**Автор: Жукова Ольга Геннадьевна**

**Должность: воспитатель**

**Учебное заведение: МБ ДОУ «Детский сад № 233»**

**Населённый пункт: г. Новокузнецк, Кемеровская область**

**Наименование материала: конспект открытого занятия для старшей группы по развитию речи (**обучение творческому рассказыванию **) по ФГОС «В некотором царстве…»**

**Конспект НОД по развитию речи (**обучение творческому рассказыванию **) «В некотором царстве…» в старшей группе группе**

**Цель**: **р**азвивать связную речь детей через сочинение сказок с использованием карточек – схем.

**Задачи:** используя схемы и особые формы групповой работы показать детям, из каких элементов состоит сюжет; удержать общий контекст (смысл) совместной работы; подвести детей к пониманию того, о чём говорится; учить отличать воображаемую ситуацию (что придумали о героях) от реальной (что делали сейчас, какой элемент разрабатываем). Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Развивать: речевую активность, творческое мышление. Воспитывать умение формировать навык создания замысла совместной будущей игры.

**Оборудование:** карточки – схемы (с изображением человека, домика, театрального занавеса, солнышка); чистые карточки, лоскутки, коробки, кубики, природный материал.

**Ход НОД:**

1. **Приветствие**

Ребята, поприветствуем солнце:

Солнце, я тебя люблю,

Солнце, я тебя люблю.

Дай нам мира и тепла,

Дай нам счастья и добра.

1. **Игра «Волшебное зеркало».**

Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

1. -Ребята, скажите, как обычно начинается повествование всех сказочных историй? (ответы). Правильно : «В некотором царстве, в некотором государстве жили – были…».может и мы придумаем свою сказку и разыграем её? (Выкладывается карточка, на которой нарисован домик). А что девочка любила делать обычно? Что вы можете предположить? (Ответы). Гулять в лесу? Играть …Хорошо!

-А когда, на каком этапе в сказке начинается самое интересное действие? (Ответы).

- Правильно, в середине повествования. (Выкладывается карточка, на которой изображён театральный занавес). А в нашей истории что может произойти необычное, интересное? (Ответы).

Девочка заблудилась в лесу? Представим….

- А теперь, скажите, чем обычно заканчиваются сказки? (Ответы).

- Правильно, в сказках всегда добрые герои побеждают злых. Все герои радуются, все счастливы. (Выкладывается карточка с изображением солнышка).

- А как закончим нашу сказку? Конечно, радостной концовкой. Какой? (Ответы). Птички помогли девочке найти дорогу домой? Хорошая концовка. Итак, что же у нас получилось? Подытожим. (Выкладывая последовательно карточки – схемы, педагог эмоционально пересказывает придуманный детьми сюжет.)

- В некотором царстве, в некотором государстве жила – была девочка. Жила она в маленьком домике, недалеко от леса. Больше всего девочка любила играть и гулять в лесу. Но однажды…. Однажды гуляя, она так увлеклась, что заблудилась, как тут быть? К кому обратиться? На помощь прилетели птички – они то и помогли девочке найти дорогу домой.

- А теперь нашу сказку разыграем, но сначала поиграем!

**4.** Сказочная зарядка.

Слушай, сказочный народ, собираемся на сход.

Поскорее в круг вставайте

И зарядку начинайте.

Потягушка, потянись!

Поскорей, скорей проснись!

День настал давным – давно,

И стучит в твое окно.

1. **Обыгрывание сказки ( театрализация).**

- Героев игры я нарисую вот на этих корточках (заранее приготовить), а необходимый материал для игры – лоскутки, кубики, природный материал – можете взять со стола. Но сначала скажите: кто будет действовать в нашей игре? Кто нам понадобится? Правильно, девочка и птички.(Педагог рисует на карточке девочку)

- Кто в нашей игре будет играть роль девочки? ( Героиню выбирают из числа желающих). Девочку мы выбрали. Кто нам теперь нужен? Правильно, птички. ( На карточках педагог рисует птичек по числу игроков и раздаёт детям). Где жила наша девочка? Да, в домике. Пожалуйста, подумайте и скажите: где у нас будет домик? Из чего мы его сделаем? (Отметив игровое пространство, дети, используя игровой материал, строят домик).

Игра разворачивается с опорой на придуманный сюжет. Его точная реализация не требуется. В то же время, если игра «застревает», педагог направляет детей в русло придуманного сюжета.

1. **Рефлексия .**

Ребята, что вам сегодня запомнилось? Давайте встанем в круг.

- Мы берём всё важное, что мы сегодня узнали. (Дети, стоя в кругу протягивают руки вперёд, как бы забирая из круга всё то, что нового узнали).