Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Кояшкай»

Чистопольского муниципального района РТ

**Методическая разработка**

**«Методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»**

(в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений)



**Содержание:**

1. Введение.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3.Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах.

4.Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения

на дороге (по возрастам).

5. Система работы ДОУ, обеспечивающая целостность педагогического процесса по ДДТТ.

6. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

(по возрастам).

7. Перспективное планирование по возрастным группам.

8. Приложения:

1) организация развивающей среды в группах разного возаста,

2) перспективные планы по возрастным группам,

3) перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дорогах,

4) основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу дошкольного возраста,

5) цикл занятий по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения,

6) стихи про дорожные знаки для детей,

7) о дорожных «ловушках»,

8) консультации для родителей,

9) рекомендации для родителей,

10) сценарии развлечений по ПДД,

11) загадки по ПДД,

12) физминутки по ПДД,

13) сюжетно-ролевые игры по ПДД,

14) игры по ПДД.

**1.Введение.**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста. И как мы понимаем, в этих случаях (независимо от того, какое решение примут следственные органы) виноваты взрослые.

Актуальность данной проблемы для нас заключается в том, что детский сад находится вдоль оживлённой трассы, где есть пешеходные переходы, сложные перекрёстки, светофоры и незнание детьми правил поведения на дороге может привести к их гибели. Поэтому мы глубоко заинтересованы в том, чтобы всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий давала бы ощутимые результаты. Мы понимаем, что необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей, в т.ч. выработке у них правильного поведенческого навыка на улицах и дорогах нашего города.

В связи с этим, в нашем детском саду работа в данном направлении строится в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пол ред Р.Стеркиной и общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы (ОО «Безопасность»). Педагоги сада проводят целенаправленную систематическую работу по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Основными направлениями работы по программам являются:

1.Профилактическое:  
- обеспечение знаний о транспортной среде города;

- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

2.Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.  
 *Педагогическая целесообразность* работы с детьми заключается в хорошо организованном педагогическом процессе при обучении их правилам безопасного поведения на дорогах. В процессе обучения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств: внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией (проигрыванием) возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Поэтому *наша цель* – создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка. С учетом соблюдения дидактических принципов (последователь-ности, наглядности, интеграции, возрастной адресности и др.) были определены *задачи:*

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения начинается с первой младшей группы с последующим усложнением. В каждой группе созданы условия для осуществления задач по данной теме: имеется методическая литература, разработаны перспективные планы на год, постоянно обогащается развивающая среда дидактическими играми, игрушками, художественной литературой, иллюстрациями и картинами, фотографиями, атрибутами для сюжетно- ролевых игр. Имеются макеты улиц, дорожные знаки, иллюстрированные плакаты и тематические газеты. Дети с большим удовольствием играют и закрепляют свои знания. Для работы с детьми подобраны дидактические и электронные пособия, диагностический материал. *Система работы* включает:

1.Занятия по обучению детей правилам поведения на улицах и дорогах.  
2.Экскурсии и целевые прогулки по улицам города.

3.Наблюдения за проезжим транспортом.

4.Сюжетно-ролевые игры на дорожную тематику.

5.Беседы с инспектором ГИБДД.

6.Празники и развлечения с использованием сказочных персонажей.

7.Конкурсы рисунков и поделок на тему «Моя улица».

8.Показ фильмов по изучению правил дорожного движения.

9.Использование в образовательной деятельности электронных презентаций.

10.Участие в муниципальном туре республиканского конкурса среди ДОУ «Зелёный огонёк».

11.Совместная и продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов для игр, макетов улицы.

12.Инструктажи с детьми по правилам дорожного движения.

13.Совместные мероприятия с родителями.

С целью эффективности организуемой работы, нами используются хорошо зарекомендовавшие себя методы и технологии:

- интерактивный метод обучения;

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

- личностно-ориентированная технология;

- технология игрового обучения;

- метод наблюдения и беседы.

Вся работа коллектива направлена на достижение следующих результатов:

*Образовательный:*

- овладение детьми базовыми правилами поведения на дороге;

- готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- формирование у детей самостоятельности и ответственности за действия на дороге;

- развитие творческих способностей;

- формирование устойчивого познавательного интереса.

*Воспитательный:*

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Социальный:*

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**2.Причины дорожно-транспортных происшествий.**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

* Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
* Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
* Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
* Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

**• Физиологические.**

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

**• Психологические.**

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточенно на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

**3.Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах.**

*1 младшая группа.* На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко – далеко», «низко – высоко», «большой – маленький».

Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед – назад».

*2 младшая группа.* С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

 В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

*Средняя группа.* С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

*Старшая группа.* В предшествующих группах дети знакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

 - пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

 - идти следует по правой стороне тротуара;

 - пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются

 пешеходная дорожка и указатели перехода;

 - при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до

 середины – направо;

 - пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

 - пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней

 площадки;

 - в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать

 остальным пассажирам.

*Подготовительная группа.* Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГБДИ, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии: слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей),

- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы

 должны пользоваться только ими,

 - прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной

 безопасности.

Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:

 - там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,

 - пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимовежливыми,

 - ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).

**4.Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.**

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в **первой младшей группе** детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во **второй младшей группе** дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В **средней группе**, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в **средней группе**, и далее в **старшей группе** необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

**В старшей**, затем в **подготовительной группе**дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

**5.«Система работы ДОУ, обеспечивающая целостность педагогического процесса по ДДТТ».**

Работа детского сада *ориентирована* на:

- обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков;

- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения  на дорогах;

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма  по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и правилам дорожного движения проводится в *комплексе:*

 -с педагогами;

- с детьми;

- с родителями.

Учебно-воспитательный процесс состоит из *трех видов:*

-обучение теоретическим знаниям;

-самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);

-практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, знакомство с различными видами транспорта во время прогулок).

**6.Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

Так, в **первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

* Набор транспортных средств.
* Иллюстрации с изображением транспортных средств.
* Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
* Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во **второй младшей группе** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

* Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
* Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
* Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

* Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
* Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
* На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В **старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
* Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
* Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».
* Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В **подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

* Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер).
* Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

**7.Перспективное планирование по группам.**

Перспективные планы *(приложение № 1)* составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **изодеятельность –** сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **физическое развитие** – использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
4. **ознакомление с окружающим** – рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

***Задачи****:*

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

**Используемая литература.**

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

1.Баряева Л.Б., Женеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. М. Дрофа, 2006.

2.Вдовиченко Л.А. Ребенок на улицах города СПб. « Детство- Пресс»2006

3.Данилина Т.И. Светофор СПб « Детство- Пресс», 2009.

4.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М. Скрипторий, 2003.

*Приложение № 1*

**Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения.**

**Организация развивающей среды по возрастным группам.**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1.​ Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны.

2.​ Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.

3.​ Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с необозначенными переходами - по линии тротуара.

4.​ Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.

5.​ Запрещается пересекать путь движущемуся транспортному средству, выходить из-за транспорта на проезжую часть.

6.​ В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком).

7.​ В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота.

8.​ Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут, взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

9.​ Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

**Организация развивающей среды по возрастным группам.**

**3-4 года**

1.​ Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.

2.​ Части автомашины, грузовой машины.

3.​ Правила дорожного движения:

\*​ Поведение на улице

\*​ Поведение в общественном транспорте

\*​ Сигналы светофора

**Развивающая среда:**

1.​ Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.

2.​ Рули.

3.​ Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы».

4.​ Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература: С.Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист» «Улица шумит».

**4-5 лет**

Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.

1.​ Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.

2.​ Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

**Развивающая среда:**

1.Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.

2.​ Крупные и мелкие дорожные знаки.

3.​ Картинки на классификацию видов транспорта

4.​ Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения

5.​ Фланелеграф: машины, дорожные знаки

6.Художественная литература:

-Н. Носов «Автомобиль».

-Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».

**5-6 лет**

1.​ Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.

2.​ Изучение работы регулировщика

3.​ Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге.

4.​ Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

**Развивающая среда:**

1.​ Макет: разные виды перекрёстков

2.​ Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.

3.​ Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.

4.​ Дид. игры: «Умные знаки, «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

Художественная литература: Н.Носов « Кирюша попадает в переплёт»

**6-7 лет**

1.​ Учить детей соблюдать правила дорожного движения

2.​ Закрепить правила поведения на улице:

\*​ Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны

\*​ Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

**Развивающая среда:**

1.​ Макет, имеющий разные виды перекрёстков

2.​ Альбомы «Разные виды транспорта»

3.​ Дидактические игры «Угадай, какой знак?», «Виды транспорта», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Найди и назови».

Художественная литература:

1.​ Н. Носов «Автомобиль».

2.​ Юрлеин «Любопытный мышонок».

3.​ Кончаловская Н. «Самокат».

*Приложение № 2*

**Перспективный план работы по формированию у**   
**детей второй младшей группы навыков безопасного поведения на дорогах.**

***Задачи:***

* учить различать пространственные направления относительно себя (вправо – влево, спереди – сзади), уметь ориентироваться в пространстве;
* объяснять значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
* формировать представление об улице: проезжая часть, тротуар; о транспортных средствах; учить группировать виды транспорта по выделенным свойствам и назначению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Беседа «Я по улице иду» | Целевая прогулка по территории доу |
| 2. | Рассматривание иллюстраций с изображением улицы | В свободное время |
| 3. | «С ребенком в детский сад» - консультация для родителей | Собрание для родителей |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Чтение художественной литературы | В свободное время |
| 2. | Знакомство со светофором | Занятие по социальному миру |
| 3. | Дидактическая игра «Транспорт» | В свободное время |
| 4. | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Во время прогулки |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Подвижная игра «Три сигнала светофора» | Во время прогулки. В свободное время |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра «Едем к бабушке в гости» | Занятие |
| 3. | Рассматривание иллюстраций на тему «Я и дорога» | В свободное время |
| 4. | Наблюдение за работой снегоуборочной машины | Во время прогулки |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Научим куклу Машу переходить улицу» | Занятие |
| 2. | Дидактическая игра «Собери машину» | В свободное время |
| 3. | Подвижная игра «Поезд» | В свободное время |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение потешки «Киска, брысь!» | В свободное время |
| 5. | «Дорожный травматизм в нашем городе» | Информационный лист для родителей |
| **Январь** | | |
| 1. | «Где и как можно играть?» | Занятие |
| 2. | Рассматривание плаката с изображением улицы | В свободное время |
| 3. | Дидактическая игра «Собери светофор» | В свободное время |
| 4. | Игра на развитие слухового внимания «Что звучит?» | В свободное время |
| **Февраль** | | |
| 1. | Аппликация «Светофор» | Занятие |
| 2. | Подвижная игра «Лабиринт» | Во время прогулки |
| 3. | Дидактическая игра «Транспорт» | В свободное время |
| 4. | Чтение стихотворения «Кот и грузовик». Пение песенки «Мы едем, едем, едем…» | В свободное время |
| **Март** | | |
| 1. | Рассматривание книжки-малышки «Маши-ны», иллюстраций по теме «Транспорт» | В свободное время |
| 2. | Наблюдение за продуктовой машиной | Во время прогулки |
| 3. | Конструирование «Какие разные машины» | Занятие |
| 4. | Знакомство с дорожными знаками | В свободное время |
| 5. | Изготовление родителями газеты «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» |  |
| **Апрель** | | |
| 1. | Наблюдение за транспортом на стройке | Во время прогулки |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» | Занятие |
| 3. | Беседа «Где и как можно играть» | В свободное время |
| 4. | Дидактическая игра «Собери машину» (пазлы) | В свободное время |
| **Май** | | |
| 1. | «Проблемные ситуации на дорогах» | Занятие |
| 2. | Информация для родителей «Ах, лето!» | стенд |

*Ожидаемый результат:*

* дети ориентируются в пространстве;
* могут объяснить значение сигналов светофора;
* у детей формируются представления об улице.

