Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе начального общего образования

приказ от 30.08.2018г. №399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по окружающему миру

 1-4 классы

(класс)

 270 часов

(количество часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано протокол заседания методического совета от 29.08.2018г. №1 |  Согласовано методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Бабайлова |

2018-2019 учебный год

Урай

**Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС НОО:**

 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса………………………………………………………………………. 3-11 стр.

 2. Содержание учебного предмета, курса………………………………………………………………………………………………… 11-17 стр.

 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы………………………………...17-41 стр.

1. Календарно-тематическое планирование 1 -а класса………………………………………………………………………………..42 стр.
2. Календарно-тематическое планирование 2 -а класса………………………………………………………………………………..48 стр.
3. Календарно-тематическое планирование 3 -г класса………………………………………………………………………………..56 стр.
4. Календарно-тематическое планирование 4 -а класса………………………………………………………………………………..65 стр.

**Пояснительная записка**

 «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Во-первых, этот образовательный компо­нент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Вторая особенность, отличающая «Окру­жающий мир» как от курсов русского языка и математики, так и от курсов эстетического цикла, состоит в том, что они решают задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «сопротивляющимся» предметом — при­родными и социальными объектами и процессами. Это дает воз­можность ребенку реально проверять свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мыш­ления.

Программа по окружающему миру **ориентирована** на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Курс "Окружающий мир" носит интегрированный харак­тер и предусматривает обучение детей в условиях системы (Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), **цель** курса **-**  фор­мирование основ научного мышления младшего школьника, достижение оптимального общего развития школьников.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для преподавания в 1-4 классах и **составлена на основе следующих документов :**

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";

• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

• Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4(2015-2019г.г.);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года);

• Программа развития школы «Наша новая школа 2020»;

• Учебный план на 2018-2019 учебный год;

• Положение о рабочей программе.

Авторская программа Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой,– Москва: Вита-Пресс, 2018.

**Цель курса:**

- формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире;

- получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействие с природой;

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; основ экологической и культурологической грамотности.

 **Задачи курса:**

**Предметные задачи:**

* первоначальное знакомство ребёнка с методами естественных и социальных наук;
* ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
* формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры;
* воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

**Педагогические задачи:**

* формировать основы учебного сотрудничества («умные» вопросы, работа в парах, группах и т.д.);
* формировать действие «контроля-внимания» (работа с образцом);
* ввести разные образовательные пространства и освоить их (место на оценку, черновик, чистовик, стол заданий);
* ввести критерии и способы оценивания;
* освоить способы работы с разными видами текстов.

Таким образом, **основной задачей** компонента «Окружаю­щий мир» в системе Эльконина — Давыдова является форми­рование основ научного мышления ребенка в области приро­ды и социума.

Кроме этой, решаются также следующие **задачи**:

— первоначальное знакомство ребенка с методами естест­венных и социальных наук;

— ориентация ребенка в мире окружающих природных и со­циальных явлений (в том числе формирование первона­чальных экологических понятий и представлений, образ­ных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведе­нии);

— формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; — воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружаю­щими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общеучебные умения ребенка, такие, как способность анали­зировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения, такие, как устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и эксперимен­тов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе собы­тий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природ­ных и социальных процессов и т. д.

Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествозна­ния», поскольку именно в этом блоке выстроена систематиче­ская последовательность учебных задач, обеспечивающая фор­мирование основ научного мышления младшего школьника.

Блок «Естествознание» основывается на следующих прин­ципах. Естественно-научное знание представляет собой сово­купность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного ме­тода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но кар­тина мира все время меняется, причем особенно быстро в пос­ледние годы, а с другой стороны, освоение некоторой картины мира вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и ре­шить проблему при столкновении с новым, неизвестным явле­нием.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач.

В курсе «Окружающий мир» третьего года обучения **основной учебной задачей** является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых пред­положений. Решение детьми более частных учебных задач, откры­вающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет конкретизировать понятие экспериментального метода естествен­ных наук.

Построение этих учебных задач возможно на разнообразном ма­териале из области физики, химии, биологии, геологии, астроно­мии и других естественных наук.

В основе построения программы лежит принцип отбора наибо­лее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста знаний и умений. В процессе изучения курса «Окружаю­щий мир» развиваются общеучебные умения ребенка. Такие, как способность анализировать, выделять существенное, схематичес­ки фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр. А также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и эксперимен­тов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе собы­тий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение при­родных и социальных процессов и т. д.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» **учебным предме­том** является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным **методом обучения** по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является постановка перед детьми и решение ими системы учебных задач. **Главной учебной задачей** курса является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых пред­положений. В курсе третьего года обучения предусматривается ре­шение детьми более частных учебных задач, открывающих спосо­бы представления результатов исследования.

Постановка этих учебных задач возможна на практически лю­бом материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и других естественных наук.

Материал и форма конкретных заданийподобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы кон­струирования, рисования, практических действий и игр. Обраща­ется особое внимание на проведение практических работ и экскур­сий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.

**Основные формы** организации деятельности обучающихся на учебных занятиях:

• фронтальная,

• индивидуальная,

• групповая,

• самостоятельная работа,

• беседа,

• учебный диалог с книгой,

• взаимопроверка обучающимися,

• дидактические игры,

• урок-состязание,

• урок-путешествие и др.

**Технологии:** игровые, ИКТ, АМО-технологии и модерация, групповые технологии, здоровьесберегающие, метод критического мышления и др.

Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

* **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
* **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
* **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
* **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
* **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
* **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
* **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Окружающий мир входит в **предметную область** «Обществознание и естествознание».Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса в полном объёме соответствует авторской программе Е. И. Матвеевой по литературному чтению (1 – 4 классы). — М.: Вита-Пресс, 2013. Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Для реализации программного содержания используются учебники:

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

**Учебники**

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 1 класс

2. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 2 класс

3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 3 класс

4. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 4 класс

 Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 1-4 класса, в двух частях. – Москва: Вита-Пресс, 2018.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Общая характеристика предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

* распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семе-нами). Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц.

5. Свойства материалов (веществ). Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ). Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, простейший барометр). Меры нестандартные и стандартные. Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний. Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Небесные тела: звёзды, планеты, спутники, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

13. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок. Рука: плечо, предплечье, локоть, кисть, Нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь. Пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

**Человек в пространстве**

1.Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

4. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

5. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега Рос-сии, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена). Горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ла-дога, Онега).

**7.** Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

8.Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России

9. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов

10. Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

11.Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

14. Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной си-стемы. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

**Человек во времени**

1. Содержание. Состояния объектов. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта. Процессы, происходящие в природе: горение, превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека), примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг). Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнять, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

8. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

9. Шкалы времени. Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника. .

10. Шкалы времени. Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. Родственные отношения. События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. Родословная.

11. Шкалы времени.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

12.Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

13. Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

14.Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные

15**.** Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

16. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

17. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий обществен-ной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

18**.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий обществен-ной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание пер-вой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

19.Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий обществен-ной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин – первый российский космонавт. Дальнейшее развитие космонавтики.

20. Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

21. История России – часть мировой истории. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях

**Региональный компонент 1 класс (6 ч.)**

1. Деревья, кустарники, травы. Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы). (I четверть, урок 6)

2. Дикие и домашние животные. Разнообразный мир животных Югры. Звери. (I четверть, урок 10)

3. Насекомые. Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. (II четверть, урок 25)

4. Здания и их признаки. Примечательные здания родного города (II четверть, урок 27).

5. Классификация посуды. Значение природы для человека, его влияние на природу. (II четверть, урок 31).

6.Объект как совокупность признаков. Развитие птиц. Разнообразие птиц Югры.

(II четверть, урок 32).

