|  |  |
| --- | --- |
| http://doc4web.ru/uploads/files/96/97723/hello_html_d657bc0.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/96/97723/hello_html_m5804b336.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/96/97723/hello_html_2f649c1f.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/96/97723/hello_html_e5ac164.gif |  |
| **Тема** | **Правописание безударных гласных в корне слова** |
| **Цель** | Организовать работу по формированию умения находить слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова, подбирать проверочные слова. |
| **Результат обучения** | 1. Ученики знают алгоритм нахождения орфограммы - безударной гласной в корне слова; умеют: подбирать проверочные слова на изученную орфограмму.2. Ученики работаю в паре, группе. |
| **Оценивание** | Суммативное в самостоятельной работе по карточкам. Формативное в течение урока – фишки. Диагностическое тестирование при проведении рефлексии. |
| **Ресурсы** | Учащиеся 4-го класса, учебники, тетради, карточки для работы в группах, для самостоятельной работы, эталоны для проверки. |
| **Ход урока** | **1. Психологический настрой. Деление на группы (собрать картинку с изображением совы).**- Я рада видеть вас. Пусть этот день принесёт вам радость общения.- Сегодня, ребята, мы побываем в гостях у Мудрой Совы. Она приглашает нас в лес. Сова приготовила вам интересные задания, а за их правильное выполнение вы получите фишку с её портретом.**2. Минутка чистописания.**- Откройте тетради, запишите число, классная работа.- А сейчас минутка чистописания.**На доске:***Нос, носовой, носить, переносица*- Скажите, что объединяет эти слова?- Какое слово лишнее?**3. Словарная работа.**- Сова приготовила для вас задание. Запишете под диктовку в тетрадь слова:МОРОЗ, ЗАЯЦ, УЛИЦА, РАБОТА, СЕВЕР, ОБЕД.- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.**4. Постановка проблемы урока.**- Сова рассказала мне историю, она произошла с её друзьями – Сашей и Денисом. Послушайте её.«Саша написал своему другу Денису записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».Денис записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.- Мяч будет, - сказал товарищам Саша – Денис принесёт. Пришёл Денис, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».- Почему так получилось? Обсудите в группах.- Какое правило не знал Саша?- Как правильно записать это слово?*с м…чом – мяч – с мячом*- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?*(Правописание безударной гласной в корне слова.)*- Какую цель мы поставим перед собой?*(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)*- Я вам предлагаю ответить на вопросы:ЧтоГде надо проверять?КакЧем**5. Работа над темой урока (в группах).**- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.- Например, слово **мяч**- Сначала прочитаем слово.- Затем - поставим ударение.- Далее - выделим корень- Потом определим безударную гласную.- И подберём проверочное слово.**АЛГОРИТМ**ϖ **Прочитай слово.**ϖ **Поставь ударение.**ϖ **Выдели корень.**ϖ **Определи безударную гласную.**ϖ **Подбери проверочное слово****6. Работа по учебнику**.- Используя алгоритм, выполните упражнение №44 в учебнике на стр. 17.Выб…гать, бл…стеть, сп…шить, пос…дить, закр…чать, засв…стеть, уд…вить, забл…стеть, дот…щить, просл…дить, зал…вать.- Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.**7. Физкультминутка.**- Что-то сова устала. Да и мы тоже. Давайте проведём физкультминутку под веселую музыку.**8. Работа с текстом**(суммативная оценка).- Сова приготовила для вас новое задание – текст. Прочитайте. О чём говорится в тексте? Какая главная мысль текста? Восстановите его, запишите в тетрадь, вставляя пропущенные орфограммы.**Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.****-**Молодцы! С этим заданием вы тоже справились.**9. Рефлексия. Диагностическое тестирование.**- Следующее задание Совы потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания.- Возьмите свои карточки. На карточках три тестовых задания. Вам необходимо из четырех представленных ответов, найти один правильный. Желаю удачи!*Учащиеся работаю самостоятельно, затем проверяют по эталону.*А. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?1) тяжелый – тЯжесть 3) столовая - стОлик2) похвала – хвАлить 4) гостиница – гОстьВ) В каком слове допущена ошибка?1) морской 3) посодить2) письмо 4) странаС) В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?1) камушки 3) стрелки2) легкие 4) спортивный- Поднимите руку, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы! Если у вас есть ошибки, исправьте и не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает.- Послушайте стихотворение в конце нашего путешествия по лесу.Сосна, вода, дела, трава – Проверить надо все слова. Безударный гласный – Стоп! Писать опасно!Слуху вы не доверяйте – Удареньем проверяйте: Сосны, воды, травы, дело. А теперь пишите смело.- Я, думаю, что урок Мудрой Совы вам запомнится. Многое мы повторили, а кое-что узнали нового. Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались.- Получился ли урок, каким мы его задумали?- Давайте поблагодарим сову за те задания, которые она вам приготовила. Если они вам понравились, то подарите сове цветочек, а если вы испытывали затруднения, то подарите ей шишку, чтобы сова на следующем уроке помогла вам понять этот материал.Спасибо за урок! |
| **Результаты обучения для учеников (А)** | Умеют находить слова безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова. |
| **Результаты обучения для учеников (В)** | Смогут сформулировать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. |
| **Результаты обучения для учеников (С)** | Определят значение умения правильно писать безударные гласные. Ответят верно на все вопросы теста. |

