*Трунова Елена Юрьевна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ "Лицей №35 г.Челябинска"*

**Подготовка к ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку**

Для подготовки обучающихся 4-х классов к ВПР необходимо в первую очередь:

* изучить рабочую программу по русскому языку в разделе: "Планируемые результаты и содержание образовательной области "Филология"";
* сравнить базовый и повышенный уровень изучаемого материала по предмету;
* соотнести задания, предлагаемые в демоверсиях по русскому языку с изучаемыми разделами программы;
* составить план работы по подготовке к ВПР обучающихся;
* подобрать материалы для тренировочных заданий с обучающимися;
* провести консультацию для родителей по подготовке к ВПР;

План работы по подготовке к ВПР по русскому языку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема повторения |
| 1 | Фонетика и графика | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные: ударные и безударные. Согласные: мягкие/твёрдые, звонкие/глухие, парные/непарные. *Фонетический разбор.* |
| 2 | *Орфоэпия* | *Правильность постановки ударения при произношении слов.* |
| 3 | Состав слова (морфемика) | Родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах части слова: корень, суффикс, приставку, окончание. *Разбор по составу.* |
| 4 | Лексика | Определять значение слова по тексту или словарю. Подбирать синонимы. *Подбирать антонимы.* |
| 5 | Морфология | Определять группы частей речи (сущ., прил., глаг.) и распознавать грамматические признаки. *Находить в тексте мест. и наречия, предлоги с сущ. и личными мест. Союзы* ***и, а, но*** *и частицу* ***не.*** *Морфологический разбор.* |
| 6 | Синтаксис | Предложение, словосочетание, слово. Предложения по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. *Разбор простого предложения и синтаксический разбор.* |
| 7 | Орфография и пунктуация | Писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами орфографии. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. ошибки. |
| 8 | Развитие речи | Текст. Заголовок. Основная мысль текста. Вопросы к тексту. Строить высказывание к жизненной ситуации. |

 Система работы по повторению строилась на уроках в зависимости от темы урока и на различных этапах урока. На этапе работы со словами с непроверяемым написанием обучающимся предлагались задания на повторение по разделу: "Фонетика и графика", например:

* из первого столбика выписать глаголы, в которых звуков меньше, чем букв;

 *гладить, гореть, думать*

* из слов 3-го столбика выписать существительные, в которых звуков больше, чем букв;

 *сеялка, путешествие, электростанция*

* выписать глаголы в неопределённой форме, в которых все согласные мягкие;

 *веять, сеять*

* записать под диктовку словарные слова: *Россия, сеять, экипаж, пороша*; дать характеристику: 2 звуку в имени собственном, 5 звуку в глаголе, 6 звуку в сущ. 2 склонения, 4 звуку у неодуш. сущ.

По разделу *Орфоэпия* на каждом уроке учились правильно произносить слова и ставить ударение, например:

*1. Б****а****нты, балов****а****ть, газир****о****ванный, газопров****о****д, догов****о****р, дос****у****г, дрем****о****та, жалюз****и****, звон****и****т, кварт****а****л, катал****о****г.*

- прочитайте слова, приготовьтесь произнести правильно;

- объясните значение слов: *досуг, дремота, квартал.*

- на какие группы можно их разбить (повторяются части речи);

- какое слово "лишнее" и почему?

- выписать глаголы и сравнить их;

 На следующем уроке предлагается новая группа слов или те слова, которые учащиеся произносят неправильно:

*2. Б****а****нты, газир****о****ванный, газопров****о****д, дрем****о****та, катал****о****г, позвон****и****т, звон****я****т.*

- прочитайте и произнесите слова правильно поставив ударение;

- найдите слова, в которых все согласные твёрдые;

3. "Говори правильно":

*Балов****а****ть, звон****я****т, позвон****и****ть, нев****е****сть, звон****и****шь, вруч****а****т, зан****я****ть, облегч****и****ть, к****а****шлянуть, ож****и****ть.*

- чем похожи?

- чем отличаются слова?

- запишите в 2 группы и определите спряжение глаголов (работа в парах)

На этапах закрепления обучающимся предлагались задания по разделу "Морфология" и "Состав слова", например:

1. с.109 упр.156

 Был я летом у бабушки в деревне. В поле жара. Не вытерпишь жары и бежишь с ребятами к мельнице.

 - после того, как учащиеся выписали глаголы-исключения, им было предложено задание:

- из 1 абзаца выписать все формы имён существительных (*у бабушки, в деревне, в поле, жара, жары, с ребятами, к мельнице).*

- у одной из форм сущ. определить: род, скл., число, падеж;

- в первом абзаце найти слово к схеме:

корень + суффикс + окончание *(бабушки)*

приставка + корень + окончание *(вытерпишь)*

2. с.117 упр.173 - выписать глаголы;

- выписать из 2-го отрывка все формы имён прилагательных:

Носит мама-кенгуру

В тёплой сумке детвору,

А ребятки - кенгурятки

Целый день играют в прятки!

*в тёплой (сумке), целый (день)*

- определить у одной из форм: число, род (если можно), падеж;

- найти слова к схеме: корень + окончание *(носит, тёплой, мама, целый)*

 Работа по разделу: "Орфография и пунктуация" в качестве подготовки к ВПР проводилась ежедневно. Обучающимся предлагались индивидуальные бланки с заданием вставить орфограмму и подобрать проверочное слово (тетрадь тренажер по русскому языку), письмо под диктовку слов на разные орфограммы с объяснением, работа в группах для большего повторения орфограмм, предупредительные и объяснительные диктанты. Еженедельно проводился диктант с обязательным анализом ошибок.

 Задания по разделу "Развитие речи" предлагались как на уроках литературного чтения, так и на развитии речи. В демоверсии учащимся предлагается соотнести пословицу с примером из жизни и составить предложение. На занятии по развитию речи дети сами сочинили сказку или историю, используя одну из пословиц.

 Какие же типичные ошибки при подготовке к ВПР встречаются у учащихся:

- постановка ударения в словах;

- постановка запятой в предложениях с однородными членами, когда они в предложении не рядом стоят;

- понятие звук/буква;

- определить значение слова, дать понятие: аэростат это - ... (сначала общее название, а потом назначение), конюшня - это...;

- нахождение корня слова, подбор однокоренных слов;

- затрудняются с формой слова;

- допускают ошибки в определении падежа сущ. и рода прил. во множ.числе;

- выписывают косвенные формы сущ. без предлогов;

- выписывают прилагательные без сущ.

 Таким образом, необходимо педагогу при подготовке к ВПР анализировать ошибки во время работы над повторением и подбирать задания как тестовые, так и с практическими упражнениями для устранения затруднений. Задания, которые предлагаются обучающимся в качестве тренировочных обязательно проверять и анализировать.