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе.**

***Задачи:***

1. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
3. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
4. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
5. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
6. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
7. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
8. Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
9. Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
10. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.  
    ***Показатели развития:***

Дети знают:

* Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
* Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств, при движении к стоящему на остановке транспортному средству, или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.
* Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
* Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
* Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Беседа «Дорога – не площадка для игр» | В свободное время |
| 2. | «Я в городе» | НОД |
| 3. | «Внимание – дорога!» | Консультация для родителей |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Чтение художественной литературы. | В свободное время. |
| 2. | «Мы идем в гости к светофору» | Целевая прогулка |
| 3. | Рассматривание иллюстраций с изобра-жением улицы.Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки по тематике | В свободное время |
| 4. | Дидактическая игра «Транспорт» | В свободное время |
| 5. | «Дорога – друг, дорога – враг» | Родительское собрание |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Рисование, конструирование, аппликация «Светофор» | НОД по изодеятельности |
| 2. | Подвижная игра «Три сигнала светофора» | В свободное время. Во время прогулок |
| 3. | Дидактическая игра «Умные знаки» | В свободное время |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «Водители» | Во 2 половине дня |
| 5. | Развлечение « В игры играем, правила дорожного движения знаем» | Во 2 половине дня |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Наша улица: мы – пешеходы, мы – водители, мы – пассажиры» | НОД |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Маленький шофер» | В свободное время |
| 3. | Беседа по картинкам «Нам на улице не страшно» | В свободное время |
| 4. | Дидактическая игра «Собери дорожный знак» | В свободное время |
| 5. | «Я по улице шагаю» | Фотоэкспозиция |
| **Январь** | | |
| 1. | «Правила дорожные знать всем положено!» | Выставка детско-роди-тельского творчества |
| 2. | «Мы – пассажиры» | НОД |
| 3. | Театрализованная деятельность «На лесной полянке» | Во 2 половине дня |
| 4. | «Ребенок и транспортный мир» - просмотр видеофильма, беседа | В свободное время |
| 5. | Спортивно-игровая программа «Дорожный ералаш» | Во 2 половине дня |
| **Февраль** | | |
| 1. | Изготовление макета города, дорожных знаков | На занятиях по изодеятельности |
| 2. | «Мой папа – водитель» | НОД |
| 3. | Конкурс стихов «В стране дорожных знаков» | В свободное время, в группе |
| 4. | Дид. Игра «Хрюша на дороге» | В свободное время |
| 5. | Рассматривание фотоальбомов «Профессии родителей» | Во 2 половине дня |
| **Март** | | |
| 1. | «Правила, мы знаем – на улице их изучаем» | Целевая прогулка к перекрестку |
| 2. | «Путешествие в страну Светофорию» | НОД |
| 3. | Чтение художественной литературы «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» | Во 2 половине дня |
| 4. | Дидактическая игра «Дорожные знаки. Домино» | В свободное время |
| 5. | «Основы безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста» | Родительское собрание |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Приключение газетенка Тиши и Андрейки» | НОД |
| 2. | Наблюдение за деятельностью сотрудников ГИБДД и водителей | Во время прогулки |
| 3. | Игра-эстафета «Зеленый огонек» | В спортивном зале |
| 4. | Конкурс «Машина любимого героя» | По плану детского сада |
| 5. | Подвижная игра «Наша улица» | Во время прогулки |
| **Май** | | |
| 1. | Встреча-беседа с инспектором ГИБДД | Во время прогулки |
| 2. | «Слушаем звуки улицы» | НОД |
| 3. | Чтение Г.Георгиев «Что я вижу в городе» | В свободное время |

*Ожидаемый результат:*

* Дети знают о назначении сигналов светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора.
* Дети рассказывают о труде водителей некоторых видов транспорта в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.
* Дети самостоятельно организовывают игры по тематике.

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе**

***Задачи:***

* Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспорт-ных средств своего микрорайона.
* Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
* Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пасса-жиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупреди-тельные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорож-ного движения.
* Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
* Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

***Показатели развития:***

* Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
* Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
* Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Беседа «Наш город и его транспорт» | В свободное время |
| 2. | Дидактическая игра «Наша улица» | В свободное время |
| 3. | Анкетирование родителей «Правила дорожного движения, какие из них нужны ребенку» | Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Чтение художественной литературы. | В свободное время. |
| 2. | Обновление макета города, дорожных знаков. | Занятие |
| 3. | Беседа «Улица, на которой расположен наш детский сад» | В свободное время |
| 4. | Экскурсия по центральной улице города | Во время прогулки |
| 5. | Родительское собрание «Безопасность детей – наше общее дело». | Во 2 половине дня |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Изготовление макетов улиц, перекрестков». | На занятиях по изодеятельности |
| 2. | «Знаки дорожные помни всегда» - интегрированное занятие | Занятие ОО «Познание» |
| 3. | Вечер загадок и отгадок | Во 2 половине дня, досуг |
| 4. | Аттракцион «Соберем светофор» | В свободное время |
| 5. | Развлечение « В игры играем, правила дорожного движения знаем» | Во 2 половине дня |
| **Декабрь** | | |
| 1. | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм | На занятиях по изодеятель-ности, в свободное время |
| 2. | «Для чего нужен светофор?» Чтение стихов о светофоре | Занятие |
| 3. | Беседа по картинкам «Опасность на дорогах» | В свободное время |
| 4. | Дидактическая игра «Собери дорожный знак» (пазлы) | В свободное время |
| 5. | «Что я видел по дороге в детский сад» | Свободное рисование |
| **Январь** | | |
| 1. | «Правила дорожные знать всем положено!» | Выставка детско-родительского творчества |
| 2. | Викторина «Что? Где? Когда?» | Занятие |
| 3. | Дид. Игра «Одинаковые, но разные» | Во 2 половине дня |
| 4. | «Ребенок и транспортный мир» - просмотр видеофильма, беседа | В свободное время |
| 5. | Аттракцион «Чья машина придет быстрее к финишу?» | Во 2 половине дня |
| **Февраль** | | |
| 1. | «Автомобиль моей мечты» | Занятие по лепке |
| 2. | Досуг «Посвящение в пешеходы» | Во 2 половине дня |
| 3. | Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно-неправильно» | В свободное время |
| 4. | Рассматривание плаката «Дорожная азбука в картинках» | В свободное время |
| 5. | Чтение С.Михалков «Моя улица». Просмотр слайд-презентаций из серии «Улица полна неожиданностей» | Во 2 половине дня |
| **Март** | | |
| 1. | «Правила, мы знаем – на улице их изучаем» | Целевая прогулка к перекрестку |
| 2. | «Путешествие в страну Светофорию» | Занятие |
| 3. | Театрализация «Крылатый, мохнатый, да масляный» | мероприятие для родителей во 2 половине дня |
| 4. | Изготовление плакатов по профилактике дорожно-транспортного травматизма | В свободное время |
| 5. | «Единство требований семьи, ДОУ в обучении детей правил безопасного поведения на дороге» | Конференция с участием родителей, педагогов, инспектора ГИБДД |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Я по улице шагаю» | Участие родителей в оформлении экспозиции |
| 2. | Выставка детских работ «Машина моего любимого героя» | Выставка поделок По плану детского сада |
| 3. | «Знатоки дорожных правил» - вечер загадок, игр, ребусов | Во 2 половине дня |
| 4. | Составление рассказа «Транспорт нашего города» | Занятие по связной речи |
| 5. | Сюжетно-ролевая игра «Это я, это я, это все мои друзья» | В свободное время |
| **Май** | | |
| 1. | Встреча-беседа с инспектором ГИБДД | Во время прогулки |
| 2. | «Дорожный переполох» - спортивно-игровая программа | Во 2 половине дня, Спортивный зал |

*Ожидаемый результат:*

* Дети могут рассказать о зонах повышенной опасности с предупрежда-ющими дорожными знаками («Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные» и т.п.).
* Дети знают правила:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

- идти следует по правой стороне тротуара;

-пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются  
пешеходная дорожка и указатели перехода;

- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до  
середины – направо;

- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней  
площадки;

- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать  
остальным пассажирам.

* Используют полученные знания в различных играх.

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе.**

***Задачи:***

* Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
* Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
* Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
* Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
* Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
* Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
* Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

***Показатели развития:***

* Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
* Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
* Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
* Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
* Знают основные знаки и термины дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Мероприятия.** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Обновление макета города, дорожных знаков | На занятиях по изобразительной деятельности |
| 2. | Подвижные игры «Наша улица», «Мы –пешеходы, мы водители» | В свободной деятельности. На прогулке |
| 3. | Консультация для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения» | Папка-передвижка для родителей |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Дидактические игры «Дорожные знаки» (пазлы), «Ситуации на дорогах» | В свободное время. |
| 2. | Малоподвижная игра «Три сигнала светофора» | В свободное время |
| 3. | «Транспорт на догах города» | Занятие |
| 4. | Раскрашивание альбома «Транспорт» | В свободное время |
| 5. | Чтение. С.Пшеничный «По дороге мчат машины», И.Кобина «Дошкольникам о технике» | В свободное время |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Конструирование «Машины» (оригами) | Занятие |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» | В свободное время |
| 3. | Экскурсия в ПИДР. Знакомство с работой инспектора ПИДР | Целевая прогулка |
| 4. | Подвижная игра «Лучший пешеход». Игра-эстафета «Перевозка урожая» | Во 2 половине дня Во время прогулки |
| 5. | «ОБЖ для дошкольников» - театрализованное представление | Во 2 половине дня |
| **Декабрь** | | |
| 1. | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | В свободное время |
| 2. | Дид. Игра «Если ребенок поранился» | В свободное время |
| 3. | «Школа пешеходных наук» | Занятие |
| 4. | Игра с конструктором «Медвежонок» | В свободное время |
| 5. | Чтение художественных произведений | В свободное время |
| **Январь** | | |
| 1. | Подвижная игра «Лабиринт» | Во время прогулки |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра «Автопарк» | Во 2 половине дня |
| 3. | «Мы – пассажиры» | Занятие |
| 4. | Беседа «Где и как можно играть» | В свободное время Во время прогулки |
| **Февраль** | | |
| 1. | Занятие-беседа «Опасности зимней дороги» | Занятие |
| 2. | Театр на фланелеграфе «приключения Тани и Вани» | В свободное время |
| 3. | «Дорожный ералаш» - спортивная эстафета с участием пап | Во 2 половине дня |
| 4. | «Знатоки дорожных правил» - вечер загадок | Во 2 половине дня |
| 5. | Дидактическая игра «Собери дорогу, Домино» | В свободное время |
| **Март** | | |
| 1. | Лепка «Машина моего любимого героя». | Занятие |
| 2. | Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» | Развлечение |
| 3. | Распространение памяток-буклетов среди пешеходов и водителей по профилактике безопасного движения на дорогах нашего города | Целевая прогулка |
| 4. | Изготовление плакатов на тему «Знай правила движения, как таблицу умножения» | Работа с родителями |
| 5. | Инсценировка-тренинг «Скажите как пройти, проехать» | В свободное время |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Мой путь в школу» - рекомендации родителям в подготовке безопасного пути в школу | Информационный стенд |
| 2. | «Транспорт и люди моего города» | Интегрированное занятие |
| 3. | Дидактическая игра «Разрешается-запрещается!» | В свободной деятельности |
| 4. | Игра с картой «Какой транспорт я выбираю» | В свободное время |
| 5. | Экскурсия в школу | Во время прогулки |
| **Май** | | |
| 1. | Встреча-беседа с инспектором ГИБДД | Во время прогулки |
| 2. | Целевая прогулка к обелиску | Во время прогулки |
| 3. | «Безопасное поведение на улице и в транспорте» | Занятие. В свободной деятельности. |

*Ожидаемый результат:*

* Дети хорошо ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагируют на них: соблюдают правила катания на самокате, роликовых коньках, скейтборде, роликовых коньках, при необходимости используют средства защиты (налокотники, шлем, перчатки, наколенники).
* Дети могут рассказать и применить правила для пешеходов и пассажиров:  
  - прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной  
  безопасности;  
  - запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;  
  - там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для  
  перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора,  
  светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;  
  - пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно  
  вежливыми.
* Могут составить и использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем районе, фантазируют на темы «Светофор», «Как малыш заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.
* Будущие школьники с успехом применяют полученные знания на улицах города.

*Приложение № 3*

**Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дорогах.**

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах города.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. Знать и строго соблюдать правила безопасного поведения: на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

*Приложение № 4*

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу дошкольного возраста.**

*Автобусная остановка* – место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

*Водитель* – человек, управляющий транспортным средством.

*Двустороннее движение* – транспорт движется в двух противоположных направлениях.

*Дорога* – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

*Железнодорожный переезд* – любое пересечение дороги железнодорожными путями.

*Одностороннее движение* – транспорт движется в одном направлении.

*Островок безопасности* – место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

*Пассажир* – человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

*Пешеход* – человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

*Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход* – место обозначенное для перехода через улицу.

*Посадочная площадка* – место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

*Проезжая часть* – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях) движением. Границы обозначены разделительными полосами.

*Транспортное средство* – транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

*Светофор* – устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

*Тротуар* – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

*Улица* – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

*Участник дорожного движения* – взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

*Приложение № 5*

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

**Занятие №1. «Наш город».**

**Цель:** закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.

**Материал:** картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

**Ход занятия:**

*1. Вступительная беседа.* «Мы живем с вами в г.Чистополь. В нашем городе много улиц».

*Вопрос*: «На какой улице вы живете?» (Ответ детей). На каждой улице много домов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и перевозят людей на работу и с работы. Тех, кто едет в автобусе, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

*2. Использование иллюстрационного материала.*

Воспитатель называет составные части улицы- проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

*3. Вопросы:*

—«Где должны ходить пешеходы» (Ответы детей). Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

—«Почему нельзя ходить по тротуарам?» (Ответы детей). Верно, сказал: …,

что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому

что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить

по краю проезжей части.

*4. Песенки на тему «Наш город».*

Подведение итогов работы детей на занятии. «Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем? (Ответы 3-5 детей). Рисунками, нарисованными вами мы украсим нашу группу. И будем ходить, и любоваться улицами нашего города».

**Занятие № 2 «Где и как проходить улицу».**

**Цели:**

1. Дать представление об обстановке на улице.

2. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, о их назначениях.

3. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.

4. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).

*Материал:* зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

**Ход занятия:**

Вступительная беседа: «Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно переходить через улицу, которую сами построим в нашем зале. По улицам города беспрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину и не было аварии, все должны соблюдать ПДД. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что доля машин отведена проезжая часть, а для пешеходов—тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет—на перекрестках улиц по линиям тротуара.

*Практические действия:* Вместе с детьми рисую улицу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитательводит детей по тротуарам и перекресткам.

*Активизация внимания:* «Ребята. Здесь у нас будет проезжая часть улицы—для машин».

Вопрос: «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?».

*Обобщение:* «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью.

Нарисуем его».

*Вопрос:* «А теперь, кто из вас покажет, где должны ехать машины и где

ходят люди?»

*Объяснение:* «Теперь нарисуем еще одну улицу, чтобы она пересекалась с

этой, и обозначим ее тротуары. Здесь (показывает) улицы будут пересекаться. В этом месте образуется перекресток».

*Напоминание:* «Так запомните ребята, что переходить улицу можно там, где

есть линии и указатели перехода».

*Объяснение:* «Сейчас мы нарисуем такой переход. Он называется «зебра»

(рисует). Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу.

*Показ:* «Знаю «пешеходный переход»

*Вопрос:* «Ребята, а если нет на дороге такого знака, линии «зебра», или подземного перехода, можно переходить улицу, например, здесь?» (указывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

Разъяснение: «Что на перекрестках без указателей или других обозначений

улицу переходят по линии тротуара. *Показ.*

*Вопрос:* «А можно ли переходить улицу здесь?»

Показывает на часть улицы, где нет ни перекрестка ни обозначения перехода».

*Объяснение:* «Переходить улицу там , где не обозначен переход или нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Здесь машины едут быстро. Если кто-

нибудь выйдет на дорогу, автомобиль не успеет остановиться и собьет человека. Ведь шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят улицу только там, где это разрешено, а здесь он не ждет появления человека.

*Пробный ход.* Дети по двое переходят «улицу».

*Напоминание:* «Улицу дети нужно переходить спокойно, шагом. Не в коем

случае не перебегать ее. Можно споткнуться и упасть. Если улица с двусторонним движением, то, прежде, чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна—нет транспорта, затем,

дойти до середины улицы, посмотреть направо—нет ли машин. Только после

этого можно переходить на другую сторону».

*Показ:* как надо переходить улицу.

*Напоминание:* «Когда переходишь улицу, нужно обязательно крепко держаться за руку мамы или папы и переходить только с ними».

*Практические действия:* дети по-двое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

*Подведение итога:* «Ребята, вы поняли как нужно вести себя на улице? Все

усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось как вели себя на нашей «улице». В следующий раз попробуем на улице.

**Занятие № 3. «Экскурсия по улице» (на прогулке)**

**Цели:**

1. Закрепить знания правил дорожного движения.

2. Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и

подземный), «островок безопасности».

3. Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.

*Материал:* фотографии или иллюстрации с изображением площадей.

**Ход экскурсии:**

*Вступительная беседа:* «Ребята, вы хорошо знаете, что в нашем городе очень много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются».

*Вопросы:* «Как называется место пересечения улиц?» (перекресток). «А кто может ответить, что такое «переход» и какие переходы бывают?» «Что такое «островок безопасности»? для чего он нужен? Как называется улица, на которой находится детский сад?»

*Практические действия:* Предлагаю дойти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, располагаю детей так, чтобы они не мешали пешеходам.

*Вопрос:* «Как называется это место?»

*Обобщение:* «Перекресток—это место, где пересекаются улицы или дороги».

*Вопрос:* «А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно

назвать?»

*Обобщение:* «Площадь—незастроенное и большое и ровное место (в городе,

селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы.

*Объяснение:* «Площади бывают большими. На площадях часто делаю скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет своё название».

*Вопросы:* «Кто знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?» (Красная Площадь в Москве). «Какие площади вы еще знаете?» «На какие части делится дорога?»

*Обобщение:* проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

*Вопросы:* «Какое движение на этой улице?» (двустороннее). «Как вы это

определили?» (машины едут в обе стороны навстречу друг другу). «Как

регулируется движение на том месте? (показ), где находится пешеходная

дорожка?

*Практическое действие:* дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора.

*Худ. Слово.* Чтение стихотворения Я. Писунова:

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой,

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали!

Дружно встали в три ряда,

И не едут никуда.

Не волнуется народ—

Через улицу идет

И стоит на мостовой

Как волшебник постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему.

*Вопросы:* «О ком говорится в этом стихотворении? Какая ситуация описывается?».

*Практические действия:* Дети наблюдают за действиями пешеходов.

*Напоминание:* «Вспомните ребята, как нужно переходить улицу, посмотрите на пешеходов. Каждый пешеход, прежде чем перейти улицу должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода. Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины».

*Объяснение:* «Через дорогу нужно переходить спокойно, придерживаясь правой стороны. А строгое выполнение ПДД, дисциплина самих пешеходов, делают движение по улицам безопасным. Обратить внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГИБДД, останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком и т.п.

*Подведение итога:* «Ребята, когда вы придете в группу, поговорите с малышами об увиденном. А сами, когда переходите через дорогу не забывайте о ПДД».

**Занятие№4 «Поведение детей на улице».**

**Цель:**

1. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице.

2. Закрепить знания о ПДД.

3. Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

*Материал:* сказка про «Зайку велосипедиста», мяч.

**Ход занятия:** *Вступительная беседа:* «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?»

*Вопрос:* «Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?»

*Обобщение:* «Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее».

*Игровое задание:* «Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)».

*Обобщение:* «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

*Вопрос:* «А где можно кататься на велосипедах?» (обычно дет отвечают: «по

дороге»).

*Обобщение:* «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на

детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр».

*Вопрос:* «Почему? Кто ответит?»

*Объяснение:* «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».

Чтение сказки про «Зайку велосипедиста».

*Беседа:* «Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно ее слушали? Сейчас проверим».

*Вопросы:* «Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?»

*Зачитываю отрывок:* «То бросит руль, то руку за спину заложит».

*Вопросы:* «Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать,

грибы, гнездо, берлога и норка)». «Обращал ли он на них внимание? А в

реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествия Зайки? А почему все это произошло?» (не знал ПДД).

*Подведение итога:* «Ребята, я надеюсь вы не будете себя вести на дороге как

Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД. Что вам запомнилось на

занятиях?»

**Занятие№ 5 «Когда мы пассажиры».**

**Цель:**

1. Добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир».

2. Дать представление о правилах поведения в общественном транспорте.

3. воспитывать вежливое отношение друг к другу.

**Ход занятия:** Вступительная беседа: «Вспомните ребята, кого называют пассажирами? Атех, кто едет по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната—салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждем отправления. А Вова, вот мы ему поставим стул впереди всех, будет шофером. Он нас повезет. На остановке автобуса, назовем ее «Детский Сад», будет стоять 4 человека».

*Напоминание:* «Ожидая автобус, запомните, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас».

*Практические действия.*

Итак, начали. Вова, поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка «Детский сад».

*Напоминание:* «Запомните ребята, во время движение двери руками трогать

нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка.

Нажмет и двери откроются. Ну вот мы и приехали. Остановка «Детский Сад».

Выходите. Вова, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои

места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы».

*Вопросы:* «Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?»

*Поощрение:* «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам

замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса».

*Вопрос:* «Что нужно сказать водителю? Коля и Женя вышли из автобуса, кто они теперь—пешеходы или пассажиры?»

*Подведение итога:* «Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы также себя

ведете в транспорте? Теперь постарайтесь соблюдать все правила».

**Занятие №6 «К остановке пассажирского транспорта» (на прогулке)**

**Цель:**

1. Расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около

тротуаров, у обочины дороги, трамвай—на середине улицы?…

2. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

3. Воспитывать культуру поведения.

*Материал:* карандаш, альбомные листы, атрибуты игры.

**Ход занятия:**

1. *Вступительная беседа:* «Ребята, что делают люди, если им нужно попасть

из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в

автобусе,? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.

2. *Вопрос:* «Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на

дороге?

3. *Рассказ ребенка.*

4. *Вопрос:* «Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка

автобуса? (здесь висит указатель).

5. *Объяснение:* «Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На

проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину.

Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него

через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе пассажиры должны соблюдать также особые правила».

6. *Вопрос:* «Кто знает, какие это правила?»

