**Конспект открытого занятия по финансовой грамотности в подготовительной группе,**

**сюжетно - ролевая игра «Банк»**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.
**Задачи.**
Образовательные:
- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)
Развивающие:
- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.
Воспитывающие:
- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать всестороннему развитию личности.
**Словарная работа:** определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия», «спонсор», «банкир», реклама, продукт.
**Предварительная работа:** знакомство с профессиями, предметами труда, беседы «Где живут деньги, какая бывает реклама?» руководство педагогом сюжетно-ролевой игры «Магазин», изготовление кошельков из бумаги.
**Оборудование:**  предметы труда, монеты (по 5 штук на каждого ребёнка), кошельки (каждому ребёнку)

**Ход.**

**1.Организационный момент.**

Дести сидят на стульях.

**Воспитатель:** Ребята давайте поговорим с вами о том, как вы ходите по магазинам с родителями.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Чем родители оплачивают покупки? Откуда берут деньги? Где хранятся деньги?

**Ответы детей:**

В группу заходит почтальон, приносит газету с новостями.

**Воспитатель:** Ребята в газете написано, что банк в нашем городе Мегионе закрылся на ремонт! И жителям города нужна помощь в ремонте городского банка, но средств на ремонт нет. Давайте поможем горожанам отремонтировать банк.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Что бы отремонтировать банк, нужны рабочие и работники банка. Какие?

**Ответы детей:** Строитель, программист, банкир, операционист (кассир).

**Воспитатель**: Давайте узнаем, что нужно для этих профессий. Игра на интерактивной доске «Что кому нужно».

Дети играют на планшете.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а я буду журналистом, что бы следить за ходом строительства и написать об этом в новостях газеты. Вы узнали, какие инструменты и вещи нужны работникам для ремонта и работы банка. Теперь нужно узнать какие деньги нужны в банк, давайте мы это узнаем. Предлагаю вам распределить в правильной последовательности, какие сначала были деньги и какие в наше время?

Игра «Что сначала, что потом?»

**Воспитатель:** Молодцы ребята, с заданием справились. На ремонт банка тоже нужны деньги! И один очень известный предприниматель предложил на территории и в здании нашего бака разместить рекламу его товара. Его предприятие занимается производством молочной продукции. Вы согласны? Ребята изготовить рекламу, что это такое?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Вот посмотрите на этом пустом рекламном баннере, нужно изготовить рекламу. И этот баннер будет стоять около банка.

Делается рекламный баннер на магнитной доске, в виде игры «Накорми корову»

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Наш баннер готов, и его установят около банка. Жители города, приходя в банк, будут видеть его, и покупать продукцию предпринимателя. А какие продукты готовят из молока?

**Ответы детей:** кефир, творог, йогурт, и т.д.

Воспитатель: А теперь у нас всё готово, для ремонта банка. Давайте начинать ремонт.

Дети берут атрибуты к сюжетно ролевой игре и расставляют по местам, зал ожидания, касса операциониста, банкомат..

Воспитатель: Молодцы. Устали! Давайте отдохнём,

**Физическая разминка «Строитель»**

На стройке жаркая пора,
сигнал уже пробил.
Сегодня каменщик с утра.
К работе приступил.
Кладёт кирпич за кирпичом –
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом,
С каждым днём.
Всё выше, выше новый дом!

**Воспитатель:** Ну, что отдохнули? Хотите подкрепиться?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Наш спонсор поставил в зале ожидания полку со своей продукцией, но работники не успели расставить всё по полкам у, них не хватило времени, поможем им?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** посмотрите ребята вот корзина с продукцией, надо разместить товар на полки. На каждую полку поставить по 10 наименований товара одного вида.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы! Можно открывать банк! И в честь открытия банка давайте надуем праздничные шары!

Упражнение на дыхание. «Надуй шар»

Дети надувают по одному шару и раздают (гостям) жителям города.

**Воспитатель:** Ну вот, на этом и заканчивается моя работа журналиста, я пойди писать статью в газету и расскажу, какие ответственные и дружные ребята помогали жителям города отремонтировать городской банк. А вы можете поиграть и выбрать сами себе профессии. Кто будет клиентом банка, а кто кассиром.

Дети самостоятельно начинают игру. Можно с небольшой помощи воспитателя.

**Про профессию банковский служащий детям**

В декабре свой профессиональный праздник отмечают банковские служащие. Прежде всего выясним, какое учреждение называется банком? Это учреждение, где производят операции по денежным вкладам, кредитованию, осуществлению платежей населения.

В банке работают банковские сотрудники. Одни из них выдают клиентам деньги, накопленные ими, другие, наоборот, берут деньги на хранение. Пенсионеры в банке могут получить свою пенсию. Если человек заработал деньги и не хочет хранить их дома, он может отнести деньги в банк и положить их на свой личный счет. В нужный момент этот человек всегда может взять свои деньги из банка, да еще и с начисленными процентами. Хранить деньги в банке намного удобнее и надежнее, чем дома.

**♦ Какие еще операции совершаются в банке?**

Представьте себе такую ситуацию: крупный магазин наторговал за день большую сумму денег. Где их хранить? Ну, конечно же, в банке. За дневной выручкой на спецавтомобиле приезжают инкассаторы и перевозят деньги в банк. Точно таким же образом многие учреждения, где за рабочий день накапливается большая сумма денег, передают ее на хранение в банк.

Банков в России достаточно много, и в каждом из них работают люди банковских профессий.