**Региональный компонент 2 класс (10 ч.)**

1.Конструирование из бумаги. Виды жилищ народов Севера. Хозяйственные постройки. (I четверть, урок 7)

2. Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды. Сезонные изменения в природе. Народный календарь. (II четверть, урок 23)

3. Сезонные изменения в природе. Время как течение процессов. Сезонные изменения в при-роде. Народный календарь. (III четверть, урок 51)

4. Семья- ячейка общества. Югорская семья. Взаимоотношений членов семьи. (IV четверть, урок 54)

5. Календарные семейные праздники. Традиционные праздники народов севера. (IV четверть, урок 57)

6. Время и работа людей. Весенние посадки. Влияние деятельности человека на растения и животных. (IV четверть, урок 58)

7.Размножение растений. Сообщества края лес. (IV четверть, урок 61)

8. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. Разнообразие условий жизни, приспособ-ление организмов к различным условием средам. (IV четверть, урок 62)

9. Способы распространения плодов и семян Взаимосвязь животного и растительного мира. (IV четверть, урок 63)

10. Работа с текстом. Природные сообщества: луг, болото. (IV четверть, урок 64)

**Региональный компонент 3 класс (7 ч.)**

1.Достопримечательность разных континентов. Достопримечательности родного города. (II четверть, урок 19).

2. Народы России. Традиционная одежда, кухня народов Югры (II четверть, урок 26).

3. Заповедники и национальные парки России. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». (II четверть, урок 32).

4.Водоемы, их обозначение на карте**.** Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи. (II четверть, урок 36).

5.Разнообразие животных. Животные спутники человека. Красная книга Югры (III четверть, урок 38).

6. Полезные ископаемые своего региона. (IV четверть, урок 51).

7. Деревья и их значение для людей. Красота окружающей природы, растения края. (III чет-верть, урок 40).

12. Коллекция минералов и горных пород (III четверть, урок 52).

13-14. Проектная задача «Тайна океана» (IV четверть, урок 65, 66). 18

**Региональный компонент 4 класс (7 ч.)**

1. Ханты- Мансийск – столица края – город на семи холмах. (IV четверть, урок 59)

2. Лес – «легкие» Югры. Бережное использование лесных богатств края. (IV четверть, урок 65)

3. Роль реки в жизни коренных народов Югры. (II четверть, урок 34)

4. Загадки и тайны Югорских болот. Значение водоёмов и их охрана. (IV четверть, урок 64)

5. Рыбное царство Югры. (II четверть, урок 34)

6. Формирование национального округа. Округ в годы Великой Отечественной войны. (IV чет-верть, урок 56)

7. Наша земля сегодня. Открытие нефти и газа. (IV четверть, урок 68)

**Внеурочная форма 4 класс**

1. Посещение планетария: «Небесные явления, звездный мир и пр.» (I четверть, урок 2)

2. Проект-презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне» (I четверть, урок 3)

3. Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы) (Iчетверть, урок 19)

4. Проект «Лес, луг, водоем родного края». Сочинение сказки о животных в водоёме. Различение сказочного и научного объяснения явления. Конкурс сочинений. (I четверть, урок 35)

5. Проект «Наш годовой круг» (III четверть, урок 40)

6. Конкурс плакатов «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» (III четверть, урок 47)

7. Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом. Урок – путешествие. (III четверть, урок 44)

8. Выставка работ из гипса. Урок – конструирование. ((IV четверть, урок 55)

9. Проект «Наша Победа» - сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны (IV четверть, урок 56)

10. Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества». (IV четверть, урок 63)

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Ко-ов | Основные виды деятельности |
| 1. | Природа1. Природа- то, что нас окружает.Естественные и искусственные объекты2. Что из чего сделано?3. Что из чего сделано? | 3 ч | Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. |
| 2. | Дикорастущие и культурные растения1. Дикорастущие и культурные растения.Части цветкового растения.2. Стартовая проверочная работа Признаки рассматриваемых объектов.3. Деревья, кустарники, травы.Красота окружающей природы, растения края (деревья. кустарники, травы).4. Деревья, кустарники, травы.5. **Экскурсия** на пришкольный участок.6. Роль растений в природе и жизни людей. | 6ч | Классификация растений: на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения). |
| 3. | Дикие и одомашненные животные1. Дикие и домашние животные. Разнообразный мир животных. Югры. Звери.2. Роль животных в жизни людей3. Драматизация сказок. | 3 ч | Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск, в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя) Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп. |
| 4. | Признаки рассматриваемых объектов1. Ощущение.Органы чувств.2. Драматизация сказок | 2 ч | Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений. |
| 5. | Органы чувств человека и животных1. Органы чувств человека и животных.2. Слабовидящие и слабослышащие люди. | 2 ч | Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей. |
| 6. | Объект как совокупность признаков (деревья)1. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.2. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе.3. **Экскурсия**. Деревья в городе и забота о них. | 3 ч | Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.). |
| 7. | Объект как совокупность признаков (животные)1. Объект как совокупность признаков (животные). Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты2. Конструирование. «Породы собак»3. Наблюдение. Сравнение по признакам. Ряды и классификация.  | 3 ч | Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания). Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице). |
| 8. | Разнообразие грибов1. Съедобные и несъедобные грибы. 2. Пластинчатые и трубчатые грибы. **Игра:** «Угадай гриб» | 2 ч | Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам .Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует) |
| 9. | Насекомые1. Насекомые.Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.2. Конструирование насекомых. | 2 ч | Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация). |
| 10. | Постройки людей1. Здания и их признаки. Примечательные здания родного города (села). 2.Экскурсия по микрорайону | 2 ч | Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей. |
| 11. | Окружающие люди1. Признаки профессий | 1 ч | обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности. |
| 12. | Изделия человека1. Тест «Профессии» Разные вилы бумаги.2. Классификация посуды. Значение природы для человека, его влияние на природу | 2 ч | Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.) Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная). |
| 13. | Объект как совокупность признаков1. Объект как совокупность признаков. Развитие птиц. Разнообразие птиц Югры2. Объект как совокупность признаков. Построение шкал птичьи клювы.3. Разнообразие зверей и птиц. Проверочная робота№1 «Наблюдение. Сравнение по признакам. Ряд и классификация» признакам4. **Заочное экскурсия** « Путешествие в зоопарк» | 4 ч | Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсами по построению рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда ( по ряду, предложенному учителем или группой учеников). |
| 14. | Состояния объектов1. Что такое состояние?2.Поможем школьной библиотеке.3. Разные состояния человека. | 3 ч | Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр. |
| 15. | Процесс как смена состояний объекта1. Процесс как смена состояний объекта (комната).2. Процесс горения спички. | 2 ч | Открытие способа схематической записи процесса. |
| 16. | Процесс как смена состояний объекта1. Вода в природе.2. Вода и её превращение3. Процесс падение капли. | 3ч | Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. |
| 17. | Процесс как смена состояний объекта1. Времен года.2. Явления природы.3. Явления природы. | 3 | Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде» |
| 18. | Процесс как смена состояний объекта1. Процесс, как смена состояния объекта. Удивительная вода.2. Процессы в неживой природе.3. Процессы разрушения в неживой природе. | 3 | Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов. |
| 19. | Процесс как смена состояний объекта1. Жизнь улиц.2. Наземный, воздушный, водный транспорт.3. **Экскурсия.** Внимание улица | 3 | Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта ).Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным). |
| 20. | Процесс как смена состояний объекта1.Последовательность процесса (следопыты)2. Заочная экскурсия Следы животных в городе. | 2 | Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам. |
| 21. | Процесс как смена состояний объекта1. Развития животных.2. Развития животных.3. Проверочная работа №2 по теме: «Состояния и процессы».Анализ проверочной работы | 3 | Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. |
| 22. | Процесс как смена состояний объекта1. Работа тела человека.2. Работа тела человека. Сгибание и разгибание руки.3. Дыхание и пульс при физической нагрузке. | 3 | Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. |
| 23. | Живое и неживое1. Живое и неживое. 2. Итоговая проверочная работа.3. Анализ проверочной рабаты.4. Чему мы научились за год.5. Модуль «Круглый год».6. Модуль «Круглый год». | 6 | Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые. |
|  | **Итого:** | 66 ч |  |

**Тематическое планирование** «Окружающий мир» 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиераздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Тела и процессы. Явления природы.1. Из чего делаютвещи.2. Что из чего делают.**В/д** Лепка из глины глиняных изделий.3. Стартовая проверочная работа4. Анализ проверочной работы | 4 ч | Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание Практическое исследование процесса образования ржавчины. |
| 2 | Вещество (материал).1. Знакомство с некоторыми материалами веществами. Исследование их свойств и превращений.2. Сравнение материалов по свойствам.3. Конструирование из бумаги.Виды жилищ народов Севера. Хозяйственные постройки. | 3ч | Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности. |
| 3 | Трудовые процессы в быту.1. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов Необходимые этапы процессов. 2. Работа с информационным текстомСемейный клуб: «Вкусно готовим»  | 2 ч | Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха). |
| 4 | Условия процессов.1. Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния воды). Превращения воды2. Круговорот воды в природе3. Снежинки4. Вода и растворы. Самостоятельная работа  «Что я знаю о воде». | 4 ч | Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд→ вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов).Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения. |
| 5 | Процесс и условия горения.1. Условия горения. Самостоятельная работа «Что я знаю о горении».«Как уберечься от пожара» 2.Условия горения | 2 ч | Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании. |
| 6 | Условия скольжения.1. Условия скольжения2. Условия скольжения3. Условия скольженияИзготовление лучшего летательного аппарата. | 3 ч | Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики». Составление текста-описания практической работы по плану. |
| 7 | Условия, необходимые для жизни растений.1. Условия, необходимые для жизни растений и животных2. Условия, необходимые для жизни растений и животных (и/или бактерий)3. Условия роста и развития человекаМежвозрастной проект «Здоровье школы». | 3 ч | Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети интернет) |
| 8 | Правила работы в группе.1. Правила работы в группе | 1 ч | Обсуждение и уточнение правил групповой работы. |
| 9 | Эксперимент.1. Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды. Сезонные изменения в природе. Народный календарь.2. Эксперимент с шишками. Анализ схемы эксперимента3. Сезонные изменения в жизни животных и растений4. Комнатные растения. Части цветкового растения.5. Опыты с комнатными растениямиСамостоятельная работа  «Что я знаю о растениях»6.Замечательные умения животных.7. Насекомые и опыты с ними. Пчёлы, осы.8. Проверочная работа и анализ работы.9. Летучие мыши – звери с удивительным слухом. Опыты с летучими мышами. Межпредметный модуль «Как придумать загадку?».10. Насекомые и опыты с ними. Бабочки.Самостоятельная работа: «Что я знаю о животных». | 10 ч | Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объясний. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка. |
| 10 | Измерения.1. Проблема измерения2. Стандартные единицы измерения. Точность измерения.Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?». | 2 ч | Практическое исследование иллюзий человека. Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии» Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения. |
| 11 | Ветер.1. Сила ветра. Открытие способа измерения условно измеряемых признаков.2. Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта3. Воздух и его свойстваМежпредметный модуль «Как измерить всё на свете?».4. Воздух и его свойства. Самостоятельная работа. «Что я знаю о воздухе». | 4 ч | Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту) Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли. |
| 12 | Нагревание и охлаждение тел.1. Правила техники безопасности при проведении практических работ.2. Нагревание и охлаждение. 3. Устройство термометра.4. Температурные шкалы.5. Измерение температуры разных тел.Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?». | 5 ч | Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы». Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы Знакомство с правилами техники безопасности.. |
| 13 | Осадки.1. Виды осадков.2. Виды осадков.3. Измерение силы дождя.4. Измерение силы дождя.Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?». | 4 ч | Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков. |
| 14 | Облачность.1. Виды облаков. Измерение облачности.2. Влажность.Работа с информационным текстом.Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?». | 2 ч | Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки. Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов. |
| 15 | Время и его измерение.1. Сезонные изменения в природе. Время как течение процессов. 2. Измерение времени. Нециклические и циклические процессы. Сезонные изменения в природе. Народный календарь3. Часы - прибор для измерения времени. Быстрые и медленные процессы4. Крупные меры времени5. Семья- ячейка общества. Югорская семья.6. Планирование времени, распорядок дня ученика.7. Календарные семейные праздники.Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?».8. Календарь семейные праздники.Традиционные праздники народов севера | 8 ч | Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные часы). Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников». |
| 16 | Время и работа людей.1. Время и работа людей. Весенние посадки.Влияние деятельности человека на растения и животных2. Плоды и семена цветочных растений. 3. Размножение растений.4. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. Разнообразие условий жизни, приспособление организмов к различным условиям среды.5. Однолетние, двухлетние и многолетние растения.Сообщества края лес.6. Способы распространения плодов и семян Взаимосвязь животного и растительного мира.7. Работа с текстами.Природные сообщества: луг, болото.8. Итоговая проверочная работа.9. Анализ проверочной работы10. Чему мы научились за год.Участие в работах на пришкольном участке11. Экскурсия впереди лето | 11 | Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Работа с цифровыми ресурсами: Годовой круг. |
|  | Итого: | 68 ч  |  |

