**Интегрированный урок по ИЗО, музыке**

**Фамилия, имя, отчество педагогов:**

Обухова Инна Борисовна (Музыка)

**Наименование образовательного учреждения, район (город)**

МКО СОШ №1 рп.Михайловка, Черемховский район, Иркутская область

**Тема урока**: «Свеча памяти !»

**Возраст обучающихся**: 5а класс

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока:** смешанного типа

**Форма обучения**: работа в творческих группах

**Цель урока:**

**Образовательный аспект**

- знакомство с новыми произведениями искусства;

- обучение учащихся высказываться о содержании прослушиваемых и рассматриваемых произведений искусства;

- закрепление умений и навыков, полученных ранее на уроках декоративного творчества,;

-научиться выполнять открытки в технике «бумагопластика».

**Воспитательный аспект**

- воспитание интереса и любовь к истории Отечества;

- воспитание чувства гордости за людей, отстоявших Родину в годы ВОВ;

- воспитание уважения к старшему поколению;

-способствовать эстетическому воспитанию школьников средствами народной художественной культуры.

**Развивающий аспект**

- развитие у учащихся эмоционального и целенаправленного восприятия музыки и произведений изобразительного искусства и адекватной реакции на события, воплощённые в них.

-развитие умения выслушивать другого ученика и отвечать на поставленный вопрос

**Познавательные УУД:**  
• Определение с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке.  
• Планирование практической деятельности на уроке.  
• Способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.  
**Коммуникативные УУД:**  
• Умение вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.  
• Вступать в беседу на уроке.

**Регулятивные УУД:**  
• определять с помощью учителя тему и цель урока;  
• выявлять совместно с учителем проблемы урока.

**Планируемые результаты:**

-Умение видеть форму, цвет, декор и передавать единство этих качеств в объемных работах.

-Умение петь в вокальном и хоровом исполнении.

-Умение эстетически подходить к любому виду деятельности.

-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

-Умение моделировать(макетировать) объемные формы в технике «бумагопластика»