Если вам нужна крупная сумма денег, чтобы, например, купить дачу с земельным участком, квартиру, автомобиль, съездить отдохнуть за границу или осуществить дорогостоящее лечение, вы можете взять в банке деньги взаймы или в кредит, а потом постепенно возвращать их банку.

Если вы уезжаете надолго, можете сдать на хранение в банк свои ценные вещи.

***Банк — очень нужное и важное учреждение.***

Банковские сотрудники должны многое знать и уметь. Быть точными, внимательными, в совершенстве владеть компьютером, уметь работать с людьми и хорошо знать математику.

Банки очень нужны государству, чтобы помогать финансировать строительство жилых домов, детских садов, различных социальных объектов, новых дорог и магистралей; субсидировать различные направления развития производства и многое другое. Все это помогают осуществить государству банки.

*Послушайте стихотворение.*

**Работа в банке**

Работать в банке я хочу,

Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:

Нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать,

Оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым.

Нужно хорошо учиться,

Чтоб ни в чем не ошибиться.

Нет на работе свободной минутки —

Работа в банке — это не шутка!

**Ответьте на вопросы**

♦ Какое учреждение называют банком?

♦ Какие обязанности у банковских служащих?

♦ Где лучше хранить большие суммы денег?

♦ Какими качествами должен обладать сотрудник банка?

♦ Как банки помогают отдельным людям и государству?

***Программа кружковой работы для детей подготовительной группы «Азбука денег»***

«Деньги – это средство воспитания,
И с ними необходимо знакомить
Уже в дошкольном возрасте»
А.С. Макаренко

**Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

Поэтому **цель данной программы** – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

¾              сформировать первичные экономические понятия;

¾              научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

¾              объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

¾              научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

**Формы работы:** деловые, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия, интерактивные занятия, КВН, экскурсии.

**Сроки реализации программы:** сентябрь – май

Продолжительность занятий 30 минут 1 раз в неделю.

**Тематический план кружка «Финансовая азбука»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| 1 | **СЕНТЯБРЬ** | «Откуда пришли деньги?»Путешествие в прошлое денег(занятие исследование) | 1. Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег;
2. Познакомить с историей возникновения денег;
3. Учить работать с энциклопедиями.
 |
| 2 | Экспериментирование:«Монета, банкнота,пластиковая карта» | 1. Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник;
2. Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
 |
| 3 | «Путешествие рубля» | 1. Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран;
2. Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.
 |
| 4 | Наши потребности«Юные финансисты» илизанятие – путешествие«Наши потребности» | 1. Дать понятие потребности;
2. Уточнить от чего зависят потребности человека;
3. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
 |
| 5 | **ОКТЯБРЬ** | «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление) | 1. Повторить понятие «потребности человека»;
2. Продолжать решать проблемные ситуации;
3. Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
 |
| 6 | Интерактивное занятие«Как белка училась считать» | 1. Систематизировать знания детей о разнообразии товаров;
2. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями;
3. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
 |
| 7 | Деловая игра«Юные финансисты» | 1. Воспитывать умение определять и различать потребности человека;
2. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
 |
| 8 | «Как деньги доходят, а потом расходятся» | 1. Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи;
2. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пения», «стипендия»;
3. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
 |
| 9 | **НОЯБРЬ** | «Как правильно беречь деньги?» | 1. Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета;
2. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
 |
| 10 | «Идем в магазин или как делать покупки с умом» | 1. Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;
2. Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»;
3. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
 |
| 11 | Игра с родителями«Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | 1. Закрепление понятия «семейный бюджет»;
2. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
 |
| 12 | Наш город«Все профессии важны» | 1. Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.);
2. Учить выделять последовательность трудовых действий;
3. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества;
4. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
 |
| 13 | **ДЕКАБРЬ** | Интерактивная игра «Путешествуем по городу» | 1. Познакомить детей **с производством** товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).
 |
| 14 | Наш город«Дом, где живут деньги» | 1. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);
2. Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
 |
| 15 | Игра «Свой бизнес»(открываем пекарню) | 1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий;
2. Формировать экономическое мышление;
3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи;
4. Закрепить экономические знания в практической ситуации.
 |
| 16 | **ЯНВАРЬ** | «Кто долго спит,тот денег не скопит»(финансовая грамотав мудрости народной) | 1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
 |
| 17 | «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»(финансовая грамотав мудрости народной) | 1. Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления;
2. Давать нравственную оценку поступкам героев.
 |
| 18 | **ФЕВРАЛЬ** | «Реклама, как она работает» | 1. Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;
2. Научить детей правильно воспринимать рекламу;
3. Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
 |
| 19 | «Копейка рубль бережет» | 1. Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.

  |
| 20 | «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) | 1. Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике;
2. Формировать понимание единства человека и природы;
3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;
4. Формировать у детей потребность в их экономии.
 |
| 21 | **МАРТ** | «Производители и ресурсы» | 1. Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.
 |
| 22 | «Как сберечь ресурсы Планеты?» | 1. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.

  |
| 23 | «Сохранить и приумножить» |  |
| 24 | Деловая игра«Финансовая безопасность» | 1. Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
 |
| 25 | **АПРЕЛЬ** | «В долг брать легко,да платить тяжело» | 1. Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
 |
| 26 | «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра) |  |
| 27 | «Не имей сто рублей,а имей сто друзей» |  |
| 28 | Благотворительность«Творим добро» | 1. Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;
2. Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;
3. Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
 |
| 29 | **МАЙ** | «История о рублике»(просмотр и обсуждениевидео – ролика) | 1. Закрепление материала.
 |
| 30 | Квест – игра «Финансовая школа» | В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов. |

**Ожидаемые результаты:**

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

На кружке мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.