7. *Объяснение:* «Особую осторожность необходимо соблюдать на автобусных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей.

8. *Дидактическая игра.* «Пешеход и транспорт».

*Дидактическая задача:* практически освоить ПДД.

*Игровое задание:* пройти или проехать без нарушений.

*Правила игры:* двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать

движение.

*Материал:* эмблемы с изображением разных видов городского транспорта:

автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя,

визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.

*Методика проведения:* Объяснение правил игры.Практическое действие.

Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер

останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу

предлагает стать пассажиром. Полицейский делает отметку на визитной карточке пешехода.

-Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и

пассажиров.

-Поощрение.

Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения,

рекомендации и подведения итогов.

9. *Рисование на тему:* «К остановке транспорта».

*Подведение итогов:* «Что нового вы узнали на занятии? Что вам понравилось? Вы хорошо занимались, рисовали хорошие рисунки. Молодцы!»

**Занятие №7 «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»**

**(рассматривание иллюстраций)**

**Цель:**

1Дать начальное представление о работе регулировщика, о светофоре и некоторых знаках.

2. Закрепить правил перехода через улицу.

3. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.

**Ход занятия:** воспитатель заранее выбирает иллюстрации, на которых изображено такое место, где виден светофор и находится инспектор.

1. *Вступительная беседа:* « Посмотрите, кто стоит на перекрестке? Это регулировщик-инспектор ГИБДД (государственная инспекция безопасности дорожного движения). Он здесь самый главный. Поднимет свою белую палочку и машины остановятся, ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

2. *Рассказ воспитателя:* «Инспекторы ГИБДД мужественные люди. Они несут свою службу и в жару и в холод, и дождь, и ночью и днем. Они первыми приходят на помощь, пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу были исправными, с хорошими тормозами».

3. *Чтение стихотворения* С. Михалкова «Моя улица».

4. *Объяснение:* «Бывают перекрестки, где нет регулировщика, а установлены

уличные автоматы, называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. В светофоре сменяются красный,

желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому

что они регулируют движение.

5. *Вопрос*: «А что означает каждый огонь? Что означает красный цвет? Что

означает желтый и зеленый? Как ведут себя люди?

6. *Художественное слово:* чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».

7. *Вопрос:* «Как управляют движением регулировщики?»

8. *Объяснение:* «Полицейский повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой—это все равно, что зеленый сигнал светофора—можно переходить улицу.

9. *Показ ребенка:* «А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то

переходить нельзя. Это тоже, что и красный сигнал светофора, ну а желтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует желтому сигналу светофора.

10. *Показ ребенка.*

11. *Объяснение:* «Пешеходам, которые уже переходят улицу надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить должен ждать следующего указания. Значит если регулировщик стоит боком—переходите! Спиной или грудью—стойте! Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

12. *Практическое действие:* «Предлагаю одному из детей быть регулировщиком.

**Занятие №8 «Дорожные знаки»**

**Цель:**

1. Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях.

2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через

улицу, поведения на дороге.

3. Формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

*Материал:* дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

**Ход занятия:**

1. Вступительная беседа: «Сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках».

2. Показ 3-4 дорожных знаков. «Вы, наверное, видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправить бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы».

3. *Показ знака* «Пешеходный переход».

4. *Вопрос:* «Что это за знак, что он означает?».

5. *Показ знака* «Подземный переход», «Остановка автобуса».

*Вопросы:* «Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки вы еще знаете?

6. *Игровая ситуация:* знаки, с которыми дети были знакомы и с которыми уже познакомились развесить на стулья и поставить в разных местах комнаты. Детям предлагается по очереди сходить в «город», к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.

7. *Подведение итогов:* «Вам понравилось наше занятие? Теперь вы знаете

много дорожных знаков, и вам не составляет большого труда переходить

через улицу».

**Занятие № 9 «Экскурсия в центр города»**

**(рассматривание иллюстраций)**

**Цель:**

1. Расширять знания детей об улицах города, о большом движении на них.

2. Закрепить навыки поведения на улице.

3. Закрепить знания о дорожных знаках, светофоре, и о их значениях.

4. Формировать у детей наблюдательность, осторожность на дороге.

**Ход занятия:** Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением городских улиц и предлагает отправиться на прогулку в центр города.

1. *Воспитательная беседа:* «Дети, мы сегодня поедем на экскурсию. Вы были в центре города и знаете, какое там большое движение транспорта и научимся ходить по городу».

2*. Вопрос:* «Кто знает, как называется эта автобусная остановка?»

3. *Указания:* «Посмотрите, как она обозначается».

4. *Художественное слово.* С.Михалков

Здесь на посту в любое время

Дежурит смелый постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

*Вопросы:* «О ком это стихотворение? Что он делает на перекрестке? Каким

сигналам подчиняется пешеход? При каком сигнале светофора могут ехать

автомобили и идти люди? А при каком свете нельзя ехать или переходить

улицу? Для чего нужен желтый свет светофора? А на какие знаки необходимо, прежде всего, обратить внимание пешеходам? Как надо переходить улицу? А если пешеходный переход не обозначен?

*Практические действия:* переходим через улицу.

*Подведение итогов:* «Какие впечатления у нас остались после нашей

экскурсии? Дети младшей группы тоже хотели бы сходить на экскурсию, но они еще маленькие, расскажите им об увиденном.

**Занятие № 10 «Наблюдение за движением машин и работой водителя»**

**(на прогулке)**

**Цель:**

1. Закреплять знания о двустороннем движении.

2. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен».

3. Воспитывать уважение к труду водителей машин.

**Ход занятия:** Вступительная беседа: «Ребята, мы находимся на перекрестке и будемнаблюдать за движением транспорта».

*Указания:* «Посмотрите, водитель, делая поворот на другую улицу включает у машины спереди и сзади световые сигналы».

*Вопрос:* «Для чего это нужно?»

Объяснение: «Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с

левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево».

*Рассказ воспитателя:* «Ответственная работа у водителя. Управляя своей

машиной он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за

сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять

указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов».

*Вопрос:* «Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?»

*Показ знака* «Пешеходный переход». «На что указывает этот знак?»

Показ знака «Въезд запрещен». «Вот другой знак, что на нем изображено?»

*Объяснение:* «Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен».

*Игровое задание:* найди такой же знак.

*Подведение итогов:* «Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на

улице, я вами довольна!»

**Задание №11 «Загадки».**

**Цель:**

1. Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово.

2. Развивать у детей смекалку и сообразительность.

3. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

*Материал:* загадки, фишки.

**Ход занятия:**

Вступительная беседа: «Вы уже много знаете о ПДД, транспорте, а сегодня мы проверим ваши знания. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне говорить

отгадки, кто правильно ответит, тот получает фишку, в конце занятия, у кого

больше будет фишек, тому мы дадим звание «Знаток ПДД».

Указания: «Чтобы ответить нужно, поднять руку».

Совет: «Внимательно слушайте загадку до конца».

Напоминание: «Вспомните все виды транспорта»

Художественное слово:

Если б я встала

До неба достала б. (дорога)

От дома начинается,

Не живая, а идет,

Не подвижна, а ведет.

У дома и кончается (дорога)

Запылал у чудовища изумрудный глаз,

Значит можно улицу перейти сейчас (светофор)

Три глаза—три приказа,

Красный—самый опасный (светофор)

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках (троллейбус/автобус)

Не летает, не бежит,

Жук по улице бежит,

И горит в глазах жука

Два блестящих огонька (автомобиль)

Опоясал каменный ремень

Сотни городов и деревень (шоссе)

Встало с краю улицы

В длинном сапоге,

Чучело трехглазое

На одной ноге

Где машины движутся,

где сошлись пути,

помогает улицу

людям перейти (светофор)

Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином (автобус)

Спозаранку за окошком,

Стук и звон и кутерьма,

По прямым стальным дорожкам,

Ходят красные дома (трамвай)

Подведение итогов: «Все ребята, вы молодцы! Хорошо работали, а звание

«Знаток ПДД», мы вручим …У него больше всех фишек, он получил отличный результат по знаниям ПДД.

**Занятие №12. «Конкурс на знание ПДД»**

**Цель:**

1. Закрепить с детьми знание ПДД.

2. Закрепить знания, полученные на занятиях.

3. Воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу.

*Материал:* разноцветные геометрические фигуры, фанты.

**Ход занятия:**

1. Вступительная беседа: «Сейчас мы проведем интересную игру. Кто из вас

быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает ПДД. Будьте все внимательны. Тот кто правильно ответит на вопрос, получает фант».

*Вопросы:* «Где должны ходить пешеходы? Что такое перекресток? Что такое

пешеходные переход? Где пешеходы могут переходить улицу? Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает красный сигнал светофора? Что обозначает желтый сигнал? Что обозначает зеленый сигнал? Где можно кататься на велосипедах? Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части? Почему нельзя выходить на улицу и играть на мостовой? Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едите в автобусе, троллейбусе, трамвае? Что делает регулировщик?

*Подведение итогов:* «Молодцы ребята! Вы ответили на все вопросы, все

усвоили. Я вами довольна. Давайте выявим «Знатока ПДД» (подсчет фантов).

