Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 113»

Родительское собрание

в подготовительной логопедической группе

**«В СТРАНЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»**

**(в форме КВЕСТ)**

Подготовила воспитатель

высшей квалификационной категории

Богданова Татьяна Юрьевна

**ЦЕЛЬ:** познакомить родителей с содержанием программы и современными **эффективными** подходами к математическому развитию детей.

**ЗАДАЧИ: донести до сознания родителей,**

* Что математика — это не только арифметика.
* что *цель занятий математикой с дошкольниками не в том, чтобы разжевать им все задачи и велеть детям выучить наизусть правильные ответы! Куда важнее заинтересовать детей.*
* что математики много в реальном, окружающем нас, мире.
* что математика — это своеобразный язык, со своей письменностью, со своими законами, загадками и красивыми задачами, которые может придумывать каждый.
* Активизировать родителей в применении игровых методов воздействия на развитие логико-математического мышления ребенка; в **творческом применении** полученных педагогических знаниях.
* Способствовать преодолению таких негативных сторон, как: недоучет интересов ребенка, неумение посмотреть на мир его глазами. Недоучет потребности самих родителей в развитии **интереса к математике** своих детей.

**Форма проведения:** квест.

**Место проведения:** холл, групповая комната.

**Оборудование:** разрезанный на пазлы текст, воздушные шары; конверты с заданиями и подсказками; полуобъемные домики с вырезанными отверстиями для ключа; пособие для комбинаторных игр, танграм.

**ХОД ПРОВЕДЕНИЯ.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады, что, несмотря на свою занятость, вы нашли время и пришли к нам на встречу!

Скажите, что, по вашему мнению, включает в себя понятие МАТЕМАТИКА? Чему самому важному должны научиться ваши дети в детском саду для формирования у них элементарных математических представлений? Как вы думаете, уместна ли игра при формировании математических представлений у детей? Сколько окон в нашем холле? Сколько здесь дверей? Если количество дверей и окон сложить вместе, то их будет больше или меньше, чем воздушных шаров на диване? Возьмите шары в руки, а теперь сделайте так, чтобы они лопнули! (Развитие мышления - поиск способа решения поставленной задачи)

***Вывод, что можно решить задачу, применяя разные способы.***

Из лопнувших шаров, выпадают кусочки бумаги разной формы с написанным текстом. *Чтобы прочитать текст, надо* ***сложить пазлы.***

**«Царица Математика решила раскрыть вам свои тайны. Но, ужасный Зубрилка похитил сундук с тайнами Царицы и спрятал его! Чтобы найти сундук математических тайн, надо выполнить задания. Правильное выполнение задания дает подсказку - куда двигаться дальше!»**

(За каждое выполненное задание родители получают фрагмент фотографии групповой комнаты или предмета в ней, куда им надо идти дальше).

*(Фотография полочки в групповой комнате, где стоят игры на развитие комбинаторных способностей детей).*

Родители находят полку, на ней лежит задание.

«Смешарики пригласили наших кукол (8 бумажных кукол для развития комбинаторных способностей «Капризки») на день рождения. У Капризок есть юбки и кофты вот таких цветов (кофты 4-х цветов, юбки - 2-х цветов). Но они никак не могут решить, как им нарядиться так, чтобы наряды отличались. Куклы перессорились. Давайте поможем им нарядиться так, чтобы сочетание цвета юбки и кофты ни у одной куклы не повторялись. Пока одни родители мирят кукол, другие помогут им составить подарки для смешариков. У нас есть чашки и блюдца разных цветов (чашки четырёх цветов, блюдца двух цветов). Поможем нашим куклам составить чайную пару так, чтобы у каждого смешарика был свой неповторимый по цвету подарок.

А третья группа родителей соберёт машины (по чертежу), на которых Капризки поедут на день рождения к смешарикам. Машины, как и чайные пары должны быть разными (цвета кузова, бампера и кабины не повторялись).

*После выполнения задания, на столе появляется подсказка.*

*(Картинка с изображением кисти рук с пальцами.)*

**«ИГРА С ПАЛЬЦАМИ».** (Ведущий - воспитатель).

(Родители стоят полукругом). Воспитатель акцентирует внимание на том, что мы не говорим сколько, а только показываем на пальцах.

Воспитатель показывает 5 пальцев, все справляются, но не произносят вслух, Кто может сосчитать, сколько пальцев я показала, и показать столько же?

Воспитатель: А можно как-то 5 показать по-другому? (Два и три, один и четыре, три и два).

Воспитатель: А теперь прячьте руки за спину.

Воспитатель показывает 7, 8 и т. д. (родители показывают столько же.)

Воспитатель: А теперь покажите по-другому.

Воспитатель: А теперь меняемся местами.

Воспитатель: Мамочки, покажите на 1 (2) палец больше, чем у меня.

Воспитатель: Как-нибудь по-другому?

Воспитатель: А теперь только папы. На один (два) меньше, чем у меня.

Воспитатель: Как-нибудь по-другому?