**Оборудование :** компьютер, проектор, экран

**Зрительный ряд**: иллюстрации о ВОВ, плакаты, презентация

**Литературный ряд**: стихи о войне, песни, письма

**Структура урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Работа обучающихся** | **УУД** |
| **1этап. Организационный этап**. | *Учитель Музыки*: Здравствуйте,  Слово, какое чудесное,   Красивое, доброе, чуточку нежное.  Здравствуйте!  Скажем мы новому дню!   Здравствуйте, скажем мы нашим гостям!  Здоровья желаем всем и всему! | Дети усаживаются по командам  Психологический настрой к уроку. | Коммуникативные: аргументировать свою позицию.  Регулятивные: уметь организовать место занятий.  Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| **2 этап. Постановка цели и задач урока.** | Звучит песня «Поклонимся великим тем годам».  На фоне музыки на слайде появляются фото ветеранов нашего поселка. (слайд 1-13)  *Учитель Музыки:*  **-** Скажите, пожалуйста, о каком времени эта песня?  -Какому событию она посвящена? | Слушают песню и смотрят слайды  Отвечают на вопросы | Познавательные: определять принадлежность на основе выделения существенных признаков.   Личностные: уважительно относиться к истории нашей Родины; понимать роль ветеранов в жизни человека;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учениками, высказывать свои мысли, аргументировать, вступать в беседу, слушать и понимать других, участвовать в диалоге. |
| **3 этап «Актуализация знаний».** (Мотивация учебной деятельности учащихся.) | *Учитель Музыки:*  -Великая Отечественная война - это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Началась эта страшная трагедия 22 июня 1941 года, а закончилась только через четыре года, через четыре тяжелых года – 9 мая 1945 года.  Это была самая величайшая война за всю историю человечества. Огромное количество людей погибло в этой войне. Люди отдавали свои жизни за судьбу своей Родины, за своих товарищей.  -Немногие дошли до Берлина, но слава погибших, их имена живут в наших сердцах.  Мы должны помнить тех, кто совершил тот самый подвиг во имя нашей Родины!  Сколько войною задето  Седых и детских голов?!  Мы о войне этой знаем  Лишь по рассказам отцов.  ***Звучит песня в исполнении учителя музыки Обуховой Инны Борисовны «Помни»***  *Учитель музыки:*  -Память о прошлом... Память... Память не нейтральна, не пассивна. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силы и внушает веру. Великий русский художник, автор картины «Три богатыря», Виктор Михайлович Васнецов, сказал:  ***«Плох тот народ, который не помнит, не любит, не ценит своей истории».(****слайд-14-16)*  -Вы догадались, чему посвящен наш урок? Как будет звучать тема урока?  *Гори свеча, гори, не  затухай,*  *Не проходящей  болью будь.*  *Пусть в пламени твоём встают*  *Чей  оборвался  путь.*  *Гори свеча, гори, не затухай,*  *Не  дай  нахлынуть тьме*  *Не дай живым забыть всех тех,*  *Погибших на войне.* | Смотрят слайды  Слушают песню  Диалог с учителем. Вопрос-ответ.  Дети формулируют тему | Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учениками, высказывать свои мысли, аргументировать, вступать в беседу, слушать и понимать других, участвовать в диалоге. |
| **4 этап «Первичная проверка понимания»:**  **Упражнения на закрепление изученного материала.**  **Подведение этапного итога деятельности учащихся**. | **а. Литературная страница.**  *Учитель Музыки:*  -Собрав информацию, вы дома составили викторину, посвященную Великой Отечественной войне для своих одноклассников, чтобы проверить знания:  • Как называлась наша страна раньше? (Советский Союз)  • Когда отмечают День Победы? (9 мая)  • Сколько лет со дня Победы мы отмечаем в этом году? (71 год)  • Сколько жизней унесла эта жестокая война? (27 млн. жизней)  • Сколько человек ушло на фронт из нашего поселка? (321 человек)   * Сколько ветеранов осталось в живых? * Какие произведения посвященные Великой Отечественной войне вы читали? (Л.Кассиль «Наш Ястребок», «Пустозвон»; А.Ахматова «Памяти друга»; Ц.Номтоев «Победа»)   -Молодцы, ребята, вы все великолепно справились с поставленной задачей и за это получите заслуженную звездочку!  **б. Акция «Письмо ветерана»**  (слайд-17)  *Учитель Музыки*:  **-**Вы читали рассказы, расспрашивали взрослых о войне, вы узнали, что почти в каждой семье кто-то погиб, пропал без вести, был ранен. Это была жестокая война  Сейчас проходит акция «Письмо ветерана» и сегодня на уроке мы присоединимся  ***Е.Евтушенко: «Пока мы помним- этого страшного события не произойдет никогда, когда забудем воина начнется снова»***  (Подведение этапного итога деятельности учащихся. )  -Молодцы, ребята, вы все хорошо справились с поставленной задачей. Получите звездочку.  **в. Плакаты в годы войны**  *Учитель:* (слайд 18-19)  - Война началась внезапно, но уже буквально на следующий день на стенах домов, у призывных пунктов, на эшелонах, спешивших к местам боёв, появились первые военные плакаты Кукрыниксов. ( творческий коллектив [советских](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) [художников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA)-графиков и живописцев.).  