*Приложение № 6*

**Стихи про дорожные знаки для детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Svetofor | **Светофор:**  Должен каждый знать шофер,  Что главней всех светофор:  Если смотрит красным глазом,  Останавливайся сразу.  Если вспыхнет желтый глаз,  Жди, он сменится сейчас.  А зеленый глаз зажжет –  Смело поезжай вперед! |
| Avtozapravochnaia stantciia | **Знак «Автозаправочная станция»:**  Не доедешь без бензина  До кафе и магазина.  Этот знак вам скажет звонко:  «Рядышком бензоколонка!» |
| Avtomagistral` | **Знак «Автомагистраль»:**  С ветерком и без печали  Мчимся мы по магистрали.  Там, где этот знак стоит,  Путь ничто не преградит! |
| Bol`nitca | **Знак «Больница»:**  Если нужно вам лечиться,  Знак подскажет, где больница.  Сто серьезных докторов  Там вам скажут: «Будь здоров!» |
| V``ezd zapreshchen | **Знак «Въезд запрещен»:**  Знак водителей стращает,  Въезд машинам запрещает!  Не пытайтесь сгоряча  Ехать мимо кирпича! |
| Glavnaia doroga | **Знак «Главная дорога»:**  Вот он знак, каких немного:  Это главная дорога!  Если едешь ты по ней,  Всех становишься главней,  И тебе, как будто Богу,  Уступают все дорогу! |
| Gostinitca ili motel` | **Знак «Гостиница или мотель»:**  Если долгим был твой путь,  Надо лечь и отдохнуть.  Этот знак нам говорит:  «Здесь гостиница стоит!» |
| Dvizhenie bez ostanovqi zapreshcheno | **Знак «Движение без остановки запрещено»:**  Ты, шофер, не торопись,  Видишь знак, остановись!  Прежде чем продолжить путь,  Осмотреться не забудь. |
| Dvizhenie zapreshcheno | **Знак «Движение запрещено»:**  Этот знак ну очень строгий,  Коль стоит он на дороге.  Говорит он нам: «Друзья,  Ездить здесь совсем нельзя!» |
| Dvizhenie peshehodov zapreshcheno | **Знак «Движение пешеходов запрещено»:**  В дождь и в ясную погоду  Здесь не ходят пешеходы.  Говорит им знак одно:  «Вам ходить запрещено!» |
| Deti | **Знак «Дети»:**  Посреди дороги дети,  Мы всегда за них в ответе.  Чтоб не плакал их родитель,  Будь внимательней, водитель! |
| Diqie zhivotny`e | **Знак «Дикие животные»:**  Бродят здесь посредь дороги  Лоси, волки, носороги.  Ты, водитель, не спеши,  Пусть сперва пройдут ежи! |
| Dorozhny`e raboty` | **Знак «Дорожные работы»:**  Знак «дорожные работы».  Чинит здесь дорогу кто-то.  Скорость сбавить нужно будет,  Там ведь на дороге люди. |
| ZHeleznodorozhny`i` pereezd | **Знак «Железнодорожный переезд»:**  Не один здесь знак, а много:  Здесь железная дорога!  Рельсы, шпалы и пути –  С электричкой не шути. |
| Mesto dlia razvorota | **Знак «Место для разворота»:**  В этом месте круглый год  Совершают разворот! |
| Mesto ostanovqi avtobusa, trollei`busa, tramvaia i taqsi | **Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»:**  В этом месте пешеход  Терпеливо транспорт ждет.  Он пешком устал шагать,  Хочет пассажиром стать. |
| Mesto stoianqi | **Знак «Место стоянки»:**  Коль водитель вышел весь,  Ставит он машину здесь,  Чтоб, не нужная ему,  Не мешала никому. |
| Moi`qa | **Знак «Мойка»:**  Коль в грязи капот и шины,  Надо срочно мыть машину.  Ну, раз надо, значит, надо.  Вот вам знак, что мойка рядом! |
| Nizqo letiashchie samolety` | **Знак «Низко летящие самолеты»:**  Сообщает знак о том,  Что вблизи аэродром.  Коль услышишь шум ужасный,  Знай, что это не опасно. |
| Obgon zapreshchen | **Знак «Обгон запрещен»:**  Знак любителей обгона  Объявляет вне закона.  В этом месте, сразу ясно,  Обгонять других опасно! |
| Ogranichenie maqsimal`noi` sqorosti | **Знак «Ограничение максимальной скорости»:**  Сообщает знак бесстрастно:  «Ехать здесь быстрей опасно!  Так что будьте вы добры  Снизить скорость до поры!» |
| Ogranichenie minimal`noi` sqorosti | **Знак «Ограничение минимальной скорости»:**  Говорит знак: «В самом деле,  Что плетешься еле-еле?  Будь ты хоть трехглавый змей,  Ехать медленней не смей!» |
| Opasny`i` povorot | **Знак «Опасный поворот»:**  Этот знак тревогу бьет –  Вот опасный поворот!  Ехать здесь, конечно, можно,  Только очень осторожно –  Никого не обгонять,  Пассажиров не менять. |
| Ostanovqa zapreshchena | **Знак «Остановка запрещена»:**  Здесь машину не грузи,  Не паркуй, не тормози.  Этот знак всем говорит:  «Тот не прав, кто здесь стоит!» |
| Padenie qamnei` | **Знак «Падение камней»:**  Вот дорога, ты на ней  Попадешь под град камней.  Здесь обвал всегда возможен,  Будь предельно осторожен! |
| Peresechenie s tramvai`noi` liniei` | **Знак «Пересечение с трамвайной линией»:**  Эй, водитель, не зевай!  Ходит впереди трамвай.  Ты притормози немножко,  Уступи ему дорожку. |
| Peshehodny`i` perehod | **Знак «Пешеходный переход»:**  Здесь наземный переход,  Ходит целый день народ.  Ты, водитель, не грусти,  Пешехода пропусти! |
| Povorot zapreshchen | **Знак «Поворот запрещен»:**  Эти знаки на пути  Ни за что не пропусти.  Есть у них одна забота –  Запрещать нам повороты. |
| Podacha zvuqovogo signala zapreshchena | **Знак «Подача звукового сигнала запрещена»:**  Эй, водитель, не гуди,  Шумом спящих не буди.  Не пугай гудком прохожих,  Ведь и сам оглохнешь тоже. |
| Podzemny`i` peshehodny`i` perehod | **Знак «Подземный пешеходный переход»:**  Знает каждый пешеход  Про подземный этот ход.  Город он не украшает,  Но машинам не мешает! |
| Punqt pervoi` meditcinsqoi` pomoshchi | **Знак «Пункт первой медицинской помощи»:**  Если кто сломает ногу,  Здесь врачи всегда помогут.  Помощь первую окажут,  Где лечиться дальше, скажут. |
| Punqt pitaniia | **Знак «Пункт питания»:**  Коли вам нужна еда,  То пожалуйте сюда.  Эй, шофер, внимание!  Скоро пункт питания! |
| Reqomenduemaia sqorost` | **Знак «Рекомендуемая скорость»:**  Сообщает знак всем этот:  «Вот вам скорость! Лучше нету!  Мой послушайте совет,  Будет вам зеленый свет!» |
| Sqol`zqaia doroga | **Знак «Скользкая дорога»:**  Говорит знак этот строго:  «Очень скользкая дорога.  Ты с дорогой не шути,  Руль напрасно не крути!» |
| Stoianqa zapreshchena | **Знак «Стоянка запрещена»:**  Тормозить здесь можно смело,  Но нельзя стоять без дела.  Пассажиров ты сажай  И скорее уезжай! |
| Suzhenie dorogi | **Знак «Сужение дороги»:**  Грустен этот знак немного:  Здесь сужается дорога!  Это как всегда некстати.  Вдруг нам места там не хватит? |
| Telefon | **Знак «Телефон»:**  Если нужно дозвониться  Хоть домой, хоть заграницу,  Знак поможет, скажет он,  Где искать вам телефон! |
| Tehobsluzhivanie | **Знак «Техобслуживание»:**  Ай-ай-ай! Какая жалость!  Что-то вдруг у нас сломалось.  Знак нам этот говорит:  «Здесь машинный Айболит!» |
| Tonnel` | **Знак «Тоннель»:**  Знак гласит, что еле-еле  Виден свет в конце туннеля.  На педаль не налегай,  Лучше фары зажигай! |
| Tupiq | **Знак «Тупик»:**  Этот знак наверняка  Доведет до тупика.  Ну, а дальше – хоть лети,  Потому что нет пути! |
| Ustupi dorogu | **Знак «Уступи дорогу»:**  Если видишь этот знак,  Знай, что он не просто так.  Чтобы не было проблем,  Уступи дорогу всем! |

**Автобус**

Весёлый автобус спешит по дорожке.

Сияют на солнце бока и окошки.

В тёплом моторе – доброе сердце.

Всем пассажирам откроет он дверцы.

**Асфальтовый каток**

Медленный, толстый, смешной, осторожный

Ехал каток по асфальту дорожный.

Словно не ехал, а топал пешком.

И гладил дорогу каток утюжком.

**Веселый светофор**

По шоссе спешит машина,

Что-то тихо шепчут шины.

За рулем пятнистый кот,

Рядом дремлет бегемот.

Это что за голова?

Вместо фар сидит сова!

Крутят весело мотор:

Поросенок и бобер!

А в прицепе слон сидит:

Он бибикает-дудит!

Тормоз – это черепашки,

Стекла чистят две букашки.

На дороге светофор:

Заяц держит помидор!

Звери видят – красный свет,

Это значит – хода нет!

Заяц яблоко берет:

Желтый свет – машина ждет!

Заяц вынул огурец:

Свет зеленый, наконец!

Вдоль озер и деревень

Едут, мчатся целый день

По долинам, по лесам,

В гости к разным чудесам!

**Зебра**

У асфальтовой дороги

Возмущались носороги:

- Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик,

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот:

- Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: - Друзья!

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ

«Зеброй» этот переход.

**Малышкин светофор**

Светофор нас в гости ждет.

Освещает переход.

Загорелся красный глаз:

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути.

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий:

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит:

Все движение стоит!

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

**Непослушный пешеход**

Через лес бежит дорога,

Светофор моргает строго.

К переходу все спешат:

От лосей и до мышат.

Иногда через дорогу

Пешеходов очень много

Скачет, ходит, пролетает,

Пробегает, проползает.

Мама ежика учила,

Мама пальчиком грозила:

- Помни правила, малыш!

Если красный свет – стоишь!

Если желтый – просто жди,

На зеленый – проходи!

Непослушный пешеход

Сделал все наоборот!

Ежик очень торопился

И клубочком покатился

Прямиком на красный свет!

Можно так? Конечно, нет!

Завизжали тормоза,

И зажмурил еж глаза.

Старый толстый самосвал,

Забибикал, зарычал:

- Еле я остановился,

Чуть с дороги не свалился!

Что, не знаешь правил ты?!

Ну-ка быстро марш в кусты!

Дам тебе я, еж, совет:

Не ходи на красный свет!

Еж тихонько пропыхтел:

- Извините, не хотел.

Рассказал нам светофор:

Еж исправился с тех пор.

Лучше всех порядок знает,

Ничего не нарушает!

**Правила дорожного движения**

Красным глазом светофор

На меня смотрел в упор.

Я стоял и молча ждал,

Потому что точно знал:

Если красный свет горит,

Пешеход всегда стоит.

Если видишь красный свет,

Это значит – хода нет!

Мимо ехали машины,

И шуршали тихо шины.

Ехал трактор, дребезжал,

Самосвал за ним бежал,

Длинный-длинный лесовоз

По дороге бревна вез.

Желтый свет горит под красным:

Все равно идти опасно!

Транспорт начал тормозить,

Чтобы путь освободить.

Загорелся желтый свет –

Никому дороги нет.

Пешеходы не идут,

И машины тоже ждут!

Светофор моргнул и – раз!

Он зажег зеленый глаз!

Полосатый переход

Пешеходов разных ждет:

Идет с коляской мама,

Идет с собачкой дама,

Несет малыш игрушку,

Старик ведет старушку,

Две девочки идут,

Машины смирно ждут.

Зеленый свет горит,

Как будто говорит:

Пожалуйста, идите,

Но только не бегите!

А если на дорожке

Завоет неотложка,

Ее вы пропустите

И лишь потом идите!

Зеленый – безопасный,

Зато опасен красный.

Зеленый – мы идем,

А желтый с красным – ждем!

**Правила маленького пешехода**

Всем ребятам умным ясно:

Где дорога – там опасно!

Отыщи-ка, пешеход

Чёрно-белый переход!

Не горит зелёный свет?

Светофора вовсе нет?

Что такое? Как же так?

Посмотри на синий знак.

Человечек в нём идёт?

Значит – это переход.

У дороги смирно встань,

Не беги, не хулигань,

Маму за руку бери,

Вправо-влево посмотри!

Приглашает переход:

- Проходи по мне вперёд!

**Подземный переход**

Шли пешеходы по чистой дорожке:

Бабушки, мамы, школьники, крошки.

И даже собаки, вороны и кошки

Гуляли без страха по этой дорожке.

Проспект очень шумный лежал на пути.

Машины мешали его перейти.

Машины, как галки, шумели, галдели,

И фарами яркими строго глядели.

Дорожка как хвостик щенячий вильнула

И вниз по ступенькам под землю нырнула,

Дорожка сказала животным и людям:

- Машинам сердитым мешать мы не будем.

**Светофор**

Светофор сказал нам строго:

- Осторожно, здесь дорога!

Не играйте, не шалите,

Просто стойте и смотрите!

Наверху зажегся красный:

Красный свет – всегда опасный!

Едут трактор и трамвай,

Эй, водитель не зевай!

Белой зеброй – переходы:

Ждут спокойно пешеходы.

Светофор сказал нам ясно –

Красный свет – идти опасно!

Светофор нам подмигнул,

Желтым глазом он моргнул.

Желтый свет и красный свет:

Все равно дороги нет!

Светофор стоит на страже,

По ночам не спит он даже.

Заглянув в его глаза,

Заскрипели тормоза,

Все машины встали в ряд,

Люди тоже ждут стоят.

Светофор зажег для нас

Свой зеленый добрый глаз.

Аккуратно, не спешим,

Не несемся, не бежим!

Подождав совсем немного

Мы идем через дорогу!

**Скорая помощь**

Скорая помощь спешит по дороге.

Воют сиреной сигналы тревоги.

Тихо вздыхает косматый медведь:

- Я не умею так громко реветь!

Синяя вспышка на крыше мелькает:

Стадо машину вперёд пропускает.

- Если мы видим такой маячок,

Путь уступаем, - кивает бычок.

Если авария где-то случится,

Скорая помощь на вызов примчится.

Дома, на даче, на речке беда?

Скорая помощь приедет туда!

Помощь получит каждый больной:

Кошка в квартире и ёж под сосной,

Бабочка в поле, сверчок под кустом.

Едет машина с красным крестом,

Воя, мигая, мотором фырча,

Без опозданий доставит врача.

Едет, несётся в белой карете

Самая скорая помощь на свете!

**Тротуар и проезжая часть**

На проезжей части

Кипят такие страсти:

Трамваю самосвал гудит,

С сиреной скорая летит,

Мопед торопится, рычит,

Автобус злится и фырчит.

А мы идём не торопясь,

Машин ни капли не боясь!

Здесь зона пешеходная,

От транспорта свободная.

За воспитателем встаём,

Болтаем, шепчемся, поём.

А нас, за парой пару,

Ведут по тротуару!

**Троллейбус**

Синий троллейбус, выставив рожки,

Медленно ездит с утра по дорожке.

За провода зацепился надёжно

И пассажиров везёт осторожно.

**Транспорт**

Транспорт очень редко спит.

Под землёй метро гудит.

Пешеходик, не зевай!

Вот автобус, вот трамвай,

Там маршрутка, здесь такси:

Подвезти-то попроси!

**Участники дорожного движения**

Мы очень часто слышим выражение:

«Участники дорожного движения».

А кто это такие?

И с чем их всех едят?

Животные морские?

Летают, где хотят?

Скажите, кто же это?

Мы очень ждём ответа!

Нам светофор кивает.

Уж он-то точно знает:

Кто по дороге ходит и катается,

По переходам кто передвигается,

Бибикает и в транспорте толкается

Участником движения считается.

(Ирина Гурина)

*Приложения № 7*

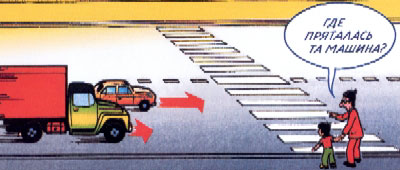
**О дорожных «ловушках»**

Многие считают, что несчастье на дорогах – случайность – и уберечься от нее невозможно. Это неверно! Несчастье на дорогах – случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Дорожная «ловушка» – это ситуация обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь разгадать и избегать их.

ЛОВУШКА 1 - КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ НА АВТОБУС - ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ



ЛОВУШКА 2 - РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ



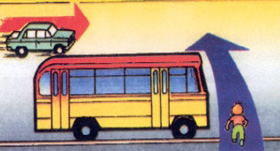
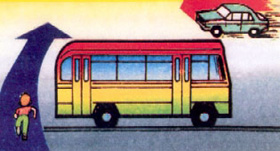
«Машина медленно идет, успею перебежать», - думает ребенок… и попадает под автомобиль.

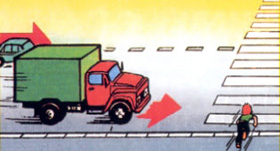
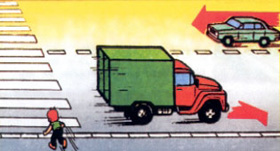
ЛОВУШКА 3 - ОСТАНОВКА – МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ



Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Обычно дети говорят: «На перекрестке опаснее». Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

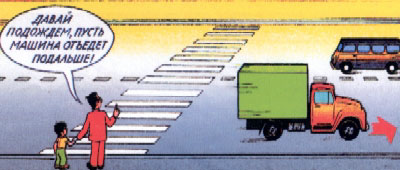
ЛОВУШКА 4 - УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ

Дети попадают под машину в типичных дорожных «ловушках».

ЛОВУШКА 5 - ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!



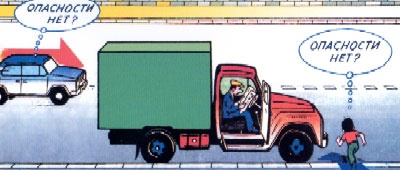
В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу.

ЛОВУШКА 6 - УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ



Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад – прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева.

ЛОВУШКА 7 - РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ.



Чем может быть опасна стоящая машина? За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся.

Для детей-пешеходов.

Когда ты идешь по улице пешком, то являешься пешеходом. Ходить по улице тебе разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Если тротуара нет, иди навстречу движения по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину.

Для того чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход» и белыми линиями разметки «зебра». Если нет обозначенного пешеходного перехода, ты можешь переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин.

Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. Остановись у края проезжей части, прислушайся, посмотри налево и, если нет машин, дойди до середины проезжей части. Еще раз посмотри направо, и при отсутствии транспорта закончи переход. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет тебе, когда идти, а когда стоять и ждать. Красный свет для пешеходов – стой, желтый – жди, зеленый – иди. Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если машин поблизости нет.

Как только загорелся зеленый свет, не «бросайся» с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить дорогу надо спокойно.

**Переходи, а не перебегай!**



Чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, ты должен понимать, когда автомобиль становится опасным. Машина не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмет на тормоз. Она еще несколько метров будет быстро скользить по дороге. Так быстро, что не успеешь сделать даже шага назад.

Намного безопасней, если ты и водитель видите друг друга издалека. Тогда и он успеет затормозить заранее, и ты сможешь вовремя остановиться.

Главное правило безопасного поведения – предвидеть опасность. Замедли шаг, прислушайся, когда подходишь к арке, углу дома – в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать машина.

Умный пешеход никогда не выбежит на дорогу, даже если это место для перехода. Он пойдет спокойно, потому что для водителя выскочивший на дорогу человек – всегда неожиданность, и неизвестно, сумеет ли водитель с этой неожиданностью справиться.

Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или зимой на санках.

*Знай правила безопасности пешеходов, не нарушай их, научись применять в жизни!*

Для детей-пассажиров.

Когда ты едешь в транспорте, то являешься пассажиром. Кажется, что ничего трудного тут нет – сел и поехал. Однако и для пассажира существуют правила безопасности.



На остановке ожидают общественный транспорт люди. Самые нетерпеливые выскакивают прямо на проезжую часть. При этом можно поскользнуться и упасть под колеса автобуса. Что случится дальше, легко догадаться. Поэтому, когда ждешь автобус или троллейбус, никогда не стой на краю тротуара и не выбегай на проезжую часть. Опытный пассажир не стремится в первый ряд, зная, что напирающая толпа может случайно вытолкнуть его прямо под колеса.

Входи в транспорт через среднюю и заднюю двери, выходи – через переднюю. Не задерживайся, сразу проходи внутрь салона. Не стой у дверей, мешая другим людям. Кроме того, это небезопасно, ведь двери закрываются и открываются автоматически.

Находясь в салоне автобуса, не думай о том, что теперь за твою безопасность отвечает водитель. И внутри пассажирского транспорта может произойти несчастье, если водителю придется вдруг резко затормозить. Держись за поручни! В ситуации экстренного торможения хуже всего тем, кто не очень хорошо может отреагировать на внезапную остановку – это больные и пожилые люди. Помни: уступать им места – это правило не только вежливости, но и безопасности.

Подготовься к выходу заранее, чтобы не пришлось спешить. Выйдя из транспорта, не спеши. Особенно, если тебе нужно перейти на другую сторону улицы. Приучи себя к правилу: переходить улицу только тогда, когда транспорт уедет от остановки.

Если тебе еще нет 12 лет, ты не имеешь права ездить в легковых автомобилях на переднем пассажирском сиденье. Потому, что это место – самое опасное. А самое безопасное место – за спиной водителя. Если ты едешь здесь, при экстренном торможении у тебя будет меньше всего шансов серьезно пострадать. Находясь в автомобиле, не мешай водителю, не отвлекай его.

*Приложение № 8*

**Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»**

1.Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо.

2.Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком « Пешеходный переход»

3.Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

4.Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

5.Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

6.Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

7.Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

8.Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**«ВОСПИТЫВАЕМ ПЕШЕХОДА»**

**Цель:** дать рекомендации родителям об их роли по совершенствованию культуры поведения детей на улице и в транспорте.

*Уважаемые мамы и папы!*

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему, постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

* Ходить по тротуару следует с правой стороны.
* Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
* Переходить дорогу полагается только шагом.
* Необходимо подчиняться сигналу светофора.
* В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
* Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
* Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
* Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

*Приложение № 9*

**Рекомендации для родителей.**

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;

- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

- привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома.

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановке особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

*Приложение № 10*

# Сценарий праздника по Правилам Дорожного Движения «Дорожная Азбука» для детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*  
- обобщить знания детей о транспорте, о Правилах дорожного движения, правилах поведения на улице;

- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение Правил дорожного движения;

- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, координацию речи и движения;

- воспитывать грамотного пешехода.

*Материал*: элементы дорожных знаков, три обруча, три набора для светофора, три сигнальных флажка, 4 конверта с разрезными знаками, памятки для родителей и Незнайки.

*Оборудование:* мультимедийный проектор, слайды с изображением дорожных знаков, слайды с изображением различного вида транспорта, слайды с изображением ситуаций на дорогах, магнитофон, демонстрационный материал по ППД.

*Действующие лица:* ведущий, Незнайка, Дорожные знаки. Приглашены на занятие: родители воспитанников логопедической группы; инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Под весёлую музыку дети входят в зал.

Вед. Рассаживайтесь удобнее,

Места занимайте скорей,

На праздник «Дорожной Азбуки»

Мы приглашаем друзей.

Звучит мелодия, в зал входит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята!

Захотел с утра размяться

По дороге прогуляться.

Только что со мною было

На перекрёстке двух дорог?

Машина чуть не задавила,

Я еле ноги уволок!

Вед. Дорогой Незнайка, чтобы безопасно гулять по улицам, надо знать

Правила дорожного движения.

По улице, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Ребята, давайте пригласим Незнайку к нам на праздник «Дорожной Азбуки»

и научим его Правилам дорожного движения. Сейчас, Незнайка, дети

расскажут тебе о светофоре .

1 ребёнок. Я трёхглазый светофор!

Всюду люди меня знают.

Да и как меня не знать?

Все должны мои сигналы

Помнить, строго выполнять!

2 ребёнок. Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго.

3 ребёнок. Жёлтый свет дает совет подождать немного.

4 ребёнок. А зелёный свет горит –

«Осторожно! – говорит. –

Влево-вправо посмотрите.

Нет машин? Переходите».

Все. На сигналы погляди,

А потом переходи!

Вед. А сейчас мы поиграем в игру-эстафету «Собери светофор».  
Участвуют три команды по три ребёнка. Перед командами лежат три круга красного, жёлтого, зелёного цветов. На расстоянии 4-5 метров располагается обруч. Каждый участник берет круг, подбегает к обручу и кладёт его в обруч. Дети должны разложить в обруче круги, располагая их по цветам светофора.  
Незнайка: Ребята, я вам загадаю загадки о транспорте.  
Загадки о транспорте с просмотром слайдов-отгадок.

1.Скорость – двести километров!

Это сколько будет миль?

Превосходит скорость ветра

Легковой … (автомобиль).

* 1. Дом по улице идёт.

На работу всех везёт.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках (автобус).

* 1. Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И умчались в путь далек,

Лишь оставили дымок (поезд, вагоны).

* 1. Доска для шахмат на боку,

Что за машина, не пойму (такси)?

* 1. Сделан он из прочной стали,

Руль, седло есть и педали,

Всадник транспортом гордится,

По дороге быстро мчится (мотоцикл).

6.С виду он немного грубый,

Возит он кирпич и трубы.

Тяжести возить привык по дорогам… (грузовик)

7. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (велосипед)

Вед. Ребята, а как называется профессия человека, который управляет этими видами транспорта? (ответы детей) Сейчас мы с вами будем шофёрами.

Подвижная игра «Шофёр».

Качу, лечу во весь опор. (дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

Я сам – шофёр, и сам – мотор.

Нажимаю на педаль – (останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут в противоположную сторону)

И машина мчится вдаль.

Вед. Незнайка, наши дети хорошо знают сигналы светофора. Ты сейчас в

этом сам убедишься.

Игра на внимание «Три сигнала светофора».

Вед. Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет!

(Ведущая поднимает красный флажок. Дети хлопают в ладоши)

Жёлтый свет засветил – (Ведущая поднимает жёлтый флажок)   
Приготовьтесь в путь идти. (Дети подают друг другу руки, берутся за руки)

Свет зелёный впереди (Поднимает зелёный флажок)

Вот теперь переходи! (Дети топают ногами). Игра проводится несколько раз

с флажками уже без слов.

Незнайка. Ребята, по дороге к вам я увидел много дорожных знаков, но не знаю, что они обозначают и как называются. Вы мне поможете и расскажете,

что означают эти дорожные знаки.

Показ слайда с дорожными знаками.

Незнайка читает загадки о дорожных знаках.

Незнайка. 1. Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике – человек.

Он идет куда-то.

Что это за знак? (Ответы детей) («Пешеходный переход»)

* 1. Шёл я в гости в детский сад,

И увидел такой знак.

Красный круг, внутри – велосипед,

Ничего другого нет.

Что это за знак? («Движение на велосипедах запрещено»)

* 1. Синий круг, внутри – велосипед,

Ничего другого нет.

Что это за знак? («Велосипедная дорожка»)

* 1. Круг, внутри – мотоциклист.

Может, цирковой артист?

Что это за знак? («Движение мотоциклов запрещено»)

* 1. Белый треугольник, красная кайма.

Чудный паровозик с дымом у окна.

Кто из вас подскажет, что это за знак? («Железнодорожный переезд без шлагбаума»)

Вед. А давайте-ка, ребята,

В гости знаки позовём.

И приятное знакомство

С ними дружно заведём.

Выходят дети с элементами дорожных знаков.

Вед. Это знаки дорожные.

Запомнить их не сложно.

Весёлых знаков – целый ряд.

Они вас от беды хранят.

Они о правилах дорожных,

Вам всем безмолвно говорят.

1 реб. (знак «Пешеходный переход»)

Пешеходом станет каждый,

Кто пешком идет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасёт.

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход.

2 реб. (знак «Движение пешеходов запрещено»)

Я всех предупреждаю здесь старательно:

Коль видишь ты меня, то будь внимательным

И не вздумай здесь дорогу перейти,

Здесь хода нет, здесь нет пути.

3 реб (знак «Дети»)

Я детишек добрый друг,

Я их жизни охраняю.

Рядом школа, детский сад –

Всех вокруг предупреждаю.

4 реб. (знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Ездят здесь одни машины,

Всюду их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит – стоп! Дороги нет.

5 реб. (знак «Движение запрещено»)

Этот знак похож на «О»

Это значит, что движение запрещено.

6 реб. (знак «Прочие опасности»)

Замечательный знак – восклицательный знак.

«Здесь опасная дорога.

Очень просит знак дорожный

Ехать тихо, осторожно»

7 реб. «Подача звуковых сигналов запрещена».

Тихо! Слушайте, друзья,-

Здесь сигнал давать нельзя!

Тут нужна, тут нужна

Тишина, тишина…

8 реб. Предупреждает этот знак,

Что у дороги здесь зигзаг,

И впереди машину ждёт,

Крутой, опасный поворот.

Игра с родителями «Собери знак сервиса».

Дети с родителями собирают дорожный знак и называют его.   
Вед. Незнайка, вот ты и узнал о некоторых дорожных знаках.  
А сейчас давайте посмотрим слайды с ситуациями на дорогах и обсудим их.  
Просмотр слайдов.

1 слайд. Правильно мальчик поступает на слайде? (ответы детей)  
Играть возле проезжей части опасно для жизни! Играй подальше от дороги, там, где нет транспорта.

2 слайд. Переходи дорогу только в специально отведённых для этого местах! По пешеходным дорожкам!

3 слайд. Никогда не переходи дорогу на красный свет!

4 слайд. Не перебегайте проезжую часть перед близко идущим транспортом.  
5 слайд. Автомобили, автобусы, троллейбусы не обходи никогда!

6 слайд. Если ты вынужден идти по проезжей части, где нет тротуарной дорожки, то иди только навстречу движению по обочине.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Вед. А теперь все вместе мы поиграем в игру «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны со мной, говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!» Но если вы считаете, что я

сказала что-то, что делать нельзя, то молчите.

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет

Означает: хода нет!

Кто из вас в автобусе тесном

Уступает старшим место? (ответы детей).

Молодцы, дружно отвечали и правильно.

Вед. Слово предоставляется нашему гостю – инспектору по пропаганде безопасности дорожного движения Ф.И.О.

Незнайка: На дорогах трудностей так много,

Но их бояться нет у вас причин.

Потому что правила движенья

Есть у пешеходов и машин.

И чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте, дети, правила движения.

Вед. Вы запомнили основные Правила дорожного движения, выучили знаки и сигналы светофора. Правилам дорожного движения мы научили и нашего гостя Незнайку.

На память я хочу подарить тебе, Незнайка, и вам, дети, памятки «О безопасном поведении на улицах и дорогах».

Пускай проносятся года

И жизнь петляет кругом.

Дорожный знак теперь всегда

Нам будет лучшим другом!

Праздник заканчивать пора.

До свиданья, детвора!

Дети под музыку покидают зал.

**«Я – примерный пешеход»**

*(праздник для всех возрастных групп)*

**Ведущий.** Сегодня мы поговорим о важности соблюдения правил дорожного движения. Выездите с мамами и папами в автобусе, ходите в детский сад. В магазины, и вам часто приходится переходить дорогу. Вы участники дорожного движения, а значит должны знать правила поведения на дороге.

Дети (*поочередно*). На улице нашей

Машины, машины.

Машины – малютки,

Машины – большие.

Спешат грузовые,

Ворчат грузовые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу.

Эй, машины,

Полный ход!

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Дети второй младшей и средней групп исполняют песню «Машина» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Башмаковой).

**Ведущий.** На улице очень много машин, а вы все… ой, забыла слово! Кем же вы являетесь? Паровозами или пароходами?

*Вбегает Баба яга.*

**Баба Яга.** Это я вас заколдовала, украла одно очень важное слово. Без него вы никто. И вы никогда не сможете ходить по улицам: вас сразу машины задавят. Ха-ха!

**Ведущий.** Подожди, Баба яга. Также нельзя. Верни это слово!

**Баба Яга**. Ладно, я подумаю. Ага, придумала! Выполните задание моего друга Аварийкина из города Нарушаева, тогда я вам верну это слово.

**Ведущий**. Выполним здание!

**Дети**. Конечно, выполним!

**Баба Яга**. Вот первое задание. Мне для перестройки избушки на курьих ножках надо кирпичи перевезти. Если быстро с этим справитесь, получите одну букву из слова.

*Проводится игра «Перевези груз».*

Дети младшей группы на игрушечных грузовиках перевозят кирпичики из одного обруча в другой. По окончанию игры баба яга вручает им букву «Д».

**Ведущий.** Видишь, Баба яга, наши дети очень умные и ловкие. Они со всеми заданиями справятся.

**Баба Яга**. Это мы еще посмотрим! Мне тут Аварийкин очень трудные загадки передал. Вам их ни за что не отгадать!

Загадки: В седле сижу, далеко гляжу.

Два колесика кручу, и куда хочу качу (велосипед)

Что за чудо это дом:

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином (автобус)

Несется по дороге,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться,

За этой тараторкой. (мотоцикл)

Вот стоит на улице,

В черном сапоге,

Чучело трехглазое,

На одной ноге (светофор).

Дети средней группы отгадывают загадки. Баба яга отдает им букву «о».

**Ведущий.** Вот, баба яга, дети твои загадки отгадали. А еще они знают песни и стихи о светофоре.

**Ребенок:** На дороге с давних пор,

Есть хозяин светофор.

Загорелся красный свет:

Стой! Вперед дороги нет!

Желтый глаз твердит без слов:

К переходу будь готов!

На зеленый свет вперед!

Путь свободен, пешеход!

*Дети поют «Песенку о светофоре» (муз. И сл. Н. Лоншаковой).*

**Баба Яга**. Хорошо поете, получайте букву «Х».

**Ведущий.** Давайте поиграем, чтобы лучше запомнить сигналы светофора.

Проводится подвижная игра «Светофор».

**Баба Яга**. Мой друг Аварийкин для вас подарки передал – зловредные знаки. Они сделаны в Нарушаеве. Славный городок, никаких запретов, бегай, где хочешь. А того, кто больше всех правил нарушил, еще и награждают. У меня тоже медаль есть – «почетный нарушитель».

**Ведущий**. Это что же знаки!?

Дети. Растерялись пешеходы: все исчезли переходы. Начали искать пути, где дорогу перейти. Светофор не светофорит. Ой, какое это горе? Красный свет, зеленый свет. Может в знаках толку нет?

**Ведущий**. Дети, нужны ли дорожные знаки и светофор? (Конечно, нужны. Только другие).

Дети подготовительной группы заменяют неправильные дорожные знаки на правильные.

**1-ый ребенок**: Знак «Въезд запрещен».

Круглый знак, а в нем окошко.

Не спеши тут сгоряча,

В подумай-ка немножко:

Что здесь, свалка кирпича?

Этот знак нам говорит,

Что машинам въезд закрыт.

**2-ой ребенок**: Знак «Железнодорожный переезд – без шлагбаума»

Знак висит у переезда-

Беззаботности нет места.

Тут шлагбаум не положен,

Буду очень осторожен!

**3-ий ребенок**: Знак «Подача звукового сигнала запрещена»

Эй, водитель, не гуди,

Шумом спящих, не буди.

Не пугай гудком, прохожих,

Сам ведь испугаться можешь.

**4-ый ребенок**: Знак «дети»

Затихают все моторы,

И внимательны шоферы,

Если знаки говорят,

Близко школа, детский сад!

**Дети все** (вместе).

Знаки мы дорожные,

Мы совсем не сложные.

Ты, дружок,

Нас уважай, правила не нарушай!

**Баба Яга**. Молодцы! Вот вам буква «Е». (играет с мячом).

Мне машины нипочем.

Буду здесь играть с мячом.

Раз, два, три, четыре, пять,

Выходите поиграть!

