Диктант*** с грамматико – орфграфическими заданиями по теме «Наречие» | формирование мотивов достижения и социального признания; |  | Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, определять разряды наречий. | Февраль 10-15 | урок контроля знаний и умений |
| **Типы речи (продолжение) (5 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 84 | **Р.р**. Описание состояния человека | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания»;  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Научить замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния  лица при чтении художественных  произведений; находить в  предложениях опорные слова и  выражения, передающие  состояние героев произведения | Познакомить со строением фрагмента текста со значением «описание состояния человека».  («Данное» обозначает лицо, «но-  вое» — его состояние, ведущий  способ связи предложений —  параллельный.) | Февраль 10-15 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| 85 | Р.р.Описание состояния человека | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания | умения варьировать способы  выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов  текста со значением состояния  лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние чело-  века, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины,  при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние  того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым  поворотом сюжетной линии | Рассмотреть способы выражения  «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. | Февраль 17-22 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-практикум |
| 86 | Р.р.Описание состояния человека | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | умения варьировать способы  выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов  текста со значением состояния  лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние чело-  века, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины,  при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние  того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым  поворотом сюжетной линии | Рассмотреть способы выражения  «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. | Февраль 17-22 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа |
| 87 | ***Р.р.*Контрольная работа № 9 *Сочинение – воспоминание*** «Как я первый раз…»  ПОДГОТОВКА К ОГЭ | развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Формирование умения рассказывать о своем состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном  определенной жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами,  необходимыми для развития  темы и основной мысли | Сочинение-воспоминание «Как  я в первый раз...» (упр. 339). | Февраль 17-22 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок контроля знаний и умений |
| 88 | ***Р.р.*Контрольная работа № 9  *Сочинение – воспоминание*** «Как я первый раз…» | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания» | Формирование умения рассказывать о своем состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном  определенной жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами,  необходимыми для развития  темы и основной мысли | Сочинение-воспоминание «Как  я в первый раз...» (упр. 339). | Февраль 17-22 | урок комплексного применения знаний и умений |
| **Служебные части речи (23 ч + 9 ч)**  **Предлог (4 ч + 6 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| **89** | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  формирование границ собственного знания и «незнания» | Уметь анализировать словосочетания; определять форму зависимого слова, грамматическое  значение предлога | Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях  от знаменательных частей речи.  Владеть сведениями о предлоге  как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать  разряды предлогов | Февраль 24-29 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| 90 | Правописание предлогов | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Учиться обнаруживать ошибки,  связанные с употреблением производных и непроизводных  предлогов, исправлять эти  ошибки | Знать, какие предлоги пишутся  через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи:  вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение | Февраль 24-29 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок комплексного применения знаний и умений |
| 91 | Правописание предлогов | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Учиться обнаруживать ошибки,  связанные с употреблением производных и непроизводных  предлогов, исправлять эти  ошибки | Знать, какие предлоги пишутся  через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи:  вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение | Февраль 24-29 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 92 | Употребление предлогов в речи | формирование мотивов достижения и социального признания; | Совершенствовать умение употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные  нормы русского литературного  языка. | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. | **Февраль 24-29** | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| **Текст (6 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 93 | **Р.р**. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Формирование умения устанавливать  нужный порядок слов с учетом развития мысли в тексте  (упр. 374) | Анализ сочинения-рассуждения.  Зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора.  «Данное» и «новое» как смысловые части предложения | Март 2-7 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 94 | **Р.р.** Прямой порядок слов в спокойной монологической речи | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Формирование умения использовать в тексте нерасчленяемые предложения | Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.  Предложения, не членящиеся  на «данное» и «новое»; прямой порядок слов в этих предложениях. | Март 2-7 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 95 | Р.р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи | формирование мотивов достижения и социального признания; | Формирование умения использовать в тексте нерасчленяемые предложения | Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.  Предложения, не членящиеся  на «данное» и «новое»; прямой порядок слов в этих предложениях. | Март 2-7 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 96 | **Р.р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | Формирование умения замечать обратный порядок  слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; обучение применению  приема при создании высказываний (упр. 384) | Изменение порядка слов как  способ усиления эмоциональности речи. | Март 2-7 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 97 | **Р.р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | Формирование умения замечать обратный порядок  слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; обучение применению  приема при создании высказываний (упр. 384) | Изменение порядка слов как  способ усиления эмоциональности речи.  Закрепление умения осознанно  пользоваться порядком слов как  средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи (упр. 388 и 389) | Март 9-14 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 98 | **Р.р. Контрольная работа № 10**  ***Изложение*** текста «Поговорим о бабушках» | развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | использование в качестве  средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного  способа связи предложений | Март 9-14 | урок контроля знаний и умений |
