Мастер - класс «Метод моделирования проблемных ситуаций»

Цель: Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов по использованию   проблемных ситуаций в организации непосредственно образовательной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть сущность использования проблемных ситуаций  при организации образовательного процесса;

2. Способствовать  использованию метода  проблемного обучения  на примере  проблемных  ситуаций;

3. Вызвать у участников мастер - класса интерес к  технологии проблемного обучения и желание использовать её в своей деятельности.

4. Развивать творческую активность педагогического коллектива.

Оборудование: 2 листа А-4, 2 ручки; камень, пуговица, 2 стакана с водой; целлофановые пакеты на каждого участника; 3 стеклянных сосуда разного объёма с водой, 3 стакана; морковь, картофель, яблоко, тёрка, 3 куска марли, 3 тарелки, 3 стакана, салфетки.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать сегодня на моём мастер - классе. Эпиграфом к своему мастер - классу я не случайно выбрала слова Роджера Левина: «Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Стандарты нового поколения ставят перед нами цель не столько ознакомить детей с конкретным объёмом знаний, сколько развить у них способность самостоятельно творить и мыслить. Поэтому зачастую на практике нам приходится искать, применять новые технологии мотивации дошколят.

Слайд 1 Сегодня я хочу поговорить с вами на тему «Метод моделирования проблемных ситуаций»

Слайд 2 Так что же такое проблема в вашем понимании, уважаемые коллеги? Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой - либо деятельности.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Уважаемые, коллеги, так что же такое проблемная ситуация? Как отмечал Рубинштейн, проблемная ситуация - это начало развития мысли человека.

Слайд 3 На сегодняшний деньактуальность использования проблемных

ситуаций заключается в том, что они доставляют детям радость самостоятельного поиска и открытия и**,** что самое главное, обеспечивают развитие их познавательной и творческой активности.

Слайд 4 Проблемную ситуацию можно создавать на всех этапах процесса обучения:

при объяснении; закреплении; контроле; в процессе выполнения тренировочных и творческих заданий; в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине, чтобы поддержать у детей интерес к новой теме.

Педагог не стремится переубедить ребёнка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).

   -  Он внимательно выслушивает все возражения.

   - Поощряет  самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушивает все предположения детей, благодарит за активное участие и постепенно подводит к мысли  «Что же можно сделать, чтобы убедиться  в этом?»

Слайд 5 Создавая проблемную ситуацию, мы подводим детей к противоречию, а противоречие –это основное звено проблемной ситуации.

* Оно воздействует на эмоции детей в познании нового.
* А эмоция, включает в работу мысль.
* Таким образом, найденное, в процессе мышления становится новымзнанием для детей.

Приёмы, методы и средства создания проблемной ситуации:

\*подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

\*изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

\*побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;

\*постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

\*постановка проблемных задач.

Вот, пример проблемной ситуации:

Дети узнают, что их друг заблудился в лесу. Он знает, что найти его смогут только на следующий день. Ночь ему придётся провести одному в лесу. Ночь, в отличии от дня холодная, можно простудиться и заболеть. Постановка проблемы: как можно помочь другу не замёрзнуть ночью?

1. Анализ (актуализация) имеющихся знаний у детей: с помощью наводящих вопросов .

Ваши варианты решения проблемы, уважаемые коллеги, окажись вы на месте друга в лесу холодной ночью?

Найти избушку (не нашёл); зажечь костёр (нет спичек); надеть все тёплые вещи (их мало, всё равно холодно); сделать шалаш (нет топора); накрыться ветками (высоко, не достать или лес не хвойный); лечь на тёплые камни (в лесу нет камней); быстро шагать, бегать, прыгать, хлопать руками по телу (всю ночь не сможешь двигаться - устанешь); улечься в ямку, ложбинку, свернуться калачиком (при условии, если таковая есть, т.к. нет лопаты). Так какие варианты подойдут для нашего друга?

1. Решение проблемы - поиск ответа во внешних условиях, можно использовать вариант «домашнего задания» - спросить у взрослых, узнать из книг, старших сверстников. Очень важно усвоить и неукоснительно соблюдать: дети не принимают новые знания, если им не понятны, не вписываются в их систему знаний, в сформированную картину мира. Повторюсь, мы должны внимательно выслушать все возражения, предложения и предположения детей, поощрять их самостоятельность суждений, активность в обсуждении, т.о. приучать детей не бояться говорить, допускать ошибки. А боязнь допускать ошибку, сковывает инициативу ребёнка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Важно, чтобы ребёнок почувствовал «вкус» к получению новых неожиданных сведений.
2. Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения.