**Тематическое планирование** «Окружающий мир» 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиераздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Знакомые маршруты.1. Маршрут линейная запись пути.2. Безопасные маршруты Правила поведения на дороге.3. Стартовая проверочная работа4. Анализ проверочной работы.5. Безопасные маршруты в школу и домой. Тест «Правила поведения на дороге». Конкурс плакатов по ПДД | 5 ч | Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Работа с практикумом «Дорожные знаки». Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с практикумом «Безопасные маршруты». Работа с практикумом «Городские маршруты» - выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы. Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента. |
| 2 | Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.1. Выбор и обозначение направления движения. Стороны горизонта.2. Ориентация по солнцу.3. Тест «Стороны горизонта»Ориентация по звёздам и Луне. 4. Ориентация по местным признакам. Тест: ориентирование по местным признакам.5. **Ориентирование в природе.** | 5 ч | Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту. Работа со словарём. |
| 3 | Открытие мира.1. Древние мореплаватели.2. Ориентирование по компасу | 2ч | Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращённых слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом. |
| 4 | Картосхема.1. Картосхема – вид сверху, условные обозначение масштаб. Практическая работа «Как вернуться обратно»2. Москва столица нашей Родины. Практическая работа «Чтение картосхем разного масштаба»3. Путешествие достопримечательность Москвы, их истории. | 3ч | Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. Работа с лабораторией «Масштаб». Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба. Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхемы). |
| 5 | План класса.1. План класс, комна­ты Практическая работа «Составление плана парты, класса».2. Поведения во время пожара, утечка газа, с электроприборами, водой. | 2ч | Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки. Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты. Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности. |
| 6 | Карта мира.1. Карта мира, знаки на карте.2. Достопримечательность разных континентов. Практическая работа «Определение путей перелёта птиц». Достопримечательности родного города. | 2ч | Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Практическая работа по определению путей перелётов птиц. Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли. |
| 7 | Наша Родина - Россия1. Путеше­ствие по России.2. Путеше­ствие по России.«Клуб Путешественников». | 2ч | Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Игра-соревнование «Путешествие по карте России». Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ., формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста. |
| 8 | Физическая карта.1. Масштаб Физическая карта России.2. Крупные реки России.3. Озёра и горы России.«Клуб Путешественников». | 3ч | Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) – воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины. |
| 9 | Политическая карта.1. Тест «Крупные реки России» Политиче­ские соседи России. «Клуб Путешественников». | 1ч | Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). |
| 10 | Россия – многонациональная страна.1. Народы России. Традиции наших народов. Традиционная одежда, кухня народов Югры2. Народы России. Традиции наших народов. Традиционная одежда, кухня народов Югры | 2ч | Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли. |
| 11 | Водоемы. Поведение на воде.1. Изолинии как новый способ изображения Водоёмы. Их обитатели.2. Правила поведение на воде. | 2ч | Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему». |
| 12 | Туристическая картосхема1. Изолинии на карте. Достопримечательности родного края.2.Промежуточная итоговая работа (тест)3. Синоптические карты. Климатические карты.Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник Малая Сосьва Конкурс плакатов по охране редких животных4. Заповедники и Национальные парки. России.  | 4ч | Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки – работа с ЦОР «Раскладка»). Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. |
| 13 | Земная поверхность1. Рельеф земной поверхности. формы рельефа.2. Просмотр фильма «Жизньокеана.»3. Океан и его обитатели. Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи. | 3ч | Описание форм рельефа. Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю. |
| 14 | Биосфера - живая оболочка планеты.1. Биосфера – живая оболочка планеты.2. Спутники человека.Красная книга Югры3. Четыре царства природы.Выставка «Наши питомцы.»4. Хранители жизни. Красота окружающей природы, растения края. Деревья и их значение для людей. Красота окружающей природы, растения края.5. Внутреннее, устройство плодов растений. | 5 ч | Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов |
| 15 | Почва, её состав.1. Почва и её состав. Практическая работа Свойства почвы.2. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.3. Охрана почв. Наблюдение за дождевым червем | 3ч | Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы. |
| 16 | Горные породы.1. Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов2. Горные породы. Практическая работа. Исследование горных пород3. Горные породы. Практическая работа. Исследование горных пород4. Примеры горных пород и минералов. | 4ч | Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета).Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза. |
| 17 | Полезные ископаемые.1. Полезные ископаемые. Практическая работа «Подарки из недр Земли».2. Полезные ископаемые. Практическая работа «Подарки из недр Земли».3. Наши подземные богатства Полезные ископаемые своего региона.4. Коллекция минералов и горных пород. | 4ч | Практическое исследование свойств горных пород: глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу.Работа с определителем горных пород. Освоение тестовой формы проверочной работы. |
| 18 | Рельеф местности.1. Изменения рельефа под действие сил природы.Коллекция минералов и горных2. Особенности рельефа родного края.3. Влияние человека на рельеф местности**.** | 3ч | Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. |
| 19 | Внутреннее устройство Земли.1. Внутреннее устройство Земли.2. Движение литосферных плит. Образование гор, вулканов, землетрясений.3. Движение литосферных плит. Образование гор, вулканов, землетрясений. | 3ч | Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки). Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы. |
| 20 | Человек на планете Земля и его здоровье.1. Происхождение человека. Культурный слой.2. Здоровый образ жизни.3. Гигиена кожи и органов дыхания.4. Профилактика заболеваний и травматизма5. Итоговая проверочная работа.6. Анализ проверочной работы.7. Правильное питание.8. Проектная задача «Тайна океана»9. Проектная задача «Тайна океана»10. Чему мы научились за год. | 10 ч | Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.  |
|  | Итого: | 68 ч |  |

**Тематическое планирование** «Окружающий мир» 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиераздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Небесные тела1. Наша планета среди других небесных тел.2. Как мы ощущаем: Солнце, Луну, Землю. Посещение планетария: «Небесные явления, звездный мир и пр.»3. Небесные телаПроект-презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне»4. Стартовая проверочная работа. Анализ работы. | 4ч. | Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом: |
| 2 | Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.1. Солнце -наша звезда2. Свет и цвет.3. Фазы Луны.4. Объяснение явления смены фаз Луны.5. Объяснение явления смены фаз Луны.6. Солнечное и лунное затмения. | 6ч | Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. |
| 3 | Планеты Солнечной системы.1. Проблема определения формы планеты2. Кругосветные путешествия.3. Глобус- Модель Земли.4. Земля -планета, на которой есть жизнь. | 4ч | Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом: |
| 4 | Луна-спутник Земли.1. Взаимодействие между телами.2. Всемирное тяготение.3. Системы Птолемея и Коперника.4. Устройство Солнечной системы. | 4ч | Моделирование орбит искусственных спутников Земли. Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, сеть Интернет) |
| 5. | Земля - планета Солнечной системы.1. Искусственные и естественные спутники Земли.Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы)2. Приливы и отливы Мирового океана.3. Современные представления о вращенииЗемли.4. Времена года как следствие наклонной оси.5. Времена года как следствие наклонной оси | 5ч | Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. Использование глобуса для нахождения местоположения объекта. |
| 6. | Климатические зоны.1. Исследование наклона земной оси.2. Климат и природные зоны3. Зона арктических пустынь.4. Тундра.5. Тайга, смешанные и широколиственные лиса.6. Зона степей.7. Зона полупустыни и пустыни.8. Промежуточная итоговая работа (тест) | 8ч | Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось» Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. |
| 7 | Природное сообщество1. Лес, луг и водоем родного края.2. Круговорот веществ, взаимосвязь в природном сообществе.3. Размножение и развитие животных.Роль реки в жизни коренных народов Югры. Рыбное царство Югры. 4. Правила поведения в природе.Проект «Лес, луг, водоем родного края». Сочинение сказки о животных в водоёме. Различение сказочного и научного объяснения явления. Конкурс сочинений5. Профилактика и первая помощь. | 5ч | Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений). Работа с моделью «Цепи питания» Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания. Работа с конструктором-оформителем книги. |
| 8 | Вращение Земли вокруг оси1.Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи | 1ч | Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.) |
| 9 | Времена года1. Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя)2.Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смен времен года. | 2ч | Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).Работа с информационными источниками. |
| 10 | Счёт времени1. Год у славян, римлян, китайцев.Проект «Наш годовой круг»2. Эра календаря.3. Праздники.4. Государственные праздники. | 4ч | Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря». Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг.» Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»). |
| 11 | Способы получения знаний о прошлом1. Способы получения знания о прошлом.Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом.2. Способы получения знания о прошлом. | 2ч | Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя. Работа с информационным текстом. |
| 12 | Наше прошлое. Жизнь древних людей1. Древние и современные люди.2. Права и обязанности человека в обществе.Конкурс плакатов «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» | 2ч | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. |
| 13 | Наше прошлое. Древняя Русь1.Раскопки в Гнёздове.2.Древне -русские города. Монголо - татарское иго. | 2ч | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) |
| 14 | Наше прошлое. История Отечества1. Князь Андрей Боголюбский Реконструкция Герасимова. Шлем Ярослава.2. Поход Ермака. Освоение Сибири.3. Петр Великий и его преобразование4 Оборона Севастополя. Достижения русской медицины Пирогова.5. Российское государство | 5ч | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомкаПрактическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) |
| 15. | Наше прошлое. История СССР1. Великие люди России.Выставка работ из гипса2. Великая Отечественная война.Формирование национального округа. Округ в годы Великой Отечественной войны.Проект «Наша Победа» - сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны3. Освоение целины.4. Первый полет человека в космос. | 4ч | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей). |
| 16 | Современная Россия1. Образование Российского государства.Ханты- Мансийск – столица края – город на семи холмах. 2. Государственная символика.3. Президент Российской Федерации. | 3ч | Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России. |
| 17 | Наше прошлое и современность1. Деятельность человека на Земле.2. Энергетические и экологические проблемы.Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества».3. Загрязнение воды и ее очистка.Загадки и тайны Югорских болот. Значение водоёмов и их охрана4. Проблема отходов.Лес – «легкие» Югры. Бережное использование лесных богатств края.5. Итоговая проверочная работа.6. Доходы и расходы7. Страна, в которой мы живем.Наша земля сегодня. Открытие нефти и газа. | 7ч | Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха» Экологическая оценка действий людей. |
|  | Итого: | 68ч |  |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Учебники**

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 1 класс

2. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 2 класс

3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 3 класс

4. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник: 4 класс

**Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 1-4 класса, в двух частях. – Москва: Вита-Пресс, 2018.

**Методические пособия**

* 1. Чудинова Е. В., Букварева Е. Н. Окружающий мир. 1-4 класс. Методическое пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2018.
	2. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Издательство «Вита – Пресс», Москва, 2015 г.
	3. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, Издательство «Вита – Пресс», г. Москва, 2015

**Наглядные пособия:**

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. Игровые пособия. «Карусель» (окружающий мир) «Цветные карандаши». Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

5. Аудиоцентр.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.

2. Термометры.

3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.

6. Модель весов и набор гирь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе начального общего образования

приказ от 30.09.2018 №399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающий мир

 (учебный предмет, уровень изучения)

 1А класс

(класс)

 66 часов

(количество часов)

 Составитель: Мурысова М.М.

 учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано протокол заседания методического советаот 29.09.2018г. № 1 | Согласовано методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Бабайлова |

2018-2019 учебный год

г. Урай

**Пояснительная записка**

 Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

 Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Задачи изучения курса «Окружающий мир»:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для преподавания в 1 классе и **составлена на основе следующих документов :**

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";

• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

• Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4(2015-2019г.г.);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года);

• Программа развития школы «Наша новая школа 2020»;

• Учебный план на 2018-2019 учебный год;

• Положение о рабочей программе.

* Авторская программа Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой,– Москва: Вита-Пресс, 2018.

В результате изучения окружающего мира в 1 классе:

**1 класс**

**Личностные:**

* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
* установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экс­курсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

**Метапредметные:**

* способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных за­дач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
* вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
* использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
* формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

**Предметные:**

* представление об объектах окружающего мира как о системах наблю­даемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
* умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
* умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
* умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);
* знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
* умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
* умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состо­яния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
* знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов де­ревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
* умение отличить насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отведено 66 часов, из расчета 2 часа в неделю.

 **Календарно - тематический план. 1-а класс Учитель: Мурысова М.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата прохождения** | **Скорректированные** **сроки** |
|  | **Введение в школьную жизнь**  |  | **4** |
|  | Экскурсия. Лента времени. | **01.09** | **01.09** |
|  | Ситуация недоопределённого правила | **06.09** | **06.09** |
|  | Игра. Диагностика и отработка разных критериев оценки.  | **07.09** | **07.09** |
|  | Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных | **13.09** | **13.09** |
|  | **Вопросы о природе. Способы получения ответов**  |  | **11** |
|  | Экскурсия на школьный двор «Природные объекты» | **14.09** | **14.09** |
|  | Экскурсия-игра «Осенние изменения в природе» | **20.09** | **20.09** |
|  | Прогулка. Вопросы о природе. Искусственное и естественное (природное).  | **21.09** | **21.09** |
|  | Экскурсия в музей «Животный мир нашего края» | **27.09** | **27.09** |
|  |  Игра. Что из чего делается? | **28.09** | **28.09** |
|  | Дикорастущие и культурные растения. Луг и огород. | **11.10** | **11.10** |
|  | Экскурсия. Дикорастущие и культурные растения. Луг и огород.  | **12.10** | **12.10** |
|  | Дикие и домашние животные | **18.10** | **18.10** |
|  | Экскурсия. Части растений.  | **19.10** | **19.10** |
|  | Лес и ферма | **25.10** | **25.10** |
|  | Игра. Способы получения ответов.  | **26.10** | **26.10** |
|  | **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе Как мы наблюдаем**  |  | **4** |
|  |  Анализ ощущений | **01.11** | **01.11** |
|  | Органы чувств и их функции. Прогулка. | **02.11** | **02.11** |
|  | Органы чувств животных | **08.11** | **08.11** |
|  | Органы чувств человека | **09.11** | **09.11** |
|  | **Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения**  |  | **9** |
|  | Кора, листья, ветки деревьев | **15.11** | **15.11** |
|  |  Необходимость планирования наблюдения. Работа с конструктором. | **16.11** | **16.11** |
|  | Воздух и вода | **29.11** | **29.11** |
|  | Воздух и вода | **30.11** | **30.11** |
|  |  Грибы. Съедобные и несъедобные грибы | **06.12** | **06.12** |
|  |  Насекомые | **07.12** | **07.12** |
|  |  Птицы | **13.12** | **13.12** |
|  |  Птицы | **14.12** | **14.12** |
|  | Домашние животные | **20.12** | **20.12** |
|  | **Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения**  |  | **7** |
|  | Коллекция и ряд Построение шкал: птичьи яйца  | **21.12** | **21.12** |
|  | Построение шкал: птичьи клювы | **27.12** | **27.12** |
|  | Построение шкал: птичьи клювы | **28.12** | **28.12** |
|  | Построение шкал, классификация: хвосты зверей | **10.01** | **10.01** |
|  |  Построение шкал, классификация: хвосты зверей | **11.01** | **11.01** |
|  | Построение шкал, классификация: бабочки | **12.01** | **12.01** |
|  | Построение шкал, классификация: бабочки | **17.01** | **17.01** |
|  | **Наблюдения процессов. Рассмотрение из одного состояния в другое**  |  | **26** |
|  | Переход из одного состояния в другое. Сгорание спички | **18.01** | **18.01** |
|  |  Вода и ее превращения | **24.01** | **24.01** |
|  |  Вода и ее превращения | **25.01** | **25.01** |
|  | Падение капли | **31.01** | **31.01** |
|  | Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки. | **01.02** | **01.02** |
|  |  Дыхание и пульс при физической нагрузке | **07.02** | **07.02** |
|  |  Дыхание и пульс при физической нагрузке | **08.02** | **08.02** |
|  |  Эмоции человека и животных. Мимика и жесты. | **14.02** | **14.02** |
|  | Эмоции человека и животных. Мимика и жесты | **15.02** | **15.02** |
|  | Плач младенца. Звуки животных | **21.02** | **21.02** |
|  | Сезонные изменения в природе | **22.02** | **22.02** |
|  | Что мы знаем о сезонах | **07.03** | **07.03** |
|  | Процессы в неживой природе: рост кристаллов, разрушение гор и др. | **14.03** | **14.03** |
|  | Процессы в неживой природе: рост кристаллов, разрушение гор и др. | **15.03** | **15.03** |
|  |  Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчика | **21.03** | **21.03** |
|  |  Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчика | **22.03** | **22.03** |
|  |  Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчика | **04.04** | **04.04** |
|  | Будущее. Предсказание хода процессов. Прорастание лука | **05.04** | **05.04** |
|  | Заживание царапин и синяков.  | **11.04** | **11.04** |
|  | Слои осадочных пород. Раскопки.  | **12.04** | **12.04** |
|  | Окаменелости. | **18.04** | **18.04** |
|  | Что мы знаем о растениях, насекомых, птицах | **19.04** | **19.04** |
|  | Что мы знаем о растениях, насекомых, птицах | **20.04** | **20.04** |
|  | Что мы знаем о человеке.  | **25.04** | **25.04** |
|  | Состояния человека | **26.04** | **26.04** |
|  | Состояния человека | **04.05** | **04.05** |
|  | **Наблюдение. Выделение разных состояний объектов.** |  | **5** |
|  | Кухня.Бытовые наблюдения. | **16.05** | **16.05** |
|  |  Что мы знаем о природе | **17.05** | **17.05** |
|  | Погодные явления | **18.05** | **18.05** |
|  | Кухня. Бытовые наблюдения | **23.05** | **23.05** |
|  | Что мы знаем о природе. Рефлексия | **24.05** | **24.05** |
|  |  |  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Приложение к основной образовательной

программе начального общего образования

приказ от 30.09.2018 №399

по окружающему миру

(учебный предмет, уровень изучения)

 2 Акласс

(класс)

 68 часов

(количество часов)

Составитель: Бабайлова Е.С..,

учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано протокол заседания методического советаот 29.09.2018г. № 1 | Согласовано методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Бабайлова |

2018-2019 уч. г.