| **Союз (8 ч + 4 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 99 | Союз как часть речи. Разряды союзов.  ПОДГОТОВКА К ОГЭ | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. | Март 9-14 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок-практикум |
| 100 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. | Март 9-14 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок-практикум |
| 101 | Правописание союзов. Морфологический разбор союза | формирование мотивов достижения и социального признания; | Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. | Март 16-21 | Решение проблемной, учебной задачи  Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 102 | Правописание союзов. Морфологический разбор союза | формирование границ собственного знания и «незнания»; | Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. | Март 16-21 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой |
| 103 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов. | Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. | Март 16-21 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 104 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов. | Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. | Март 16-21 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| 105 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов. | Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. | Апрель 30-4 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-практикум |
| 106 | **Контрольная работа.№11**  ***Диктант*** с грамматико – орфографическими заданиями | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь применять изученные правила правописания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Апрель 30-4 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа |
| **Текст (продолжение) (4 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 107 | **Р.р.** Текст. Описание внешности человека | формирование границ собственного знания и «незнания»; | Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения. | Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека | Апрель 30-4 | урок комплексного применения знаний и умений |
| 108 | **Р.р.** Текст Описание предмета | оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения. | Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека | Апрель 30-4 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 109 | **Р.р**. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека» | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения. | Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека | Апрель 6-11 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| 110 | **Р.р. Описание внешности человека.** Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека» | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь применять изученные правила правописания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Апрель 6-11 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок комплексного применения знаний и умений |
| **Частица. 11 часов**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 111 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. | Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов.  Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи | Апрель 6-11 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 112 | Правописание частиц | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. | Знать случаи употребления ,  на письме частиц не и ни с отдельными частями речи.  Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать. | Апрель 6-11 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 113 | Правописание частиц | формирование мотивов достижения и социального признания; | читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. | Знать случаи употребления ,  на письме частиц не и ни с отдельными частями речи.  Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать. | Апрель 13-18 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 114 | Правописание частиц | формирование границ собственного знания и «незнания»; | читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. | Знать случаи употребления ,  на письме частиц не и ни с отдельными частями речи.  Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать. | Апрель 13-18 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 115 | **Контрольная работа.№12. *Диктант*** с грамматико-орфографическими заданиями | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь применять изученные правила правописания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Уметь правильно писать наречия, предло­ги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами | Апрель 13-18 | урок контроля знаний и умений |
| 116 | **Контрольная работа.№12. *Диктант*** с грамматико-орфографическими заданиями | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь применять изученные правила правописания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами | Апрель 13-18 | урок контроля знаний и умений |
| 117 | Употребление частиц в речи | формирование мотивов достижения и социального признания; | Наблюдать за использованием частиц в отрывках художественных произведений | Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Апрель 20-25 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 118 | Употребление частиц в речи | формирование границ собственного знания и «незнания»; | Наблюдать за использованием частиц в отрывках художественных произведений | Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Апрель 20-25 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 119 | Употребление частиц в речи | оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. |  | Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Апрель 20-25 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
| 120 | Произношение предлогов, союзов, частиц | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Знать некоторые правила  ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Апрель 20-25 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок проблемного обучения |
| 121 | Произношение предлогов, союзов, частиц | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Знать некоторые правила  ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Апрель 27-02 | Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок-практикум |
| **Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 122 | Междометия | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь определять роль междометий в высказывании. | Знать языковые особенности  междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. | Апрель 27-02 | Решение проблемной, учебной задачи  Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 123 | Междометия | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь определять роль междометий в высказывании. | Знать языковые особенности  междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. | Апрель 27-02 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой |
| 124 | Звукоподражательные слова | формирование мотивов достижения и социального признания; | Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные Вырази­тельно читать предложения со звукоподражаниями. | Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. | Апрель 27-02 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| **Омонимия слов разных частей речи (3 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 125 | Омонимия слов разных частей речи | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; |  | Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа. | Май 4-9 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-практикум |
| 126 | Омонимия слов разных частей речи | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; |  | Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа. | Май 4-9 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа |
| 127 | Омонимия слов разных частей речи | формирование мотивов достижения и социального признания; |  | Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа. | Май 4-9 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| **Текст (продолжение) (8 ч)**  Оборудование:Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998. Электронные наглядные пособия. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2012. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2014.  Методы: визуальный (наглядно-иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), практический, проектный, интерактивный, метод контроля/самоконтроля;  Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах, рефлексия; наглядно-иллюстративный коллективный способ обучения информирование, объяснение коллективный способ обучения; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос | | | | | | |
| 128 | **Р.р.** Характеристика человека | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь применять разные способы сжатия текста | Уметь отбирать материал для сжатого изложения | Май 4-9 | Работа со словарями и справочниками, Интернетом Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок актуализации знаний и умений |
| 129 | **Р.р.** Характеристика человека | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь применять разные способы сжатия текста | Уметь отбирать материал для сжатого изложения | Май 11-16 | Решение проблемной, учебной задачи Комментирование орфограмм и пунктограмм, групповая работа, коллективная работа, индивидуально - парная работа  урок усвоения новых знаний |
| 130 | **Р.р.** Характеристика человека | формирование мотивов достижения и социального признания; | Уметь применять разные способы сжатия текста | Уметь отбирать материал для сжатого изложения | Май 11-16 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок комплексного применения знаний и умений |
| 131 | **Р.р. Контрольная работа № 13. *Сжатое изложение*** по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных | Май 11-16 | урок контроля знаний и умений |
| 132 | Р.р. Анализ изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания; | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи | Май 11-16 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного  урок-беседа |
| 133 | **Р.р.** Повторение изученного по теме «Характеристика человека» | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте. | Знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи | Май 18-23 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой |
| 134 | **Р.р. Контрольная работа № 14. *Сочинение*** о человеке. | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; | Уметь применять изученные правила правописания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Май 18-23 | Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок развития речи |
| 135 | **Р.р. Анализ контрольной работы** | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте. | Знать нормы построения текста. | Май 18-23 | Решение проблемной, учебной задачи Взаимопроверка, самоконтроль, различные виды разбора, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой  урок- исследование |
|  | **Обобщающее повторение и итоговый контроль (4 ч)** | | | | |  |
| 136 | Повторение изученного. Русские лингвисты: Г.О. Виноградов | формирование границ собственного знания и «незнания»; |  | Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания. | Май 18-23 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| **137** | Повторение изученного. Русские лингвисты: Г.О. Виноградов | оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. |  | Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания. | Май 25-30 | Работа с учебником, групповая или парная работа, контроль/самоконтроль путем устного или письменного воспроизведения изученного урок актуализации знаний и умений |
| 138 | **Контрольная работа** **№15** за год (итоговый тест) | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Уметь выполнять тестовые задания по всем изученным разделам | Знать материал, изученный в 7 классе | Май 25-30 | урок контроля знаний и умений |
| 139 | **Контрольная работа** **№15** за год (итоговый тест) | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания | Уметь выполнять тестовые задания по всем изученным разделам | Знать материал, изученный в 7 классе | Май 25-30 | урок контроля знаний и умений |
| 140 | **Резервный урок** |  |  |  | Май 25-30 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

*по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании но­мера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обна­ружении интересной (нужной) информации пере­ходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксиро­вать главное содержание прочитанного в виде тези­сов.

Слушать информационные теле- и радиопереда­чи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; нахо­дить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, на­ходить в нем фрагменты с иным типовым значени­ем (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, пере­дающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохра­нять в изложении, близком к тексту, типологиче­скую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и пере­давать его словами, пользуясь богатой синоними­кой глаголов, наречий, прилагательных и сущест­вительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние челове­ка, прочитанное по его внешности с помощью фото­графии, репродукции картины, в непосредствен­ном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные вы­сказывания художественного и публицистическо­го стилей, раскрывая в них свое отношение к пред­мету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состоя­ния человека, сочинения повествовательного ха­рактера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочи­нения дискуссионного характера на морально-эти­ческую тему с доказательством от противного. Пи­сать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистиче­ского стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экс­прессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Дата** | **Изменения** | **Обоснование** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений**