**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ дополнительного образования**

**Дворец творчества детей и молодежи городского округа г. Нефтекамск**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании «Утверждаю»

методического совета Директор МАУДО Дворец творчества

от « » 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ш. Зайруллина

Протокол № \_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Приказ № \_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**физкультурно – спортивной направленности**

**«Шахматы»**

возраст детей 7-12 лет,

срок реализации программы 2 года

|  |
| --- |
| **Автор-составитель**:  Мельникова Марина Анатольевна,  педагог дополнительного образования  высшей квалификационной категории |

г.Нефтекамск, 2020 год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это – шахматы. Они помогают развить внимание, память, учат логически мыслить, воспитывают волю к победе, усидчивость, закаляют характер, учат правильно воспринимать поражения, развивают умение прогнозировать ходы соперника. Игра в шахматы – интеллектуальный вид спорта, которому посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре максимально прост и доступен младшим школьникам. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, сравнением, обоснованием выводом, поэтому данная программа **актуальна.**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

Программа модифицированная.

**Актуальность** программы определяется, во–первых, заказом государства и социальным заказом на работу системы образования, направленную на формирование человеческого капитала, который будет востребован в инновационной экономике России в ближайшем будущем. Во-вторых, актуальность программы обусловлена социальным и образовательным заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, а в дальнейшем в использовании накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении. В-третьих, актуальность программы определяется потребностями детей и подростков, связанными с их стремлением в удовлетворении собственных интересов и потребности в самореализации.

**Новизна программы** заключается в том, что по окончании курса начальной подготовки, при достижении воспитанниками определенных результатов, они могут переводиться на дальнейший учебно-тренировочный этап. Программа реализуется через личностно-ориентированный подход и дидактические принципы последовательности, доступности.

**Отличительной особенностью программы** является то, что обучающиеся распределяются на этапы обучения: начальной подготовки, учебно-тренировочной и спортивного совершенствования. В подготовительную группу принимаются школьники младшего и среднего школьного возраста.

Согласно новым требованиям в программу введена интерактивная дистанционная образовательная технология.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по программе «Шахматы» существенно облегчают и ускоряют процесс владения навыками эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. На занятиях обучающиеся учатся работать и в парах, и в команде. В процессе совместной работы они не только становятся более ответственными, коммуникабельными, но и повышают самооценку.

**Цель программы:** Обучение детей игре в шахматы, способствующей развитию творческого и логического мышления, формированию компетенции универсальных действий.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

-организовать работу обучающихся по изучению и первичному закреплению   
 терминологий в шахматной игре;

- обучить теории и практике игры в шахматы;

- обеспечить закрепление правил игры в соревнованиях.

Весь учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений.

**Контингент обучающихся**

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Объем программы**: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 360 часов.

**Режим занятий**:

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часов в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

**Формы организации образовательного процесса**: групповая, индивидуально-групповая.

**Формы обучения и виды занятий –** турниры, фронтальная и индивидуальная игра, состязания, самостоятельная работа, участие в конкурсах.

**Методы и приемы** - рассказ, беседа, демонстрация тематических ситуаций, обсуждение, решение задач, комбинаций, анаграммы, кроссворды, видеосюжеты.

**Образовательные технологии:**  информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; рефлексии; создание ситуации успеха; проблемного обучения; сотрудничества.

**Форма организации занятий:**  групповая, индивидуальная, всем составом объединения.

**Планируемые результаты к концу 1 года обучения**

*Обучающиеся должны знать:*

- шахматную нотацию и терминологию;

- правила игры в соревнованиях;

- основные тактические и комбинационные приемы;

- элементарные технические приемы в эндшпиле.

*Обучающиеся должны уметь:*

- уметь решать задачи на мат в 1 и 2 хода.

- выполнять норму IV разряда.

**Планируемые результаты к концу 2 года обучения**

*Обучающиеся должны знать:*

- играть с шахматными часами и вести запись партии;

- знать принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

- знать основные тактические и комбинационные приемы;

- знать элементарные технические приемы в эндшпиле.

*Обучающиеся должны уметь:*

- решать задачи на мат в 2 и 3 хода;

- выполнять в турнирах норму III разряда.

**Личностные результаты освоения программы**

*Метапредметные:*

у обучающихся возрастет заинтересованность в самостоятельном изучении основных   
 тактических и комбинационных шахматных приемов;

-обучающиеся усвоят важнейшие логические шахматные операции: анализ, синтез,   
 обобщение, сравнение, обоснование выводов;

- повысятся показатели памяти, устойчивого внимания;

- обучающиеся будут демонстрировать умения творчески подходить к решению   
 разнообразных задач;

- будут сформированы коммуникативные навыки: умение общаться, защищать свою точку   
 зрения.

*Личностные:*

- у обучающихся будут сформированы: дисциплинированность, самостоятельность,   
 целеустремленность, воля к победе, усидчивость, уважение к сопернику;

- у обучающихся будет сформированы: гражданская ответственность, патриотические   
 чувства к истории спортивного движения в России.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Освоение программы предусматривает проведение вводного ,текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.
2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы. Методы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ, зачет.
3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, апрель-май) в виде зачетов, квалификационных турниров, соревнований.

4.Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5. Уровень воспитанности детей определяется в начале и конце учебного года при помощи тестирования, наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты уровня воспитанности фиксируются в Карте контроля уровня воспитанности.

В 2019-2020 учебном году в программу второго года обучения включена тема «Эстетика шахмат» ( кол-во часов – 4). Цель- познакомить обучающихся с понятием «красота шахматной партии» на примере этюдов и партий великих мастеров.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1-й год обучения (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| 2 | Первоначальное понятие о шахматах | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 3 | Шахматные фигуры | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 4 | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 | тест |
| 5 | Мат одинокому королю | 8 | 4 | 4 | конкурс |
| 6 | Тактические приёмы игры | 10 | 5 | 5 | зачёт |
| 7 | Сложные комбинации | 4 | 2 | 2 | тест |
| 8 | Эндшпиль Принципы игры | 4 | 2 | 2 | зачёт |
| 9 | Пешечные окончания | 4 | 2 | 2 | конкурс |
| 10 | Ладейные окончания | 4 | 2 | 2 | конкурс |
| 11 | Ферзевые окончания | 4 | 2 | 2 | конкурс |
|  | **Практика** |  |  |  |  |
| 1 | Турниры, квалификационные турниры | 14 |  | 14 | наблюдение |
| 2 | Сеансы одновременной игры | 2 |  | 2 | Наблюдение |
| 3 | Решение задач, комбинаций, этюдов | 10 |  | 10 | Конкурс, зачёт |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 1 | Тест, зачёт |
|  | Итого: | 72 | 23 | 49 |  |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й год обучения (2 часа в неделю)**

*Тема №1 (кол-во часов-1) Вводное занятие*.

Знакомство. Инструктажи: правила поведения в здании, правила ПДД, пожарная безопасность.

*Тема № 2 (кол-во часов -1) Первоначальные понятия о шахматах*.

Доска. Правильная расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах.

*Тема № 3 (кол-во часов 2).Шахматные фигуры*.

Фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Ценность каждой фигуры, их возможности. Практические занятия. Мат одинокому королю различными фигурами. Игра «один в поле воин».

*Тема № 4 (кол-во часов- 2) Шахматная нотация*.

Имя каждой клетки доски. Запись ходов. Запись всей партии. Запись позиции. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

*Тема № 5 (кол-во часов -8) Мат одинокому королю*.

Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Ограничение пространства. Практические занятия. Отработка навыков матования одинокого короля разными фигурами (конкурсы).

*Тема № 6 (кол-во часов -10)Тактические приемы игры*.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, вилка, двойной удар, отвлечение, завлечение, жертва фигуры, оппозиция, вскрытый шах, сочетание идей. Практические занятия. Решение карточек с диаграммами тактических приемов, игра в парах, отслеживание в реальной партии тактики.

*Тема № 7 (кол-во часов- 4) Сложные комбинации*.

Первоначальные понятия о сложных комбинациях. Мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

*Тема № 8 (кол-во часов- 4) Эндшпиль. Принципы игры.*

Определение эндшпиля. Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Оппозиция. Принципы игры. Роль центра. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач.

*Тема № 9 (кол-во часов - 4 ) Пешечные окончания*.

Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Связанные проходные. Сильные и слабые пешки. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях. Конкурс решения задач.

*Тема № 10 (кол-во часов- 4) Ладейные окончания*.

Ладья и пешка против ладьи. Мостик Филидора. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Конкурс решения задач.

Тема № 11 (кол-во часов – 4) Ферзевые окончания.

Ферзь против пешки. Мат ферзем. Конкурс решения задач.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Турниры, организация квалификационных турниров (кол-во часов – 14).

Сеансы одновременной игры (кол-во часов – 2). Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий кружковцами.

Решение задач, комбинаций, этюдов (кол-во часов – 10). Проведение конкурсов решения задач по различным тематикам.

Итоговое занятие (кол-во часов – 2): подведение итогов работы, проверка знаний по контрольным вопросам.

**1-й год обучения (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 |  | Наблюдение |
| 2 | Первоначальное понятие о шахматах | 2 | 2 |  | наблюдение |
| 3 | Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 4 | Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 | тест |
| 5 | Мат одинокому королю | 16 | 8 | 8 | конкурс |
| 6 | Тактические приёмы игры | 20 | 10 | 10 | зачёт |
| 7 | Сложные комбинации | 8 | 4 | 4 | тест |
| 8 | Эндшпиль Принципы игры | 8 | 4 | 4 | зачёт |
| 9 | Пешечные окончания | 8 | 4 | 4 | конкурс |
| 10 | Ладейные окончания | 8 | 4 | 4 | конкурс |
| 11 | Ферзевые окончания | 8 | 4 | 4 | конкурс |
|  | **Практика** |  |  |  |  |
| 1 | Турниры, квалификационные турниры | 28 |  | 28 | наблюдение |
| 2 | Сеансы одновременной игры | 6 |  | 6 | Наблюдение |
| 3 | Решение задач, комбинаций, этюдов | 20 |  | 20 | Конкурс, зачёт |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Тест, зачёт |
|  | Итого: | 144 | 46 | 98 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й год обучения (4 часа в неделю)**

*Тема №1 (кол-во часов-2 Вводное занятие*.

Знакомство. Инструктаж: правила поведения в здании, правила ПДД, пожарная безопасность.

*Тема № 2 (кол-во часов -2 Первоначальные понятия о шахматах*.

Доска. Правильная расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах.

*Тема № 3 (кол-во часов 4)Шахматные фигуры*.

Фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Ценность каждой фигуры, их возможности. Практические занятия. Мат одинокому королю различными фигурами. Игра «один в поле воин».

*Тема № 4 (кол-во часов- 4)Шахматная нотация*.

Имя каждой клетки доски. Запись ходов. Запись всей партии. Запись позиции. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

*Тема № 5 (кол-во часов -16) Мат одинокому королю*.

Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Ограничение пространства. Практические занятия. Отработка навыков матования одинокого короля разными фигурами (конкурсы).

*Тема № 6 (кол-во часов -8)Тактические приемы игры*.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, вилка, двойной удар, отвлечение, завлечение, жертва фигуры, оппозиция, вскрытый шах, сочетание идей. Практические занятия. Решение карточек с диаграммами тактических приемов, игра в парах, отслеживание в реальной партии тактики.

*Тема № 7 (кол-во часов- 8) Сложные комбинации*.

Первоначальные понятия о сложных комбинациях. Мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

*Тема № 8 (кол-во часов- 8) Эндшпиль. Принципы игры.*

Определение эндшпиля. Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Оппозиция. Принципы игры. Роль центра. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач.

*Тема № 9 (кол-во часов - 8 ) Пешечные окончания*.

Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Связанные проходные. Сильные и слабые пешки. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях. Конкурс решения задач.

*Тема № 10 (кол-во часов- 8) Ладейные окончания*.

Ладья и пешка против ладьи. Мостик Филидора. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Конкурс решения задач.

*Тема № 11 (кол-во часов– 8) Ферзевые окончания.*

Ферзь против пешки. Мат ферзем. Конкурс решения задач.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Турниры, организация квалификационных турниров *(кол-во часов– 28)*.

Сеансы одновременной игры *(кол-во часов– 6)*. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий кружковцами.

Решение задач, комбинаций, этюдов *(кол-во часов– 20)*. Проведение конкурсов решения задач по различным тематикам.

Итоговое занятие *(кол-во часов– 2)*: подведение итогов работы, проверка знаний по контрольным вопросам.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2-й год обучения (6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 |  | Наблюдение |
| 2 | шахматный кодекс | 2 | 2 |  | наблюдение |
| 3 | Мат одинокому королю | 16 | 8 | 8 | тест |
| 4 | Дебют. Принципы игры | 20 | 10 | 10 | тест |
| 5 | Миттельшпиль. Тактические приемы | 18 | 10 | 8 | конкурс |
| 6 | Стратегические приемы | 12 | 8 | 4 | тест, зачёт |
| 7 | Элементарные комбинации | 18 | 10 | 8 | тест |
| 8 | Сложные комбинации | 8 | 6 | 2 | зачёт |
| 9 | Эндшпиль. Принципы игры | 8 | 4 | 4 | тест |
| 10 | Пешечные окончания. | 14 | 6 | 8 | конкурс |
| 11 | Слоновые окончания | 6 | 4 | 2 | конкурс |
| 12 | Коневые окончания | 6 | 4 | 2 | конкурс |
| 13 | Ладейные окончания | 6 | 2 | 4 | конкурс |
| 14 | Ферзевые окончания | 6 | 4 | 2 | конкурс |
| 15 | Шахматная нотация | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 16 | Эстетика шахматной игры | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 17 | Турниры, квалификационные турниры | 34 |  | 34 | наблюдение |
| 18 | Сеансы одновременной игры | 10 |  | 10 | наблюдение |
| 19 | Решение задач, комбинаций, этюдов | 16 |  | 16 | Конкурс, зачёт |
| 20 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Тест, зачёт |
|  | Итого: | 216 | 90 | 126 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2-й год обучения (6 часов в неделю)**

*Тема № 1 (кол-во часов- 2) Вводное занятие*.

Знакомство. Инструктаж: правила поведения в здании, правила ПДД, пожарная безопасность.

*Тема № 2 (кол-во часов -2) Первоначальное понятие и шахматный кодекс*.

Доска. Правильная расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах. Шахматный кодекс. Правило «тронул – ходи!»

*Тема № 3 (кол-во часов- 16) Мат одинокому королю*

Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами. Ограничение пространства. Практические занятия. Отработка навыков матования одинокого короля разными фигурами (конкурсы).

*Тема № 4 (кол-во часов- 20) Дебют. Принципы игры*.

Открытые, полуоткрытые и закрытые начала. Практические занятия. Самостоятельная работа с книгой. Отработка дебютов в игре.

*Тема № 5 (кол-во часов-18) Миттельшпиль*.

Роль плана игры. Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы, сочетание идей. Практические занятия. Решение карточек с диаграммами тактических приемов, игра в парах, отслеживание в реальной партии тактики.

*Тема № 6 (кол-во часов -12) Стратегические приемы*.

Батареи, волнорез, ёж. Практические занятия. Решение карточек с диаграммами стратегических приемов.

*Тема № 7 (кол-во часов- 18) Элементарные комбинации*.

Отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, блокировка. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

*Тема № 8 (кол-во часов- 8) Сложные комбинации*.

Мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

*Тема № 9 (кол-во часов -8) Эндшпиль.*

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Оппозиция. Принципы игры. Роль центра. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач.

*Тема № 10 (кол-во часов -14) Пешечные окончания.*

Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Связанные проходные. Сильные и слабые пешки. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

*Тема № 11 (кол-во часов 6) Слоновые окончания*.

Ничейные и выигранные окончания с участием слонов. Сильные и слабые слоны. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения Атериала. Решение задач.

*Тема № 12 (кол-во часов-6) Коневые окончания.*

Сила и слабость коней в эндшпиле. Практические занятия. Решение задач.

