Обобщение опыта работы по методической теме

**«Коммуникативные игры как средство активизации общения взрослого с детьми»**

Работу по методической теме «Коммуникативные игры как средство активизации общения взрослого с детьми» начала с 2015-2016 учебного года с детьми 1младшей группы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется развитию у детей коммуникативных компетенций. Коммуникативность – это способность к общению. А чтобы это общение проходило в наиболее благоприятных условиях, важно научить ребенка правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно были восприняты другим человеком. Одним из эффективных средств, способствующих развитию умения общаться, являются коммуникативные игры. Эффективность данного вида игр обусловлена тем, что каждый ребёнок проявляется в ней наиболее естественным образом, обнаруживая как признаки нарушений в развитии, так и потенциал своих позитивных качеств. Поэтому считаю выбранную тему актуальной.

 Работая над методической темой, определила цель педагогической деятельности: создание условий для развития динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению.

Для реализации этой цели выдвинула ряд задач:

-способствовать развитию умения конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,владеть своими чувствами,

-развивать эмоциональность и выразительность невербальных средств общения,

-актуализировать роль семьи в социально-коммуникативном воспитании дошкольников, формировать партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений.

Подобрала и изучила методическую и периодическую литературу: «Азбука общения» Л.Шипицыной, Т.Ниловой, «Воспитание и развитие детей раннего возраста» Г.Ляминой, «Общение детей со взрослыми и сверстниками» М.Лисиной, «Учимся общаться с ребенком» В.Петровского, «Коммуникативные игры для дошкольников» и другие пособия, журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», использовала интернет ресурсы.

Естественное наблюдение за детьми в играх, совместной деятельности, на занятиях, экспериментальные ситуации, беседы позволили изучить характер взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, выявить проблемы, возникающие у них в процессе общения. Полученные данные стали основой проектирования педагогического процесса.

Эти же методы были использованы мною при организации промежуточной и конечной диагностики, результаты которой отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017 - 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготвиельнаягруппа  |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 56% | 81% | 76% | 82% | 66% | 86% | 72% | 96% | 75% | 96% |

 Данные полученные в результате диагностики воспитанников позволяют сделать вывод о том, что коммуникативные игры являются эффективным средством для развития у детей навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также установлению партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Коммуникативные игры** направлены на формирование у детей **навыков сотрудничества, развитие** позитивного отношения к другим людям, умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по **общению**.

Практика работы показала, что:

-адаптационный период к условиям детского сада проходит у детей легко,если использовать игры успокаивающие (релаксационные), игры на доверие, игры знакомства друг с другом (создание положительных эмоций), такие как «Веселый паровозик», «Ты – мое зеркало, я – твое зеркало», «Нам мешают слезки», «Рисунки на песке» и др.;

-снять телесные зажимы у детей помогут такие игры, как «Сороконожка», «Спина к спине», «Волшебные водоросли», «Зоопарк» и др.

- эмоциональной разрядке способствуют игры «Обзывалки», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Расследование», «Мешочек криков» и др.,

- развитие мимики и жестов обеспечат такие игры, как «Море волнуется раз, море волнуется два» (изображение эмоций), «Снеговичок тает», «Съели кислый лимон», «Разговор через стекло», игры-упражнения с использованием пословиц и поговорок «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь», «Колыбелька – младенцу, а костыль –старику» и др.

- соблюдать правила научат такие игры, как «Запрещено движение», «Зайчик и лиса», «Кто ты?» и т.п.

- для того чтобы познакомить детей с чувствами и научить их распознавать эффективнее использовать игры, как «Если бы я был королем», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Радость и грусть»,

- социальные навыки конструктивного общения, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания можно развивать с помощью игр «Клеевой ручеек», «Найди друга», «Дракон кусает свой хвост»,

- создать условия для воспитания положительных отношений к себе, другим людям позволяют игры «Позови ласково», «Подарок на всех», «Комплименты», «Мои руки хороши, а у соседа лучше» и др.

За время работы над темой мною накоплен практический материал:

-картотеки «Коммуникативные игры»;«Психогимнастика»; «Релаксационные упражнения», «Игры с чудо-парашютом», «Этюды на выражение основных эмоций»,

-конспекты развивающих и коррекционных занятий «Вежливые слова»; «Две песочные страны»; «В гостях у зайки», «Мой город», «Путешествие по проспекту Металлургов», «Путешествие к северной звезде», «Северное сияние», «В игры играем – мышление развиваем», «Такие разные эмоции», «Я учусь владеть собой», «Путешествие на школьные острова», «Большое морское путешествие», «Игровой тренинг «Радость»,

-консультации и тематические листы для педагогов: «Развитие коммуникативных навыков педагогов ДОУ», «Правила общения с ребенком», «Развитие у ребенка уверенности в себя через игру» и др., так же разработаны буклеты: «Поиграй со мной», «Принципы общения с детьми» и др.

Работая в данном направлении, провела анкетирование педагогов «Оценка уровня общительности» (автор В.Ф. Ряховский) с целью определения коммуникабельности педагогов. Анкетирование показало, что у опрошенных педагогов нормальная коммуникабельность, они терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Проблемных моментов в ходе исследования не было выявлено.

Для воспитателей учреждения был организован семинар-практикум «В содружестве с семьей», в ходе которого рассматривались актуальные вопросы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Включение родителей в совместный с педагогами процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В связи с этим:

-организовала совместные мероприятия: досуг «Дружба начинается с улыбки», детско-родительские занятия «Тепло и свет родного очага», «От улыбки станет всем светлей» и др.,игровое взаимодействие с родителями и детьми «Театр прикосновений»,

-в рамках недели психологии «Пусть наша жизнь будет интересной и яркой!»привлекла родителей к оформлению информационных стендов, стенгазет, участию в различных конкурсах, акциях, способствовавшихпостроению позитивных взаимоотношений со своим ребёнком, объединению семьи и детского сада,

-организовывала индивидуальные консультации «Дружная семья – здоровый ребенок», «Учимся общаться с ребенком»

-выступала на групповых родительских собраниях – темы выступлений «Родительские установки» (1 младшая группа)– 30.09.2016,«Внимание: гиперактивный ребенок» (2 младшая группа) – 22.03.2017, «Развитие коммуникативных способностей или учим детей общению» (средняя группа)– 17.10.2018,«Играют дети – играем вместе. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»(средняя группа) – 21.03.2018,

- выступала на родительском собрании с элементами тренинга «Культура общения» (подготовительная группа)– 20.05.2020

-оформила консультации и тематические листы для родителей: «Дружная семья», «Учимся общаться с ребенком», «Как совместить работу по дому и общение с ребенком. Игры на кухне», «Волшебный справочник добрых слов и выражений», «Самооценка ребенка»,

 -подготовила буклеты для родителей: **«Общение с ребенком», «Мы играем вместе с мамой, мы играем вместе с папой!», «Коммуникативные игры» и др.**

В начале работы по методической теме испытывала трудности в установлении контакта с родителями, которые чувствовали себя неуверенно при обсуждении проблем, возникающих у ребенка в общении со сверстниками и взрослыми. В ходе бесед, индивидуальных консультаций я постоянно рассказывала родителям о том, как играть в коммуникативные игры с детьми, неоднократно играла с взрослыми, что позволило избавиться от скованости и установить доверительный характер общения с родителями.

Подводя итог, могу с уверенностью говорить о том, что применение коммуникативных игр способствует проявлению у детей собственной активности, развивает умение согласовывать свои действия, сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным точкам зрения, чётко и понятно излагать свои мысли, впечатления, знания.