Одна из популярных работ этих лет “*Родина – мать зовёт*” (1941) – Ираклий Моисеевич Тоидзе. Высота плаката была с пяти этажный дом, на котором изображена женщина, призывающая сыновей защитить Отечество.  И еще плакат «*Беспощадно разгромим и уничтожим врага!»,* (Где изображен .[Гитлер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80) разорвал [Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%D0%BE_%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B9_%D0%B8_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BE%D0%BC)). Авторы Михаил Куприянов и Порфирий Крылов-герои Советского Союза.  (слайд 20-34)  *Учитель :*  **-** История военного времени запечатлена в песнях, стихах, рассказах и конечно – же в кинематографе.  Отгремели давно залпы наших орудий,  А в воронке от бомбы трава-мурава...  Но войну не забыли суровые люди  И смеются сквозь слезы,  Ведь память жива!  Они помнят походы и дальние страны,  И простые, от сердца, народа слова.  Помнят лица друзей, уходивших так рано.  Их слова и улыбки -  Ведь память жива!  Они помнят весну 45-го года...  Закружилась от счастья тогда голова!  Не узнали её те, что гибли в походах,  Но всё помнят друзья их,  Ведь память жива!  Эта память с корнями уходит всё глубже,  И шумит на ветвях, зеленея, листва...  Её времени бег никогда не заглушит!  Ведь душа молода,  Пока память жива | Каждая группа задают по 2 вопроса приготовленные для других групп.  (А другие отвечают.)  Получают за правильные ответы «звездочки»  Читают дети письма своих прадедов  Получают за правильные ответы «звездочки»  *Исполняет песню Пономорева Дарья «Ах, Россия!»*  читают стихи дети | Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, Познавательные:развитие ценностных ориентиров к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества (построение речевых высказываний: умение слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, умение принять другого, выслушать, управлять своим поведением |
| **Физминутка** | Песня: «Кино идет» | исполняет весь класс стоя |  |
| **5 этап: «Первичное закрепление умений»**  **Творческий проект «Подарок ветерану».** | **1.) Выбор темы и обоснование проекта.**  *Учитель:*  - В День Победы мы поздравляем ветеранов войны, тех людей, которые завоевали для нас мирную жизнь.  - Давайте подумаем, каким образом мы сможем поздравить их?  - Что мы подарим им?  -Сегодня на уроке я предлагаю каждой группе приготовить музыкальную поздравительную поздравительную открытку.  **2) Исследование проекта.**  *Учитель:*  -Из каких элементов можно составить открытку? *(Открытка состоит из нескольких элементов: георгиевская лента, гвоздика, звезда, лавровая ветвь).*  - Что вы знаете про эти символы, что они обозначают?  **3) Альтернативные варианты проекта.**  *Учитель :*  - У вас на столах лежит все необходимое для работы с технологической картой. Ваша задача показать свое мастерство и слаженность команд. По завершению работы, защита ваших проектов.  *(Учащимся предлагается воспользоваться шаблонами, приготовленными учителем*.)  -Техника безопасности при работе | Отвечают обучающиеся  Составление этапов работы.  Выбор метода работы.  Самостоятельная работа. | Познавательные: находить информацию; анализировать и обобщать, делать выводы, оперируя с предметами и их образами.  Регулятивные: **у**правлять своей деятельностью |
| **6этап : Практическая деятельность** | *Учитель контролирует ход работы и при необходимости оказывает индивидуальную помощь учащимся.* | Практическая работа по группам | Регулятивные: уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность.  Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при творческой работе.  Личностные: уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм. |
| **7 этап: Защита проекта по группам** | Поздравление ветерану.  (слайд-35) |  | Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.  Личностные: уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.  Познавательные: овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. |
| **8.Оценка результатов (подведение итога занятию)** | *Учитель :*  **-**Молодцы ребята, славно потрудились! Проявили отличные навыки и знания. Замечательные из вас получились мастера. Сегодня мы еще раз подтвердили девиз: *«Тот, кто в жизни красивое сделал хоть раз, сделать плохо уже никогда не захочет!»*  Спасибо вам за творчество и труд! | Получают звездочки |  |
| **9этап: Рефлексия** | *Учитель:*  -А сейчас мы посмотрим, как вы работали в течении урока.  У вас на столе лежит листочек. Приклейте свои заработанные звездочки к нему.  - Что получилось? (Салют)  *Учитель:*  *Ребята, спасибо вам за такой замечательный салют. (слайд 36)*  *-*Ребята на двери висит «мишень», при выходе из кабинета прикрепите звездочку у тех слов, которые вам большего всего подходят.  Спасибо за урок! До свидания! | Приклеивают звездочки и рисуют салют.  Дети поют песню «Я хочу, чтобы не было больше войны»  При выходе из кабинета дети выбирают слова, которые им подходят и крепят звездочки | Регулятивные: учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.  Познавательные: стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.  Личностные:  доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |