МАДОУ «Детский сад № 9» «Радуга»

**Конспект**

**открытой образовательной деятельности**

**в старшей группе Развитие элементарных логических представлений.**

**Тема: «Зимняя и летняя одежда»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовила и провела:

Воспитатель: Блинова Н.В.

Нефтеюганск, 2020.

**Цель:** Освоение детьми графического построения модели классификационых отношений между понятиями, сравнение по объемам; дополнение родового понятия видовым.

**Программные задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Овладение моделированием понятийных отношений с помощью кругов;
* Выявить умение детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.

**Развивающие задачи:**

* Развивать ассоциативное мышление, воображение, память, внимание, речь, расширять словарный запас и кругозор;
* Развивать зрительно пространственное восприятие, наблюдательность, навыки самопроверки.
* Развивать умение сравнивать, рассуждать.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
* Воспитывать чувство дружбы, сотрудничества, доброжелательного отношения друг к другу
* Поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребенка.
* Воспитывать у детей умение слушать своих товарищей.

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.**

**Используемые технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, игровая технология.**

**Ресурсный материал:**

**Демонстрационный**: Картинки с изображением зимней и летней одежды, Видио- письмо/презентация, карточки с условными обозначениями «Снежинка» и «Солнышко».

*Набор картинок для игры «Найди пару»: шуба-варежки, пальто- шапка, шорты –футболка, брюки- рубашка, юбка- блузка.*

**Раздаточный**: набор карточек с изображением зимней и летней одежды на каждого ребенка, листочки бумаги, простые карандаши.

*Дидиктическая игра «Найди пару»: набор картинок: шуба-варежки; пальто- шапка; шорты – футболка; брюки- рубашка; юбка- блузка.*

**Предварительная работа*: Д/И «Назови одним словом», «Наоборот», чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Человек Рассеянный с улицы Бассееной»***

**Методические приёмы:**

*Мотивационно-побудительный этап:*

* Упражнение на сплочение перед занятием коммуникативное приветствие «Утреннее приветствие»
* Введение в игровую ситуацию (сюрпризный момент); создание ситуации занимательности.

*Организационно – поисковый этап:*

* Затруднение в игровой ситуации: постановка проблемы.
* Открытие нового знания: наглядный (показ образца, демонстрация), практический (игровые упражнения, сравнение), словесный (напоминание, беседа, рассказ, вопросы поискового характера, пояснение, индивидуальные ответы детей).
* Ожидаемые результаты: Освоил графическое построение модели классификационных отношений между понятиями с помощью кругов, закрепил умение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, развил ассоциативное мышление, память, речь, навыки самопроверки, умение сравнивать и рассуждать, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми.