**Вывод. *Счет на пальцах полезен!***

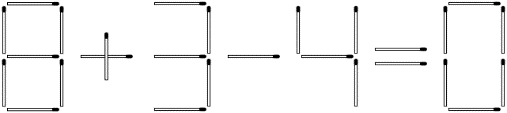
*(Родители получают картинку с изображением большой яркой коробки со счетными палочками).*

Находят коробку на отдельно стоящих столиках.

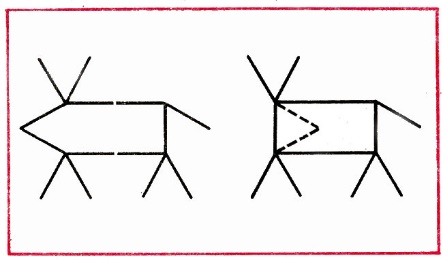
Чтобы получить подсказку из коробки, надо выполнить задание.

**«Сложи пример из счетных палочек. Перенеси одну палочку так, чтобы ответ стал правильным».**

Нужно переложить одну спичку так, чтобы получилось верное равенство:



Переложить 2 палочки так, чтобы фигура; похожая на корову, смотрела в другую сторону



*Воспитатель достает из коробки следующую подсказку - квадрат, расчерченный линиями («ТАНГРАМ») и геометрические фигуры, полученные путем разрезания квадрата по линиям.*

Кто знает, как называется эта игра? Родители ищут и находят папку с надписью ТАНГРАМ на других отдельно стоящих столиках.

**Выложите из этих геометрических фигур как можно больше домиков, зайчика, лисичку.**

*После выполнения задания, воспитатель достает связку картонных ключей.*

Интересно, от чьих домиков могут быть эти ключи? Давайте подумаем. Мы выкладывали домики, зайчиков, лисичек. Где живут эти звери? Значит, домики для лесных жителей. Где же в нашей групповой комнате есть уголок похожий на лес? (Уголок природы).

**«Помоги гномам попасть в домик». (Только в одном из домиков будет лежать следующая подсказка).**

*Подсказка - загадки «Отгадай, какой я месяц года?»*

«Я и первый и последний»; «Я и первый и второй»; «Я всегда самый короткий». Где в нашей групповой комнате, дети знакомятся с днями недели, месяцами года? Родители находят модель календаря. В одном из кармашков - следующая подсказка. *Словосочетание ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, написанное зеркальным способом.*

Кто сможет прочитать фразу? Какой предмет может помочь нам прочесть ее? (Зеркало)

**Родители садятся на стулья, расставленные перед интерактивной доской. На доске слайд - «ТАЙНЫ ЦАРИЦЫ МАТЕМАТИКИ»**

Математика — это НЕ ТОЛЬКО АРИФМЕТИКА

Симметрия и игры с зеркалом - это математика. Красивые снежинки - это не только симметрия, но и фракталы. Кнопки в лифте - упорядоченная последовательность, то есть типичная математика. Градусник - тоже математика, на нём дети легко и естественно знакомятся с рядом отрицательных чисел. Обмен валют и покупки в магазине - тоже математика. Постройки из кубиков по схеме - и здесь математика! Игры «Угадай кто», «Собери картинку», «Кому, что нужно» и т. д. -логические, то есть очень даже математические! Игры в мяч, - тоже математика. Развитие комбинаторных способностей, усвоение сенсорных эталонов, временных понятий - тоже математика. *Понимание сути количества, умение сразу видеть и охватывать взглядом группы из трёх-четырёх предметов, разнообразные геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и на листе бумаги - всё это тоже математика.*

а вот и мои ГЛАВНЫЕ ТАЙНЫцарицы математики

* Математику надо понимать, а не заучивать наизусть.
* При обучении математике детям важно набрать достаточно личного опыта, много щупать, топать, прыгать, считать на пальцах и т.п.
* Математика - это понятно и красиво.

Правильный ответ можно получить разными способами.

Одну и ту же мысль можно выразить при помощи разных материалов.

* Счёт на пальцах полезен.
* Математика - не телепатия! В игре дети учатся успешнее и быстрее.

Родители! Увлеките детей игрой!!! Не торопитесь давать им правильный ответ!!! дети учатся не во всех играх, а только в тех, которые им и вправду нравятся,

поэтому нужны не скучные игры, а вполне настоящие, вызывающие неподдельный интерес детей.

* не подсказывайте сразу правильный ответ, подождите, пока дети сами додумаются.
* Дети любят учиться сами, любят подчёркивать, **что «меня никто не учил, я сам научился!»** И когда мы постепенно даём детям возможность освоить и закрепить новые навыки в разных играх, они как раз радуются тому, что сами научились!

На последнем слайде, стрелка указывающая вниз. Родители находят сундук, где дополнительно к пособиям, лежа т варианты возможных игр для дома.

**Счет в дороге.**

**Сколько вокруг машин?**

**Мячи и пуговицы.**

**Во что поиграть на кухне?**

**Далеко ли это?**

**Угадай, сколько в какой руке.**

**Счет на прогулке.**

**Игры на развитие памяти, внимания, логического мышления**