**Цели:**

* закреплять умение применять различные способы проверки написания безударных гласных
* в корне слова;
* развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь, орфографическую зоркость;
* воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:**

* карточки со словами;
* компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
* конверты с яблочками;
* индивидуальные листы для диагностики;

ХОД УРОКА

**1. Оргмомент**

Вот звонок нам дал сигнал.
Поработать час настал.
Так что время не теряем,
И урок наш начинаем.

**2. Работа с пословицей**

– Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы. Вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать.

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.

– Какую пословицу собрали?

Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.

***–*** Как понимаете значение пословицы?
– Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?

*Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, обладать жизненным опытом, стать взрослым, а вы еще молоды, вам предстоит многое узнать и многому научиться.*

– К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.
– Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие?*(Внимательность, наблюдательность.)*

**3. Постановка проблемы урока**

– Я хочу рассказать вам одну историю.

Саша написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Старшая сестра Саши передала записку Коле. Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.
«Мяч будет», – сказал товарищам Саша.
«Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

– Почему так получилось? *(Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «мячом»).*
– Какое правило не знал Саша? *(Правило о правописании безударных гласных в корне слова)*.
– Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Саши?
*(Ставить ударение и подбирать проверочные слова*.*)*
– Какие способы подбора проверочных слов мы используем для проверки безударной гласной в корне?
*(Два способа. Мы можем изменить форму числа  так, чтобы безударный гласный стал ударным, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне.)*
– Как правильно записать это слово?
с м…чом – мяч – мячом
– Что мы посоветуем Саше? *(Выучить правило о правописании безударной гласной в корне слова).*

**4. Постановка темы и цели урока**

**–**Исходя из этой проблемы, сформулируйте тему нашего урока.
***(****Правописание безударных гласных в корне слова.)*
– Какие цели поставим перед собой?
*(Закреплять наши знания о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне. Учиться правильно писать слова с безударной гласной. Уметь подбирать однокоренные слова.*
*–*Какие личностно-значимые цели поставите перед собой?
– На сегодняшнем уроке продолжим работу по правописанию безударных гласных, будем совершенствовать наши умения в подборе проверочных слов двумя способами, поработаем  над развитием не только письменной, но и устной речи, узнаем некоторые сведения из жизни одного забавного  животного.
Отгадайте загадку и вы узнаете, кто будет нашим помощником на уроке.

**5. Загадка.**

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками.

**Песенка**

– Это наш старый знакомый. На каких уроках мы встречались с ним? Вспомните, с каким произведением на уроке литературного чтения мы познакомились, где одним из героев был еж? *(«Страшный рассказ» Е. Чарушин*.*)*

**6. Минутка чистописания.**

**–**Ёжик предлагает провести минутку чистописания и выполнить пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

Ежик топал по дорожке.
Он нес яблочки в лукошке,
Чтобы их все сосчитать
Нужно пальцы загибать.

– С какой целью мы проводим на каждом уроке минутку чистописания?
*(Чтобы продолжать учиться красиво, аккуратно, каллиграфически писать, правильно соединять буквы.)*
– Чтобы узнать какие буквы будем писать на минутке чистописания, выполним задание.

**7. Актуализация знаний**

*(На доске написаны слова: стр…на, лопата, гр…бы, з…мля, гр…за, малина, п…тно)*– Что общего у всех этих слов?
*(Все слова – имена существительные, нарицательные, отвечают на вопрос что?)*
– По каким двум признакам одновременно можно сгруппировать эти слова?
Какие группы у вас получились?
*(К первой группе можно отнести слово стр…на,  гр..бы, з…мля, гр…за, п…тно. Это слова с проверяемой безударной гласной в корне. Все они состоят из двух слогов.)*
*(Ко второй группе можно отнести слова лопата и малина. Это слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Они состоят из трех слогов.)*
– Сегодня на минутке чистописания будем упражняться в правильном написании и соединении букв безударных гласных звуков, которые находятся в корне слов непроверяемых ударением.
– Какие это буквы? *(а,е)*
– Запишем число и классная работа.
– Пропишем гласные буквы а и е. *(Показ на доске с объяснением).*

**8. Запись слов**

– Запишем слова с проверяемой безударной гласной в корне после проверочных. Выделим корень в словах, подчеркнем буквы на месте безударных гласных звуков.
– Какой способ проверки применили? *(Изменение формы числа слова)*
– Давайте продолжим наш урок и постараемся преодолеть следующую ступеньку на пути к мудрости.

**9. Словарная работа**

– Проведем словарную работу. Для чего проводим этот вид работы?
– Какую цель поставим на этапе словарной работы?

**Знакомство со словарным словом**

– Новое слово из словарика вы узнаете, прочитав его транскрипцию. (йаблака)
*(Вывешивается табличка со словом.)*
– Сколько букв в слове яблоко? Сколько звуков? Почему?
– Что такое яблоко?
*(Это плод дерева яблони.)*
– Запишите новое словарное слово, поставьте ударение, подчеркните все орфограммы, запомните непроверяемую безударную гласную.

**Этимологическая страничка**

– Яблоко один из древнейших плодов на земле, а яблони растут почти  повсюду. На Руси  яблоко упоминается в летописях 11 века. Существует мнение, что слово яблоко в древнерусском языке означало шар.

**Многозначность слова**

– Не только плод яблони называют яблоком, но и некоторые другие предметы.
– Как вы понимаете выражение «глазное яблоко»*(тело глаза)*
– «Попасть в яблочко» *(сердцевина в мишени для стрельбы в цель)*
– «Адамово яблоко» *(кадык – выступ гортани)*
– «Державное яблоко» *(символ императорской власти)*
– Какой вывод сделаем?
– Как называется слово, которое имеет несколько значений? *(Многозначное).*
– Продолжаем работу по развитию речи.

**Работа с фразеологизмами и пословицами**

*(На доске записаны фразеологизмы и пословицы).*

Яблоку негде упасть
Яблоко раздора
Конь в яблока
Как румяное яблочко
Яблоко от яблоньки недалеко падает.

– По какому признаку можем сгруппировать написанное?*(Фразеологизмы и пословица)*
– Что такое фразеологизмы? *(Устойчивые сочетания слов).*
– Прочитайте фразеологизмы и объясните их смысл.

Яблоку негде упасть – *(тесно)*
Яблоко раздора – *(то, что приводит к ссоре*)
Конь в яблоках – *(так говорят о лошади, если у нее шерсть с темными круглыми пятнами)*
Как румяное яблочко – *(очень красивое)*

– Прочитайте пословицу и раскройте ее смысл.

*(Яблоко от яблоньки недалеко падает говорят про того человека, чьи плохие поступки повторяют поведение его отца или матери).*

**Подбор однокоренных слов**

– Назовите однокоренные слова в пословице. *Яблоко, яблонька.*
– Докажите, что они однокоренные.
*–*Так какие же слова называют однокоренными ? (*Слова образованные от одного и того же корня и имеющие одно лексическое значение.)*
– Запишем слово яблонька.
– Какие еще  однокоренные слова можно  подобрать к слову яблоко.
Запишем. Выделим корень во всех однокоренных словах.

*Словарь: яблоко, яблонька, яблочко, яблочный*.

– Как пишется корень  в однокоренных словах? *(Одинаково).*

**10. Физкультминутка**

– Пришло время отдохнуть.
– Продолжаем наш урок. Ежик приготовил для вас задание. Будьте внимательными.

**11. Работа с интерактивной доской**(диск «Уроки Кирилла и Мефодия» 2 класс)

Подбери для каждого слова проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

зв…риный            в…дяной              с…ленный            з…болеть
зверский                подводный           засол                     боль
зверствовать         водный                  соль                      больно
зверь

Зв…нок                сн…говик              з…мовье             л…сок
звон                      снежный                зимний               лес
                              подснежник          зимушка              перелесок
                              снег

– Какой способ проверки использовали?
– Какой вывод сделаем?
– Вот мы преодолели следующую ступеньку на пути к мудрости.

**12. Работа с текстом**

– Прочитайте.

Около п…нька с…дят  л…сные  зв…рьки. На сп…не у этих см…шных зв…рьков в…дны к…лючки. Они …стры.

– Что прочитали? (Текст.) Докажите.
– Какой тип текста?
– Придумайте заголовок.
– Какие виды орфограмм встретились в тексте?
– Запишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, применяя известные способы проверки. Какие способы?
– Пропущенные орфограммы выделить.

Проверка с доски.

**Творческая работа.**

– Проведем творческую работу. Придумайте продолжение текста и допишите его.
– Какую пользу приносят ежи?*(Ловит червей, жуков, лесных мышей, ядовитых змей.)*

**Дополнительная информация**

Весной в ежиной норе появляются малыши. Ежата рождаются совсем голенькими, с закрытыми глазами и ушами. Через несколько часов на их коже появляются бугорки. Потом из бугорков выходят мягкие иголочки. Иголочки твердеют. Из них получаются грозные колючки. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их своим молоком, почувствовав первые признаки опасности, перетаскивает в другое, более спокойное местечко, которое приглядела заранее.

– Подчеркните главные члены предложения и обозначьте части речи.

**13. Экспресс-диагностика**

**Графический диктант**

– Ежик приготовил для вас задание, которое поможет проверить ваши знания. В конвертах вы найдете  таблицы.
– Послушайте слово и подумайте, какая безударная гласная пишется в слове. Обозначьте ее точкой на пересечении номера слова и буквы.

Мясной, возить, сова, леса, река, пенек, тигрица, грачи, кора.

– Соедините точки по порядку. На что похожа фигура?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | о | а | и | е | я |
| 1 |  |  |  |  | **.** |
| 2 | **.** |  |  |  |  |
| 3 | **.** |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | **.** |  |
| 5 |  |  |  | **.** |  |
| 6 |  |  |  | **.** |  |
| 7 |  |  | **.** |  |  |
| 8 |  | **.** |  |  |  |
| 9 | **.** |  |  |  |  |

– Проверим.
– Как проверить безударную гласную в корне слова?
– Ежик очень доволен вашей работой.

**14. Итог** **урока**

– Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.
– Стали вы мудрее? В чем?
– Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?
– Чему научились на уроке?
– Что было трудным на уроке?
– Что было для вас самым интересным на уроке?
– Какие задания вы хотели бы выполнить на следующем уроке?

**Рефлексия**

**–**Какое у вас настроение в конце урока?
– Оцените свою работу. Для этого достаньте из конвертов яблочки. Кто доволен своей работой, прикрепите красное яблочко на ежика.
– У кого не все получалось на уроке и ему немного грустно – зеленое яблоко.
– Благодарю вас за работу.

**Список литературы:**

1. *Г. А. Бакулина* «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» 2 класс. Издательство «Владос» 2004 год.

[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/634506/pril.ppt)