*Рефлексивно – корригирующий этап:*

* Включение нового знания в систему знаний.
* Осмысление: анализ занятия.
* Поощрение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание структурных частей ОД и деятельность педагога** | **Предполагаемые ответы и действия детей** |
| *Мотивационно-побудительный этап:*  Утреннее приветствие в кругу друзей перед занятием  Введение в игровую ситуацию:  Видио-Письмо от «Сеянного –Рассеянного» Создание ситуации занимательности: мотивация. | Приветствие гостей.  **Воспитатель:** Здравствуйте ребята, поздороваемся с гостями.  Ребята, давайте возьмемся за руки и встанем в круг. Предлагаю начать наше занятие с утреннего приветствия,  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю-  Всех я вас приветствую!  *Сюрпризный момент, постановка проблемы.*  **Раздаётся звонок! На экране включается презентация**  В.: - Ребята, нам пришло видио- письмо.  Появляется изображение *«Сеянного – Рассеянного»*.  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что за герой появился на экране?  **Воспитатель:** - Ребята! В гардеробе «Сеянного Рссеянного» очень много вещей и он не знает, какую одежду в какое время года нужно надевать? Вы готовы помочь ему? А, как?, Что мы будем делать? Что вы предлагаете? | Дети встают в круг и берутся за руки, произносим вместе Утреннее приветствие…  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю-  Всех я вас приветствую!  Ответы детей: «Человек Рассеянный»  Дети рассуждают. |
| *Организационно – поисковый этап:* | **Воспитатель:** Тогда я вам предлагаю подойти к столу. Здесь находятся карточки с предметами, что находятся в шкафу у «Сеянного Рассеянного» Встаньте так чтобы было удобно. Давайте по порядку назовем, что изображено на картинках?  **В**.: Ребята, можно ли эти карточки разделить на группы? На какие? Что у нас получится?  **В.:** Ребята у меня есть вот такие обозначения «Солнышко» и «Снежинка». Каким значком можно обозначить летнюю одежду? зимнюю?  Прикрепляю значки на доске. (**Работа у доски, один ребенок вызывается к доске)**  **В.: Даша, будет работать у доски.**  **В.: Ребята, а вы присаживайтесь за столы.**  **(работа за столами, дети рассаживаются по два человека.)**  **В.:** -Ребята, у вас на столе лежат карточки, разложите их на **группы**. | *Предполагаемые ответы детей:* Дети перечисляют виды **одежды** и дают общее название, изображенным на картинках предметам)  (Ответы детей) «Летняя одежда» и «Зимняя одежда».  Дети предлагают… Могут зарисовать и свои придуманные обозначения. |
| Самостоятельная работа детей за столами. | **В.:** Сколько групп получилось?  **В**.: Какие группы получились?  **В.:** Ребята, как это можно записать на листочке?  Хорошо, зарисуйте свой ответ на бумаге.  *Проверяем, что получилось на доске у Даши. Самопроверка и взаимопроверка.*  **В.: Ребята, а мы можем объединить эти две группы в один большой круг? Почему?**  **Что он будет обозначать?**  **Какие виды одежды оказались в большом кругу? Какой вывод мы можем сделать?**  **Молодцы!** | (Ответы детей)  (летняя и зимняя одежда)  (Ответы детей) нарисовать круги…  Дети рассуждают и отвечают.  (Одежда), (Летняя и зимняя одежда)  Вывод: что все эти вещи- ОДЕЖДА. |
| Физминутка  **Игра «Будь внимателен!»**  **Игра «Найди пару»** | В.: Ребята, а сейчас немного отдохнём и поиграем! **Игра «Будь внимателен!»**  В.: Если я называю летний вид одежды, то вы хлопаете в ладоши, если зимний вид одежды, то топаете ногами. **(Шорты, Пальто, комбинезон, юбка, шуба, шапка, футболка, варежки, платье, шарф….)**  **Игра «Найди пару»** | Дети выполняют движения |
| Итог | **В.: Ребята, «Сеянный –Рассеянный**  благодарит вас за помощь. В чем вы помогли разобраться нашему герою?  Ребята, вы молодцы!  Справились со сложным заданием, помогли «Сеянному –Рассеянному». Теперь он научится правильно одеваться. | (Ответы детей)  Дети анализируют, делают выводы, оценивают результаты своих действий, выражают собственные чувства к проделанной работе. |
| *Рефлексивно – корригирующий этап:* | **В**.: А сейчас подойди ко мне. Возьмите пожалуйста смайлик, тот какой вам понравится, какое у вас настроение?  **В.:** присаживайтесь на стульчики. **Игра «Лесенка настроения»** Если у вас все сегодня получилось и не было трудно, то поставьте свой смайлик на цифру 1, если вы старались, но не все получилось, то на цифру 2, а если было трудно и не понятно, то на цифру 3  Что у тебя получилось лучше всего?  Кто помог тебе сегодня?  Что у тебя не получилось и почему?  Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?  Что было самым трудным?  Что было самым интересным?  Что ещё не получается?  **6. Поощрение. Наклейки. «Человек Рассеянный» приготовил для вас сюрпризы за вашу помощь.** | Дети анализируют, делают выводы, оценивают результаты своих действий, выражают собственные чувства к проделанной работе. |