**Конспект занятия по теме:**

**«Дифференциация С — Ш»**

**Цели занятия:**

1. формировать умение дифференцировать звуки С и Ш,
2. соотносить их с буквами С, Ш;
3. развивать слуховое и речевое внимание;
4. развивать фонематический анализ;
5. развивать речеслуховую память;
6. развивать логическое мышление;
7. развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

**1.  Послушай слова и назови согласный в начале слова.**

*Сова, сын, сом, село, сани, сыр. Шкаф, шар, шум, школа, шуба, шайба.*

Обрати внимание на разницу в их произношении: при С кончик языка — внизу, за нижними зубами, при Ш — вверху.

Помоги себе! Когда произносишь звук С, ладошку опусти вниз, так же как и кончик язычка. Когда произносишь звук Ш, ладошку подними вверх, так же как и кончик язычка.

Напоминаем:

С и Ш —- глухие звуки. Если приложить ладошку к горлышку, то голоса (дрожания голосовых связок) нет.

**2.  Игра «Эхо». Повтори слоги (можно помогать себе ладошкой):**

*Са — ша, ша — са, са — ша — са, ша — са — ша, са — ша — ша, Са — ша — са — ша, ша — са — са — ша, ша — са — ша — са.*

**3.  Послушай слова, определи, какой звук употреблен: С или Ш. Цифрой обозначь его место в слове**.

*Слон, шкаф, мишка, осел, весло, ушко, посуда, шофер, ошибка, космонавт, голосок, камыш, автобус, песок, подушка, подсолнух, каша.*

**4. Подумай, на что похожа буква С? На что похожа буква Ш?**

Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, на ладошке, в воздухе.

Выложи эти буквы из мелких предметов, спичек, палочек.

Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы С и Ш?

**5.  Сколько здесь букв С и Ш:**

С с Ш С Ш с Ш ш С Ш ш ш С

**6.  Подчеркни букву С в ряду букв:**

ДТДИПЛООЛООШРОМОТВАОИОВИ

СТОИОМИООСИОЛМИОСИООМЛТТ

ЛООРМЛОИОЛМИОИИЛИИСИОСИ

ЩШОЩШРЩРОМОСЩСЩРСРСССЖ

**7. Прочитайте сначала слова с буквой С, затем с III. Следите за правильным произношением звуков С и III.**

Шарф, сад, сын, груша, весна, слива, шторм, шепот, душ, ромашка, час, транспорт, шлюпка, абрикос, ананас, шум, шторм, троллейбус, шишка, самосвал.

**8. Составь схемы слов, выделив в них буквы С, Ш. Например, в слове кошка 5 букв, из них Ш — третья:\_ \_ш\_ \_.**

Сто, шум, тесто, пусто, каша, крыша, капуста, финиш, ландыш, лисята, бабуся, сестры, смешно, старушка, пастушок.

Составьте и запишите 5 словосочетаний с данными словами (на выбор).

**9.  «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы С, Ш; имеющих их в своем составе.**

**10. Прочитай, следи за правильным произношением звуков С и Ш. Запиши данные слова в три столбика — с буквой С в первый, с буквой Ш — во второй, с буквами С и Ш — в третий.**

Букву С пиши зеленым, а Ш — синим цветом.

Миска — мышка, суша — шуба, соловей — шоколад, несу — прошу, сад — шар, коса — груша, песок — мешок, косынка — машинка, квас — наш, мостик — ковшик, ус — душ, барбарис — камыш.

Шесть, шоссе, сушки, машинист, путешественник, шахматист, сынишка, шестиклассница, шустрый, шалость, шелест, шерсть, спешка, соглашение, смешинка, солнышко, пушистый, послушный, бесшумный, простокваша, усмешка.

## Литература: Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей . - М.: 5 за знания, 2005. - 128 с.