Что мы можем сделать, чтобы убедиться в этом, уважаемые коллеги? Мы можем одеть тёплую кофту, накрыться «ветками», лечь в коробку (при её наличии) и проверить, защищает ли картон от холода, обернуться фольгой (опять же при её наличии), свернуться калачиком, пошагать ритмично, попрыгать, побегать, похлопать руками по телу.

1. Рефлексия. Какую задачу мы с вами решали? (как не замёрзнуть ночью в лесу). Как мы решили проблему? (придумали разные способы). Какой совет можно дать другу? (не ходить одному, брать с собой компас, уметь ориентироваться на местности, серьёзно готовиться к походу в лес - брать все необходимые вещи: спички, фонарь , топор, тёплую одежду, продукты и воду) Человек, как считает С.Л.Рубинштейн, подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом.

 Слайд 6 Чтобы эффективно применять проблемные ситуации на занятиях, необходимо знать методы и приёмы их создания. Но при этом обязательно учитывать насколько дети в данный момент самостоятельны, какими знаниями обладают и какая им нужна помощь со стороны сверстников и взрослого. Проще говоря в зависимости от возраста детей.

Слайд 7 Важно хорошо усвоить алгоритм решения проблемных ситуаций:

В любой возникшей проблемной ситуации, всегда есть часть данных уже «известная» детям, которую дети должны использовать в решении, другую часть «незнакомую» дети должны найти сами.

 Поэтомууспехрешения проблемы во многом зависит от предварительной работы - это чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, беседы с детьми**,** экспериментирование, рисование, лепка, конструирование, участие в подвижных играх и многое другое.

 Под руководством воспитателя осуществляется анализ проблемной ситуации: выявление известного и неизвестного.

 Дети ищут решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний, найдя ответ могут предложить разные способы проверки. Ими может быть опытно - исследовательская деятельность, наблюдения, моделирование ситуации и т. д

Слайд 8 За основу построения проблемной ситуации можно с уверенностью использовать алгоритм, разработанный Н.Н.Хоменко и Т.А.Сидорчук.

Слайд 9 Создавая проблемные ситуации для детей, я считаю необходимым соблюдать соответствующие требования к ним. Пожалуйста, они представлены на слайде.

Слайд 10Сейчас я хочу рассказать о том, как может быть решена проблемная ситуация с детьми в НОД по формированию элементарных математических представлений.

 В прозрачных сосудах разной ёмкости и формы вода (песок). Проблемная ситуация:

Нужно определить в каком сосуде воды (песка) больше**.**

Противоречие. У детей возникло разное мнение на количество воды (песка). Как выяснить, кто прав? На глаз это сделать невозможно. Как же нам проверить?

 В результате анализа дети выдвигают предположения, гипотезы, идеи решения.

 Наконец, предлагают измерить воду (песок) используя мерку (кружку, стакан) это один вариант решения проблемной ситуации. Для второго варианта решения этой задачи я прошу выйти одного из педагогов.

Второйвариант - вылить воду(песок) в три одинаковых сосуда и сравнить объём воды (песка) на глаз. Спасибо!

Слайд 11

Из опыта работы, мне известно, что дети любят решать проблемные ситуации, связанные с миром животных, миром природы. Мир цифр, букв, геометрических фигур им не особо интересен. Поэтому, чтобы, как-то заинтересовать детей в решении проблемной ситуации с точками, линиями, геометрическими фигурами нужно широко использовать наглядный и раздаточный материал. В этом может помочь методическая разработка А. Смоленцевой, О. В. Суворовой «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», где описаны более 100 примеров проблемных ситуаций с геометрическими фигурами, точками, линиями.

Решение проблемной ситуации «Где живут точки ?»

 «Посмотрите внимательно на рисунок и скажите где живут точки ?»

 «Внутри прямоугольника» - «Не внутри, а вокруг прямоугольника» -

«На прямоугольнике» -

Выбрав вариант ответа: «все правы», дети практическим путём начинают решать проблему. Они ищут точки, которые находятся внутри. Их две. Далее пересчитывают точки вокруг прямоугольника - их шесть, на границе прямоугольника их две.

Затем предлагается задание на закрепление: дети рисуют круги, квадраты, отмечают точки внутри, вокруг и на границах геометрических фигур.

**Проблемные ситуации, которые есть в данной методической разработке** можно адаптировать под темы занятий, которые планируем (можно изменить сюжет ситуации, героев или вопросы).

Слайд 12 А сейчас я хочу вам привести пример, когда при решении одной проблемной ситуации, возникает новая проблемная ситуация, которая тоже требует решения. В данном случае проблемная ситуация была создана преднамеренным столкновением (жизненных представлений детей) с научными фактами.

 -Привести детям научный факт, что все живые организмы, в том числе растения, животные и человек, состоят из большого количества воды.

Первая реакция детей - это удивление. Дети, основываясь на свой жизненный опыт, свои знания столкнувшись с научными знаниями, их не принимают, они считают их неправильными.

 Начинаем анализироватьимеющиеся знания. Дети выдвигаютсвои пути выхода из ситуации. Необходимо принять все варианты вплоть до неверных, и никогда не заострять внимание детей на ошибках своих или сверстников.

Далее необходимо провести практический опыт, чтобы убедиться, что морковь, свёкла, картофель, яблоки, - содержат много жидкости. Я прошу выйти троих коллег для проведения практического опыта.

Ваша задача - натереть овощи и фрукты на тёрке, отжать.

 Дети визуально видят, что сока больше, чем выжимок, и вот теперь в результате работы собственной мысли, дети принимают «новые» знания, что все живые организмы в большей своей степени состоят из воды.

Решив одну проблемную ситуацию, возникла новая ситуация, связанная с ней. А теперь «сталкиваем» только что усвоенные знания с новыми фактами. Проблема: «Если растения, фрукты, овощи, которые содержат много воды, то почему же она не вытекает при разрезании?» У детей опять удивление, возникло противоречие.

 На вопрос: «Будет ли течь сок из моркови, свёклы, яблока, если их разрезать?» Дети ответят, что нет.

 Возникает необходимость в проведении следующего опыта: разрезать овощи, фрукты. Дети увидят, что сок не течёт, но решить эту проблему дети не могут - не хватает знаний. Нужно корректно объяснить, «что самостоятельно решить эту загадку природы мы пока с вами не можем, это произойдёт в школе, когда вы узнаете, как устроены живые организмы».

Слайд 13Проблемную ситуацию педагог может создать, используя разные способы так, пример ситуации, которая была создана побуждением детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.

 В серии НОД с воздухом, которые мы проводили с детьми, работая над проектом «Где живёт воздух?»главная цель проекта заключалась в том, что дети должны усвоить: воздух находится везде. Именно поэтому изучение этой темы с детьми нужно начинать с опытов.

- Как вы думаете, что ответят дети на вопрос: есть ли воздух в камне? (нет)

 -А в пуговице? (нет)

Я прошу выйти для проведения практического опыта одного из коллег. Проводим опыт (в прозрачные сосуды с водой опускаем камень и пуговицу)

 Начинают выходить пузырьки – это воздух!

Происходит побуждение детей к осознанию проблемы:

 - Вы сначала как думали?

 - А как оказывается на самом деле?

 Дети «принимают» то знание, которое ранее отвергли.

А чтобы дети усвоили, что воздух есть везде необходимо провести другой опыт. У вас имеются целлофановые пакеты.

Ловим воздух в целлофановый пакет: «Что теперь в пакете?» - «Воздух».

 Когда воздух выпущен, определяем: «Где теперь воздух, который был в пакете?» - «Вокруг нас». Это верно! Спасибо!

Слайд 14 В проекте «Зимующие птицы» можно решить проблемную ситуацию, побуждая детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений невозможного в жизни сочетания.

 Вот примеры проблемных ситуаций, которые решали дети:

* «Почему птицы летают и не падают?»
* «У всех птичек окраска такая, чтобы быть незаметными для врагов, почему же снегирь такой яркий? У него нет врагов?»
* «У всех птиц есть крылья, чтобы летать высоко и далеко, и у курицы есть крылья; почему же она не летает?»

Можно провести такие опыты, как «Перо лёгкое или тяжёлое?», «Какое перо легче – перовое или маховое?», «Почему гусь выходит сухим из воды?» Дети узнали, как устроены перья птиц, зачем им перья? Дети усвоят, что перья помогают птице взлететь, держаться в воздухе, предохраняют от ушибов, пересыхания, намокания. А не летает, например, курица потому, что очень тяжёлая, а главное крылья у неё маленькие, она не может поднять свою массу тела, хотя несколько метров пролететь может.