**Ведущий.** Дети, а можно ли играть на дороге или вблизи проезжей части?

**Дети** поочередно.

Рядом с дорогой опасно играть

И на нее за мячом выбегать.

Миг и случится большая беда…

Ты у дорог не игра никогда!

**Ведущий**. Запомните: играть на проезжей части нельзя. Это очень опасно! А если мяч выкатится на дорогу, надо попросить его достать. В нашем детском саду дети играют с мячом только на детской площадке.

Дети старшей группы исполняют песню «Непоседа – мячик» (муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой).

**Баба Яга**. Ладно, получите букву «п». Я сегодня шла по улице, а мне говорят: «Тетенька, дорогу надо переходит по зебре». Я что, зебру с собой водить должна? Да в нашем лесу зебры и не водятся.

**Ведущий.** Дети, расскажите, бабе яге, что такое зебра?

Ребенок (показывает знак пешеходный переход).

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход:

Подземный и наземный,

Похожий на зебру,

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет (О. Бедарев)

**Ведущий.** Баба яга, ты запомнила, где нужно переходить дорогу?

**Баба Яга**. Запомнила. А если я не успею перейти дорогу?

**Ведущий.** Можешь встать на специальный островок безопасности. Машины проедут, зажжется зеленый сигнал светофора, и ты продолжишь путь.

Дети подготовительной группы исполняют песню «Чудесный островок» (муз. П. Аедоницкого, сл. А. Адмоховского).

**Баба Яга.** Молодцы! Вот вам еще одна буква «Е».

Теперь, я проверю, знаете ли вы правила дорожного движения.

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом… (запрещается).

Переходить улицу на красный цвет светофора … (запрещается).

Помогать пожилым людям переходить улицу… (разрешается).

Выбегать на проезжую часть…(запрещается).

**Баба Яга**. Правила вы знаете хорошо. А теперь покажите свои умения. Проводится эстафета. Дети старшей группы делятся на 2 команды. По сигналу ведущего капитаны команд по одной полоске зебры, обегают стойки конуса, пролезают через туннель и возвращаются к месту старта, передав эстафету (руль) следующим участникам. После того как все члены команды закончили эстафету, они встают в шеренгу за капитаном, и положив руки на плечи, вновь пробегают дистанцию. Команда, которая пришла первой, получают букву «ш». Дети составляют из букв слово «ПЕШЕХОД».

**Ведущий.** Мы с вами тоже участники движения. Мы – пешеходы. Вы правильно выполнили все задания и заслуживаете награды.

*Приложение № 11*

**ЗАГАДКИ**

Что за чудо синий дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином (Автобус)

Чтоб машины не спешили,

Шел спокойно пешеход

Помогать мы им решили

Мы дежурим круглый год (Дорожные знаки)

Лежит подушка,

Наволочка резиновая,

Вместо пуха и пера – воздух? (Шина)

Стоит дом – кто в него

Войдет, тот ум приобретет. (Школа)

Мчат колеса на дороге,

Над дорогой мчатся ноги

Это еду я –

Бегом

Это я бегу –

Верхом

Я и сидя

Бегу

И сижу

На бегу!

И машину качу,

И качусь, как хочу (Велосипед)

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный. (Светофор)

*Приложение № 12*

**Физкультминутки по ПДД**

**«Машина».** Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная. (Двигаться в заданном направлении,

вращая воображаемый руль).

**«Автомашина»** Завели машину: ш-ш-ш. (Вращения руками перед грудью)

Накачали шину: ш-ш-ш ("Насос")

Улыбнулись веселей

И поехали скорей. (2 раза).(Вращение воображаемого руля)

 «**Едем-едем мы домой»**

Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля)

На машине легковой

Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть)

**«Стая птиц».** Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

**«Стоп, машина».** Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп!

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп! (Каждый отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все   
молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про   
себя текст. В нужный момент дети (никто знака не подает) должны   
воскликнуть хором: «Стоп!»)

**«Автобус».** Вот мы в автобусе сидим и сидим, и сидим.

И из окошечка

Глядим, все глядим.

Глядим назад, глядим вперёд

вот так - вот, вот так - вот.

Ну что ж автобус не везёт,не везёт

Колёса закружились

вот так -вот, вот так –вот.

Вперёд мы покатились

Вот так –вот, вот так –вот.

А щётки по стеклу шуршат

Бжик -бжик, бжик -бжик

Все капельки смести хотят

–бжик, -бжик, бжик, -бжик.

И мы не просто так сидим,

Би –би –би,

И громко, громко все гудим

Би –би -би.

Пускай автобус наш трясёт

Вот так -вот, вот так -вот.

Мы едем, едем всё вперёд

Би –би -би.

*Приложение № 13*

**Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения  
(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»**

***Информационная часть.*** Рассказать детям:

* об обязанностях пешеходов;
* о том, где разрешается ходить;
* о правилах перехода в установленных местах;
* о том, что запрещается пешеходам;
* о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

***Атрибуты:***

* Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
* Накидки, обозначающие различные виды транспорта;
* Иллюстрации по дорожным знакам

***Создание проблемной ситуации***

* Дети отправились на экскурсию по городу

*Задача детей:* выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

* Что случится, если не будет дорожных знаков

*Задача детей:* вспомнить значение дорожных знаков.

**Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».**

***Информационная часть.*** Рассказать детям:

* о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;
* о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;
* правилах поведения в легковом автомобиле;
* познакомить с профессией кондуктора

***Атрибуты:***

* Шапочка кондуктора,
* Таблички остановок

***Создание проблемной ситуации***

* Детей пригласили в музей. *Задача детей:* подобрать безопасный способ передвижения.

**Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»**

***Информационная часть.***

* Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:
  + движение и переход дороги в неустановленных местах;
  + погодные условия;
  + неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;
  + переход на запрещающий знак светофора;
  + игры в неустановленных местах.
* Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы).

***Атрибуты:***

* Набор дорожных знаков,
* пешеходных дорожек;
* Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;
* Иллюстрации специального транспорта

***Создание проблемной ситуации***

* На вызов едет пожарная машина. *Задача детей:* организовать движение других транспортных средств.

*Приложение № 14*

**ИГРЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

***Дидактические игры.***

1. **«Светофор»** (*младшая и средняя группы*)

*Цель:*   
1. Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.  
2. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

*Материал:* цветные картонные кружочки (жёлтые, зелёные, красные); макет светофора.

2. **«Поставь дорожный знак»** (*старшая группа*)

*Цель:*   
1.Учить детей различать следующие дорожные знаки: "Железнодорожный переезд", "дети", "Пешеходный переход", "Дикие животные" (предупреждающие); "Въезд запрещён", "Проход закрыт", "Движение на велосипедах запрещено" (запрещающие); "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Пешеходная дорожка" (предписывающие); "Место стоянки", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Пункт технического обслуживания" (информационно-указательные); "Пункт первой медицинской помощи", "Автозаправочная станция", "Телефон", "Пункт питания", "Место отдыха", "Пост ГАИ" (знаки сервиса).  
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

*Материал:* дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного перехода, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрёстков.

**3. «Теремок» (***старшая группа*)

*Цель:*1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.  
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: "Железнодорожный переезд", "Дети", "Опасный поворот"; запрещающих знаках: "Въезд запрещён (велосипедисту, водителю)", "Движение на велосипедах запрещено", "Проход закрыт"; предписывающих знаках: "Обязательное направление движения", "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Велосипедная дорожка"; информационно-указательных знаках: "Место стоянки", "Пешеходный переход"; знаках сервиса: "Пункт первой медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Техническое обслуживание автомобилей".

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

*Материал:* картонные круги с изображением дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в ней окошком; палочка.

4. **«Угадай, какой знак»** (*старшая группа*)

*Цель:*   
1. Учить детей различать дорожные знаки.

2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

*Материал:* кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

5. **«Виды перекрёстков»** (*старшая группа*)

*Цель:*   
1. Познакомить детей с видами перекрёстков.

2. Учить правилам перехода улицы.

3. Развивать внимание и наблюдательность.

*Материал:* бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

***Развивающие игры с использованием современных технологий.***

1. **Мнемотаблицы** "Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |

1 - форма знака в виде геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат)  
2 - цвет (красный, голубой)

3 - вид знака (П - предупреждающий, З - запрещающий, У - указательный)  
4 - рисунок (дети, велосипед, человечек, "зебра" и т.д.)

5 - фигурка человечка (его действия)

6 - транспорт

2. **Кольцо Луллия**

На внешнем круге - символы дорожных знаков, на внутреннем - изображение ребёнка, автомобиля.

3. **Морфологическая дорожка** (Действия ребёнка в соответствии с ПДД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |

1- цвет светофора (красный, зелёный, жёлтый)

2 - сигнал - словесный ("Стой!", "Внимание!", "Иди!")

3 - символы - сигналы (кружок - восклицательный знак - прямая линия)

***Обучающие игры***

**Игра «Пешеходы и водители»**

***Ход игры:***

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:  
- На какой свет могут двигаться машины?

- На каком свет двигаться нельзя?

- Что такое проезжая часть?

- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:  
- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)  
игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

**Игра-соревнование.**Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы -водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.  
***Ход игры:***

Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы ЮИД возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.  
По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход».

В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекресток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора. Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задает юный инспектор движения на остановках).  
Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

**Игра «Стоп - Идите».**

***Подготовка к игре:*** Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.  
***Правила игры:***Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

**Игра «Наш друг постовой».**

Посмотрите: постовой   
Встал на нашей мостовой   
Быстро руку протянул,   
Ловко палочкой взмахнул.   
Вы видали? Вы видали?   
Все машины сразу встали.  
Дружно встали в три ряда   
И не едут никуда.   
Не волнуется народ,   
Через улицу идет.  
И стоит на мостовой,   
Как волшебник постовой.   
Все машины одному   
Подчиняются ему *(Я.Пишумов*)

***Подготовка к игре:*** Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

***Правила игры:*** Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

**Игра «Найди безопасный путь».**

***Подготовка к игре:*** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?

- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?  
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?

- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?

- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?  
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Игра «Где мое место?»**

***Подготовка к игре:*** Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

***Правила игры:*** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.  
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

**Игра «Путаница».**

***Подготовка к игре*:** Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок я просит помочь исправить положение.  
***Правила игры:*** Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

**Игра «Дорожный экзамен».**

***Подготовка к игре:*** Конструирование дороги и расстановка знаков.  
*П****равила игры*:** Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**Игра «Выполни поручение».**

***Подготовка к игре****:* Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.  
***Правила игры:*** Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

**Игра «Повороты».**

***Подготовка к игре*:** Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

***Правила игры*:** Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

**Игра «Как проехать?»**

***Подготовка к игре****:* Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

***Правила игры***: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

**Игра «Угадай знак».**

***Подготовка к игре:*** Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

***Правила игры*:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В концу игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

***Подвижные игры***

1. **"Цветные автомобили" (*младшая группа*)**

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

2. **"Машины" (*младшая группа*)**

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

3. **"Воробушки и автомобиль" (*младшая группа*)**

Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

4. **"Трамвай" (*младший возраст*)**

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

**5."Светофор" (*старшая и подготовительная группы*)**

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться…..(опасно).

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь……(открыт)".

Жёлтый свет - предупрежденье –

Жди сигнала для….(движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.  
Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

6. **"Мы юные автомобилисты" *(дети дошкольных групп)***  
Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.  
Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:  
1. Придерживаться правостороннего движения

2. Правильно реагировать на сигналы светофора

3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

7. **"Стоп" (*старшая группа*)**

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: "Дружно шагай" - зелёный кружок, "Смотри, не зевай" - жёлтый кружок, "Стоп!" - красный кружок.