*Тема № 13 (кол-во часов – 6) Ладейные окончания*.

Ладья и пешка против ладьи. Мостик Филидора. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

*Тема № 14 (кол-во часов – 6) Ферзевые окончания*.

Ферзь против пешки. Мат ферзем. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

*Тема № 15 (кол-во часов- 8) Шахматная нотация*

*Тема № 16 Шахматная эстетика (кол-во часов – 4)* Комбинация с большим количеством жертв (разбор приемов, показ партий)

Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети.

Имя каждой клетки доски. Запись ходов. Запись всей партии. Запись позиции. Практические занятия. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Турниры, организация квалификационных турниров *(кол-во часов- 34)*.

Сеансы одновременной игры *(кол-во часов- 10)*. Проведение руководителем кружка, самими учащимися сеансов одновременной игры с последующим разбором партий кружковцами.

Решение задач, комбинаций, этюдов *(кол-во часов- 16)*.

Итоговое занятие *(кол-во часов- 2)*: подведение итогов работы, проверка знаний по контрольным вопросам.

**IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа строится на принципах, обоснованных педагогической целесообразностью применительно к этому виду деятельности, что обеспечивает построение занятий согласно логике творчества - от постановки творческой задачи к достижению результата.

Принцип событийности, который означает, что на каждом занятии происходит что-то важное, а для обучающегося совершается какое-то открытие. Целостный подход. Принцип означает, что каждая ступень, в том числе, и начальная, является важным звеном общей подготовки. Образовательный процесс организуется с опорой на полученные ранее знания и сформированный практический опыт.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных особенностей. Деятельностный подход (вовлечение детей и подростков в интересную, отвечающую их потребностям и индивидуальным особенностям деятельность: познавательную, досуговую, творческую).

**Педагогические технологии**.

Успешной организации образовательного процесса способствуют педагогические технологии в различном сочетании: информационная технология, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, создания ситуации успеха, рефлексии. Активно применяются проектные технологии, проблемного обучения, социального взаимодействия, информационные технологии (дистанционные skype - консультации и обсуждения в группах, онлайн контакт по электронной почте и в социальных сетях). Информационные технологии с применением компьютеров широко используются для хранения, преобразования, обработки, передачи информации.

Согласно новым требованиям в программу введена интерактивная дистанционная образовательная технология.

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы занятия, электронные средства обучения.

**Программа предусматривает различные виды и формы образовательной деятельности:** лекции, дискуссии, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях обучающихся “Шаг в будущее”, самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет, анализ удач и ошибок, используются дистанционные формы обучения как в теоретической , так и в практической частях образовательной программы.

*Лекции.* Педагог предлагает вопрос и ответ на него. Такая форма необходима на первых этапах обучения и для изучения некоторых фрагментов теории шахмат. В рамках дистанционной формы обучения предлагаются ссылки на обучающие ресурсы по нужным темам с последующим обсуждением и закреплением материала.

*Практические занятия.* Обучающиеся приобретают навыки и умения. Здесь педагог использует наглядный материал (методические материалы, компьютерные шахматные программы, периодические шахматные издания), ставит перед обучающимся практическую задачу (решить комбинации, этюды , выиграть у компьютера партию соответствующего уровня сложности и т.д.), а также проводятся командные соревнования, игры в парах. В рамках дистанционной формы обучения ребятам предлагается принимать участие в турнирах и тренировочных играх на различных и игровых площадках- Личесс, Шахматная планета.

**Методы и приемы** - рассказ, беседа, демонстрация тематических ситуаций, обсуждение, решение задач, комбинаций, анаграммы, кроссворды, видеосюжеты.

**Механизм оценки образовательных результатов**

Программа предусматривает организацию контроля в процессе прохождения всего курса обучения для определения качества усвоения обучающимися программного материала и уровня воспитанности и личностного развития.

**Учебно – методическое обеспечение программы**

План–конспект открытого занятия – викторины «Шахматные эрудиты».

План–конспект открытого занятия «Своя игра».

План открытого занятия «Математика на шахматной доске».

Материалы к практическим занятиям. Методическое обеспечение программы предполагает разработку поурочных планов занятий, методических рекомендаций по проведению занятий, разработку бесед с детьми по соблюдению требований СанПИН и т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия или раздела | Форма  занятия | Приемы, методы обучения.  Дидактические материалы.  Техническое оснащение. | Формы и методы  подведение итогов |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж. | Фронтальная.  Беседа. Путешествие. | Рассказ, показ, демонстрация, обсуждение. Инструктивные материалы. | Наблюдение, опрос. |
| 2 | Первоначальное понятие о шахматах | Фронтальная.  Беседа. | Объяснение, показ, демонстрация, обсуждение. Шахматная демонстрационная доска, книги. | Наблюдение, опрос. |
| 3 | Шахматные фигуры | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. | Рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение. Шахматные доски, фигуры. | Наблюдение, опрос. |
| 4 | Шахматная нотация | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. | Рассказ, показ, объяснение, демонстрация. Шахматная демонстрационная доска. Шахматные журналы, книги. | Наблюдение, опрос. |
| 5 | Мат одинокому королю | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. Шахматная демонстрационная доска. Шахматные задачи для индивид. работ. | Наблюдение, опрос. |
| 6 | Тактические приемы игры | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. Шахматная демонстрационная доска. Шахматные задачи для индивид. работ. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 7 | Сложные комбинации | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. Шахматные задачи для индивид. работ. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 8 | Эндшпиль. Принципы игры | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 9 | Пешечные окончания | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. «Контуры эндшпиля».  Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 10 | Слоновые окончания | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. «Контуры эндшпиля».  Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 11 | Коневые окончания | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. «Контуры эндшпиля».  Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 12 | Ладейные окончания | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. «Контуры эндшпиля».  Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 13 | Ферзевые окончания | Фронтальная, Индивидуальная. Беседа. Игра. | Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация. Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. | Наблюдение, опрос,  соревнование |
| 14 | Турниры, сеансы одновременной игры | Фронтальная, состязания | Объяснение, беседа, практическая работа. Шахматы, фигуры. | Соревнование, награждение |
| 15 | Итоговое занятие | Фронтальная, индивидуальная | Диалог, практическая работа, обсуждение | Наблюдение, опрос |

**Материально-технические обеспечение:**

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусст­венным освещением. В кабинете имеются фрамуги и вентиляторы для про­ветривания помещения.

Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от +170 до +200.

Кабинет оснащён:

- рабочее место обучающегося - 10 комплектов,

- комплект игровых шахмат – 10 шт.,

- электронные шахматные часы – 13 шт.,

- механические шахматные часы – 10 шт.,

- шахматные столы – 16 шт.,

- демонстрационные шахматы – 1 шт.,

**V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:**

1. Конституция РФ

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г.№ 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г.№06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).

12.Устав МАУДО Дворец творчества.

1. **Основной список**
2. Алексей Сокольский «Шахматная партия в ее развитии», - Москва .2017г.
3. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», - Москва .2016г.
4. Огард Якоб «Атака в шахматной партии», - Москва . 2016г
5. Народицкий Даниил «Шахматы. Мастерство игры в зндшпиле», - Москва . 2016г
6. Шахматное обозрение «64» - периодическое ежемесячное издание 2014-2018 гг.
7. **Дополнительный список**
8. Арчаков В.М. «В мире шахматной композиции». - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1980.
9. Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.- М.: Физкультура и спорт, 1983.
10. Вайнштейн Б.С. Шахматы сражаются. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
11. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
12. Герушинский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе». - М.: Педагогика. 1990г.
13. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: Физкультура и спорт, 1984.
14. Мульдияров В.И. «Шахматы. Уроки мудрой игры». - Ростов-н/Д: Феникс.2007.
15. Периодическое издание- «Шахматное обозрение – 64»
16. **Список интернет-ресурсов:**
17. <http://www.crestbook.com/>

2. <http://www.chessbomb.com/>

3. <http://chesspro.ru/>

4. <https://lichess.org/>

5. https://play.chessking.com/

6 https://chessmatenok.ru/