Слайд 15

Создавать проблемные ситуации можно и при ознакомлении с художественной литературой, например, сказка А.Н. Толстого «Петушок и бобовое зёрнышко» . Проблемная ситуация - «Почему нельзя спешить во время еды?», «Как сливочное масло попадает к нам на стол?» и др.

Сказка Шарля Перро «Кот в сапогах». Проблемная ситуация - Кот потерял сапог, в одном сапоге ходить неудобно. Как быть?

Сказка Шарля Перро «Золушка» Проблемная ситуация - мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

Проблемная ситуация может быт включена и в сказочный сюжет. После чтения сказки Вл. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» детям можно задать вопрос:

- Мороз Иванович под пуховой периной прячет зелёную траву, чтобы не замёрзла. Так в сказке, а как в жизни такое может быть? «Трава под снегом замерзает или нет?» (проблемная ситуация создана на расхождение мнений)

На прогулке проведение опыта с термометрами. Один термометр, закапать глубоко в снег, другой – повесить на ветку дерева. Сравнить температуру и выяснить, что температура под снегом выше. Также раскапывая снег, дети убеждаются, что трава под снегом есть и она не замёрзла, она зелёная.

Существуют ли трудности использования игровой проблемной ситуации?

Да, трудности использования игровых проблемных ситуаций состоит в том, что дети недостаточно готовы к диалогу, к интеллектуально - познавательному общению со взрослыми и сверстниками, а педагог должен овладеть поистине виртуозным мастерством, чтобы опосредованно, без видимой опеки, выполняя определённую роль, направлять поисковую деятельность детей, избегая авторитетного давления на них. Поэтому главным девизом в нашей профессии можно взять следующие слова: «Стремись учить не всему, а главному, не сумме знаний, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в потоке».

Уважаемы коллеги! А теперь я предлагаю Вам разделиться на две группы и придумать проблемные ситуации.

Для первой группы будет тема: «Транспорт» (например, животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться)

Для второй группы станет тема: «Дома» (Свойства материалов - поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.)

Слайд 16 В каждой группе новые открытия дети могут делать вот в таких уголках для практических опытов. В них мы постоянно накапливаем информацию по проблемным ситуациям, пополняя копилку новыми материалами, в зависимости от возраста с помощью родителей, коллег, детей.

Вывод: таким образом, широкое применение в образовательной деятельности проблемных ситуаций помогает выполнять одну из важных задач, поставленных реформой дошкольного образования – формировать у воспитанников самостоятельное, активное, мышление.

Спасибо, уважаемые коллеги за сотрудничество. Но прежде, чем расстаться с вами, я хотела бы поведать вам притчу « Четыре свечи»
В комнате горело четыре свечи.

 Первая сказала: « Я — СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, не остаётся ничего другого, как погаснуть!» И огонёк свечи погас.
Вторая сказала:
«Я — ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла гореть дальше.»
Едва произнеся это, подул лёгкий ветерок и загасил свечу.
Очень опечалившись, третья свеча произнесла:
«Я — ЛЮБОВЬ. У меня нет сил гореть дальше. Люди не ценят и не понимают. Они ненавидят тех, которые любят их больше всего — своих близких.» И через мгновение, эта свеча угасла.
Вдруг…
… В комнату зашёл ребёнок. И увидел три потухшие свечки.
Испугавшись, он закричал:
«Что вы делаете? Вы должны гореть! Я боюсь темноты!!!»
Произнеся это, он заплакал.
Взволнованная четвёртая свеча произнесла:
«Не бойся и не плачь! Пока я горю, можно зажечь и другие свечи.
Я — НАДЕЖДА!»
Уважаемые педагоги! Пусть НАДЕЖДА всегда будет с вами и не даёт погаснуть ЛЮБВИ, ВЕРЕ и СПОКОЙСТВИЮ, которые очень нужны ребёнку и взрослому для СЧАСТЬЯ!

А ещё мне очень хочется пожелать вам, чтобы вы не полагались на то, что сейчас видели и слышали, а всегда «открывали», «творили» и «создавали», ведь только в совокупности всего этого мы с вами можем добиться успеха во всестороннем развитии детей, их успешной подготовке к школе.