Урай

**Пояснительная записка**

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер: объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук для целостного и системного видения в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения **курса «Окружающий мир»** - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи курса**:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;

- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для преподавания во 2 классе и **составлена на основе следующих документов :**

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";

• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

• Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4(2015-2019г.г.);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года);

• Программа развития школы «Наша новая школа 2020»;

• Учебный план на 2018-2019 учебный год;

• Положение о рабочей программе.

Авторская программа Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой,– Москва: Вита-Пресс, 2018.

Результаты обучения за 2 класс:

Личностные:

• осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;

• осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;

• установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);

• опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

Метапредметные:

• умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;

• вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;

• осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;

• составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);

• представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

Предметные:

• представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);

• освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).

• опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

 опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.); различение и описание свойств материалов, и определение применимости материалов для решения разных задач.

На изучение окружающего мира во втором  классе в учебном плане школы отводится 68 часов  в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.

 С целью определения степени освоения обучающимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;

 С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация (с 10-25 мая)

**Календарно-тематический план по окружающему миру. Учитель: Бабайлова Е.С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Наименования разделов, тем** | **Дата прохождения** | **Скорректированные сроки** **прохождения программы** |
|  | **Процессы и их условия.** |  | **14** |
|  | Из чего делают вещи. Практическая работа№1 «Что из чего?» | **04.09** | **04.09** |
|  | Условия приготовления варёного и жареного картофеля.. | **05.09** | **05.09** |
|  | Приготовление еды. Условия наблюдаемых процессов. Безопасность при приготовлении еды  | **11.09** | **11.09** |
|  | Существенные и несущественные условия. Практическая работа №3,4 «Верёвочный «телефон», «Вращающаяся змейка» | **12.09** | **12.09** |
|  | Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Круговорот воды в природе. | **18.09** | **18.09** |
|  | Работа с текстом. Свойства воды. Самостоятельная работа № 1: «Что я знаю о воде».  | **19.09** | **19.09** |
|  | Различные тела и вещества. Процессы, происходящие с ними. | **25.09** | **25.09** |
|  | Разные материалы (вещества) и условия процессов, происходящие с ними. | **26.09** | **26.09** |
|  | Разные материалы. Условия горения огня. Безопасность при пожаре и задымлении. Практическая работа № 4:« Почему вода тушит огонь?»  | **02.10** | **02.10** |
|  | Практическая работа №5: « Наблюдение над зрачком человеческого глаза». Составления схемы процессов. Самостоятельная работа № 2:«Что я знаю о горении».  | **09.10** | **09.10** |
|  | Условия безопасного перехода через улицу. Экскурсия  | **10.10** | **10.10** |
|  | Практическая работа № 6: « Выбор эксперимента.  | **16.10** | **16.10** |
|  | Условия правильного роста и развития человека. Закаливание и гигиена как способы профилактики заболеваний. | **17.10** | **17.10** |
|  | Условия необходимые для жизни растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы. | **23.10** | **23.10** |
|  | **Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.** |  | **11** |
|  | Эксперимент. Практическая работа №7: «Причины раскрывания и закрывания упавших шишек».  | **24.10** | **24.10** |
|  | Причины осенней и весенней линьки зверей. | **30.10** | **30.10** |
|  | Обеспечение безопасности при землетрясении. Практическая работа № 8: «Влияние формы предмета на прочность».  | **31.10** | **31.10** |
|  | Таяние снега в городе и в лесу. Загрязнение улиц города. Опора на жизненный опыт. | **06.11** | **06.11** |
|  | Движение комнатных растений. | **07.11** | **07.11** |
|  | Создание плана опыта. Самостоятельная работа № 3: « Что я знаю о растениях».  | **13.11** | **13.11** |
|  | Экскурсия : «Разнообразие растений. Экскурсия в кабинет биологии». | **14.11** | **14.11** |
|  | Работа с текстом. Составление памятки для развития памяти. | **27.11** | **27.11** |
|  | Поведение животных, ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные. | **28.11** | **28.11** |
|  | Работа с текстом. Ориентир у бабочек. | **04.12** | **04.12** |
|  | Самостоятельная работа № 4: «Что я знаю о животных». | **05.12** | **05.12** |
|  | **Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.** |  | **33** |
|  | Иллюзии восприятия. | **11.12** | **11.12** |
|  | Измерение и его практическое применение. | **12.12** | **12.12** |
|  | Единицы измерения. Стандартные единицы измерения. Практическая работа № 9: «Измерения различных предметов». | **18.12** | **18.12** |
|  | Точность измерения. Практическая работа №10:« Измерения различных предметов стандартными единицами измерения». | **19.12** | **19.12** |
|  | Измерительный прибор для измерения силы ветра. Практическая работа № 11: «Измерение силы ветра». | **25.12** | **25.12** |
|  | Стандартные (общепринятые) шкалы оценки силы ветра - шкала Бофорта. | **26.12** | **26.12** |
|  | Основные свойства воздуха. Практическая работа №12: «Определение свойств воздуха». | **09.01** | **09.01** |
|  | Работа с текстом. Ветер и растения. | **15.01** | **15.01** |
|  | Работа с текстом. Самостоятельная работа №5: « Что я знаю о воздухе». | **16.01** | **16.01** |
|  | Простейший измерительный прибор для измерения мессы тела (весы), его устройство. Практическая работа№13: «Изготовление прибора для измерения массы тел». | **22.01** | **22.01** |
|  | Измерение температуры. Практическая работа № 14: «Исследование и освоение общего способа измерения». | **23.01** | **23.01** |
|  | Работа с текстом. Создание рисунка термометра Веджвуда. | **29.01** | **29.01** |
|  | Три состояния различных веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). | **30.01** | **30.01** |
|  | Экскурсия №2 «Метеостанция» Различные измерительные приборы. Составление памятки по пользованию термометра. | **05.02** | **05.02** |
|  | Измерение температуры разных тел. Практическая работа №4: «Исследование и освоение общего способа измерения».  | **06.02** | **06.02** |
|  | Измерения. Практическая работа № 15: «Измерение силы дождя». | **12.02** | **12.02** |
|  | Измерительные приборы. Практическая работа № 16: «Изготовление прибора для измерения осадков». | **13.02** | **13.02** |
|  | Работа с текстом. Практическая работа № 17: «Поиск способа измерения облачности». | **19.02** | **19.02** |
|  | Простейший измерительный прибор, его устройство. Гигрометр. | **20.02** | **20.02** |
|  | Измерение. Практическая работа №18: «Составление плана и проведение опытов». | **05.03** | **05.03** |
|  | Измерение времени. Определение времени без часов. | **06.03** | **06.03** |
|  | Время течения процессов. | **12.03** | **12.03** |
|  | Время течения процессов. | **13.03** | **13.03** |
|  | Работа с текстом. | **19.03** | **19.03** |
|  | Циклические и нециклические процессы. | **20.03** | **20.03** |
|  | Циклические и нециклические процессы. | **02.04** | **02.04** |
|  | Общий способ измерения времени. Практическая работа № 20: «Конструирование прибора для измерения времени». | **03.04** | **03.04** |
|  | Время. Освоение основных мер времени. | **06.04** | **06.04** |
|  | Определение времени и длительности процессов.  | **09.04** | **09.04** |
|  | Работа с текстом Свойства тел. | **10.04** | **10.04** |
|  | Экскурсия № 4: «Наблюдения за ростом и развитием растений». | **16.04** | **16.04** |
|  | Планирование времени. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. | **17.04** | **17.04** |
|  | Моя личная история и история моей семьи. Родственные отношения. Практическая работа № 21: «Составление родословной». | **23.04** | **23.04** |
|  |  **Простейшее экспериментирование как целостное исследование.** |  | **10** |
|  | Практическая работа № 22: «Рассмотрение семян у различных растений».  | **24.04** | **24.04** |
|  | Плоды и семена цветочных растений. | **30.04** | **30.04** |
|  | Распространение семян растений. | **07.05** | **07.05** |
|  | Опыт, гипотеза. Практическая работа №23: «Выращивание фасоли». | **08.05** | **08.05** |
|  | Практическая работа №24 «Условия, необходимые для прорастания семян» | **14.05** | **14.05** |
|  | Рост и развития человека. Самостоятельная работа №7: « Что я знаю о воздухе». | **15.05** | **15.05** |
|  | Самостоятельная работа № 8: «Что я знаю о растениях». | **21.05** | **21.05** |
|  | Промежуточная аттестация. Тест «Живая и неживая природа»  | **22.05** | **22.05** |
|  | Самостоятельная работа."Что я знаю о телах и веществах." | **28.05** | **28.05** |
|  | Итоговый урок. Правила безопасного поведения на каникулах. | **29.05** | **29.05** |
|  | **ИТОГО 68 часов** |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе начального общего образования

приказ от 30.09.2018г. №399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по окружающему миру

 2в класс

(класс)

 68 часа

(количество часов)

Составитель: Гвоздева Н.В.,

 учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано протокол заседания методического объединенияот \_29.09.2018 № 1 |  Согласовано методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Бабайлова |

2018-2019г.

г.Урай

**Пояснительная записка**

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер: объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук для целостного и системного видения в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения **курса «Окружающий мир»** - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи курса:**

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;

- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует со-зданию условий для полноценного развития обучающихся.

Таким образом, **основной задачей** компонента «Окружаю­щий мир» в системе Эльконина — Давыдова является форми­рование основ научного мышления ребенка в области приро­ды и социума.

Кроме этой, решаются также следующие **задачи**:

— первоначальное знакомство ребенка с методами естест­венных и социальных наук;

— ориентация ребенка в мире окружающих природных и со­циальных явлений (в том числе формирование первона­чальных экологических понятий и представлений, образ­ных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведе­нии);

— формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; — воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружаю­щими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общеучебные умения ребенка, такие, как способность анали­зировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения, такие, как устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и эксперимен­тов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе собы­тий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природ­ных и социальных процессов и т. д.

Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествозна­ния», поскольку именно в этом блоке выстроена систематиче­ская последовательность учебных задач, обеспечивающая фор­мирование основ научного мышления младшего школьника.

Блок «Естествознание» основывается на следующих прин­ципах. Естественно-научное знание представляет собой сово­купность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного ме­тода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но кар­тина мира все время меняется, причем особенно быстро в пос­ледние годы, а с другой стороны, освоение некоторой картины мира вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и ре­шить проблему при столкновении с новым, неизвестным явле­нием.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач.

В курсе «Окружающий мир» третьего года обучения **основной учебной задачей** является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых пред­положений. Решение детьми более частных учебных задач, откры­вающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет конкретизировать понятие экспериментального метода естествен­ных наук.

Построение этих учебных задач возможно на разнообразном ма­териале из области физики, химии, биологии, геологии, астроно­мии и других естественных наук.

В основе построения программы лежит принцип отбора наибо­лее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста знаний и умений. В процессе изучения курса «Окружаю­щий мир» развиваются общеучебные умения ребенка. Такие, как способность анализировать, выделять существенное, схематичес­ки фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр. А также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и эксперимен­тов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе собы­тий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение при­родных и социальных процессов и т. д.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» **учебным предме­том** является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным **методом обучения** по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является постановка перед детьми и решение ими системы учебных задач. **Главной учебной задачей** курса является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых пред­положений. В курсе третьего года обучения предусматривается ре­шение детьми более частных учебных задач, открывающих спосо­бы представления результатов исследования.

Постановка этих учебных задач возможна на практически лю­бом материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и других естественных наук.

Материал и форма конкретных заданийподобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы кон­струирования, рисования, практических действий и игр. Обраща­ется особое внимание на проведение практических работ и экскур­сий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для преподавания в 3 классе и **составлена на основе следующих документов :**

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";

• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

• Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4(2015-2019г.г.);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года);

• Программа развития школы «Наша новая школа 2020»;

• Учебный план на 2018-2019 учебный год;

• Положение о рабочей программе.

* Авторская программа Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой,– Москва: Вита-Пресс, 2018.

**Результаты обучения в 3 классе:**

**Личностные:**

* осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и собы­тиях;
* осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и кон­структивного сотрудничества для достижения общих целей;
* установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обра­титься за помощью.

**Метапредметные:**

* способность различать способ и результат своих действий;
* оценить результаты своей работы по разным критериям и содержа­тельно сравнить разные способы работы;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных за­ дач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
* критически относиться к источникам информации и их надежности;
* работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
* составлять текст-инструкцию;
* различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

 **Предметные:**

* представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местнос­ти; масштабных природных явлениях;
* освоение средств и способов упорядочения, группировки и вырази­тельного предъявления фактических данных: умение строить и читать марш­руты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
* опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; пла­нирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
* знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 круп­ных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
* знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина). Русло реки, устье реки, приток реки. Озеро, пруд, яма, глубоководная впадина и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

**Основные формы** организации деятельности обучающихся на учебных занятиях:

• фронтальная,

• индивидуальная,

• групповая,

• самостоятельная работа,

• беседа,

• учебный диалог с книгой,

• взаимопроверка обучающимися,

• дидактические игры,

• урок-состязание,

• урок-путешествие и др.

**Технологии:** игровые, ИКТ, АМО-технологии и модерация, групповые технологии, здоровьесберегающие, метод критического мышления и др.

Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

* **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
* **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
* **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
* **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
* **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
* **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
* **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

 С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация (с 10-25 мая).

**Календарно-тематический план по окружающему миру. Учитель: Гвоздева Н.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Наименования разделов, тем** | **Дата прохождения** | Скорректированные сроки прохождения программы |
|  | **Путешествие по карте** | **14** | **14** |
|  | Введение. Экскурсия «Наблюдения в живой природе» | **04.09** | **04.09** |
|  | Маршрут – линейный способ описания пути Экскурсия. Предметный урок  | **05.09** | **05.09** |
|  | Безопасные маршруты в школу и домой. Правила поведения на дороге. | **11.09** | **11.09** |
|  | Поиск направления с помощью универсальных ориентиров. Практическая работа | **12.09** | **12.09** |
|  | Выбор и обозначение направления движения. Стороны горизонта. | **18.09** | **18.09** |
|  | Ориентация по Солнцу.Практическая работа | **19.09** | **19.09** |
|  | Ориентация по звездам и Луне | **25.09** | **25.09** |
|  | Ориентация по местным признакам. Практическая работа | **26.09** | **26.09** |
|  | Ориентирование по компасу.Практическая работа | **02.10** | **02.10** |
|  | Картосхема. Общее представление о масштабе. | **09.10** | **09.10** |
|  | Виды сверху и сбоку. План. | **10.10** | **10.10** |
|  | Виды сверху и сбоку. План. | **16.10** | **16.10** |
|  | План комнаты. Безопасность в квартире. П.Р.  | **17.10** | **17.10** |
|  | Экскурсия. План района. Безопасные маршруты. | **23.10** | **23.10** |
|  | **Карты мира и России. Знаки на карте.**  | **8** | **8** |
|  | Карты мира и России. Знаки на карте. П.Р. | **24.10** | **24.10** |
|  | Карты мира и России. Знаки на карте. П.Р. | **30.10** | **30.10** |
|  | Путешествия по России. | **31.10** | **31.10** |
|  | Путешествия по России. | **06.11** | **06.11** |
|  | Путешествия по России. | **07.11** | **07.11** |
|  | Политические соседи России. | **13.11** | **13.11** |
|  | Народы России. | **14.11** | **14.11** |
|  | Народы России. | **27.11** | **27.11** |
|  | **Изолинии как новый способ изображения.** | **9** | **9** |
|  | Изолинии как новый способ изображения. | **28.11** | **28.11** |
|  | Достопримечательности родного края. Экскурсия  | **04.12** | **04.12** |
|  | Речка и ручей. | **05.12** | **05.12** |
|  | Места обитания живых существ. Красная книга. Проблемы вымирания. | **11.12** | **11.12** |
|  | Места обитания живых существ. Красная книга. Проблемы вымирания. | **12.12** | **12.12** |
|  | Прогноз погоды. П.Р. | **18.12** | **18.12** |
|  | Прогноз погоды. П.Р. | **19.12** | **19.12** |
|  | График как способ двумерного изображения. | **25.12** | **25.12** |
|  | Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. | **26.12** | **26.12** |
|  | **Океан и его обитатели.** | **11** | **11** |
|  | Океан и его обитатели. | **09.01** | **09.01** |
|  | Спутники человека. | **15.01** | **15.01** |
|  | Спутники человека. | **16.01** | **16.01** |
|  | Рост живых существ. | **22.01** | **22.01** |
|  | Таблица как новый способ изображения. | **23.01** | **23.01** |
|  | Здоровый способ жизни. | **29.01** | **29.01** |
|  | Здоровый способ жизни. | **30.01** | **30.01** |
|  | Здоровый способ жизни.  | **05.02** | **05.02** |
|  | Живые существа. Группы живых существ. | **06.02** | **06.02** |
|  | Живые существа. Группы живых существ. | **12.02** | **12.02** |
|  | Диаграмма как новый способ изображения. П.Р. | **13.02** | **13.02** |
|  | **Развитие человека.** | **7** | **7** |
|  | Развитие человека. | **19.02** | **19.02** |
|  | Чистый воздух. Проблемы здоровья и экологии. | **20.02** | **20.02** |
|  | Гроза. Гром и молния.. | **05.03** | **05.03** |
|  | Разрезы как новый способ изображения. | **06.03** | **06.03** |
|  | Жилище и другие постройки людей. | **12.03** | **12.03** |
|  | Жилище животных. | **13.03** | **13.03** |
|  | Деревья и их значение для людей. | **19.03** | **19.03** |
|  | **Слоистость земной коры.** | **19** | **19** |
|  | Слоистость земной коры. | **20.03** | **20.03** |
|  | Превращение горных пород. Их виды.. | **02.04** | **02.04** |
|  | Горные породы и минералы. П.Р. | **03.04** | **03.04** |
|  | Горные породы и минералы. П.Р. | **06.04** | **06.04** |
|  | Почва и ее свойства. П.Р. | **09.04** | **09.04** |
|  | Полезные ископаемые. П.Р. | **10.04** | **10.04** |
|  | Полезные ископаемые. П.Р. | **16.04** | **16.04** |
|  | Полезные ископаемые. П.Р. | **17.04** | **17.04** |
|  | Полезные ископаемые. П.Р. | **23.04** | **23.04** |
|  | Изменение рельефа местности под воздействием сил природы и человека. | **24.04** | **24.04** |
|  | Изменение рельефа местности под воздействием сил природы и человека. | **30.04** | **30.04** |
|  | Изменение рельефа местности под воздействием сил природы и человека. | **07.05** | **07.05** |
|  | Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости. | **08.05** | **08.05** |
|  | Происхождение человека. Культурный слой. | **14.05** | **14.05** |
|  | Прошлое Земли. Пангея. | **15.05** | **15.05** |
|  | Промежуточная аттестация. Тест. | **21.05** | **21.05** |
|  | Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения. | **22.05** | **22.05** |
|  | Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения. | **28.05** | **28.05** |
|  | Анализ годового движения.  | **29.05** | **29.05** |
|  |  |  |  |
|  | **ИТОГО -68 часов** |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе начального общего образования

приказ от 30.09.2018г. №399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по окружающему миру

 4в класс

(класс)

 68 часа

(количество часов)

Составитель: Перминова Т.В.,

 учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано протокол заседания методического объединенияот \_29.09.2018 № 1 |  Согласовано методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Бабайлова |

2018-2019г.

г.Урай

**Пояснительная записка**

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер: объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук для целостного и системного видения в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения **курса «Окружающий мир»** - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи курса:**

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;

- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует со-зданию условий для полноценного развития обучающихся.

Таким образом, **основной задачей** компонента «Окружаю­щий мир» в системе Эльконина — Давыдова является форми­рование основ научного мышления ребенка в области приро­ды и социума.

Кроме этой, решаются также следующие **задачи**:

— первоначальное знакомство ребенка с методами естест­венных и социальных наук;

— ориентация ребенка в мире окружающих природных и со­циальных явлений (в том числе формирование первона­чальных экологических понятий и представлений, образ­ных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведе­нии);

— формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; — воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружаю­щими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общеучебные умения ребенка, такие, как способность анали­зировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения, такие, как устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и эксперимен­тов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе собы­тий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природ­ных и социальных процессов и т. д.

Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествозна­ния», поскольку именно в этом блоке выстроена систематиче­ская последовательность учебных задач, обеспечивающая фор­мирование основ научного мышления младшего школьника.

Блок «Естествознание» основывается на следующих прин­ципах. Естественно-научное знание представляет собой сово­купность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного ме­тода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но кар­тина мира все время меняется, причем особенно быстро в пос­ледние годы, а с другой стороны, освоение некоторой картины мира вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и ре­шить проблему при столкновении с новым, неизвестным явле­нием.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач.

В курсе «Окружающий мир» третьего года обучения **основной учебной задачей** является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых пред­положений. Решение детьми более частных учебных задач, откры­вающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет конкретизировать понятие экспериментального метода естествен­ных наук.

Построение этих учебных задач возможно на разнообразном ма­териале из области физики, химии, биологии, геологии, астроно­мии и других естественных наук.

В основе построения программы лежит принцип отбора наибо­лее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста знаний и умений. В процессе изучения курса «Окружаю­щий мир» развиваются общеучебные умения ребенка. Такие, как способность анализировать, выделять существенное, схематичес­ки фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр. А также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и эксперимен­тов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе собы­тий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение при­родных и социальных процессов и т. д.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» **учебным предме­том** является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным **методом обучения** по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является постановка перед детьми и решение ими системы учебных задач. **Главной учебной задачей** курса является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых пред­положений. В курсе третьего года обучения предусматривается ре­шение детьми более частных учебных задач, открывающих спосо­бы представления результатов исследования.

Постановка этих учебных задач возможна на практически лю­бом материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и других естественных наук.

Материал и форма конкретных заданийподобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы кон­струирования, рисования, практических действий и игр. Обраща­ется особое внимание на проведение практических работ и экскур­сий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для преподавания в 4 классе и **составлена на основе следующих документов :**

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";

• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

• Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4(2015-2019г.г.);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года);

• Программа развития школы «Наша новая школа 2020»;

• Учебный план на 2018-2019 учебный год;

• Положение о рабочей программе.

* Авторская программа Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой,– Москва: Вита-Пресс, 2018.

**Основные формы** организации деятельности обучающихся на учебных занятиях:

• фронтальная,

• индивидуальная,

• групповая,

• самостоятельная работа,

• беседа,

• учебный диалог с книгой,

• взаимопроверка обучающимися,

• дидактические игры,

• урок-состязание,

• урок-путешествие и др.

**Технологии:** игровые, ИКТ, АМО-технологии и модерация, групповые технологии, здоровьесберегающие, метод критического мышления и др.

Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

* **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
* **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
* **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
* **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
* **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
* **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
* **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

 С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация (с 10-25 мая).

**Личностные, метапредметные, предметные** **результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметые**

**Регулятивные УУД**

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов) итоговый контроль общего качества выполненного задания.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителей словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения чувствовать значение предметов материального мира.

**Коммуникативные УУД**

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные**

**Знать/понимать**:

* Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края;
* исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
* важнейшие события и великие люди отечественной истории;
* государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения.

**Уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;
* проводит наблюдения природных тел и явлений;
* приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний;
* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России.

**Использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни**для:

* оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения;
* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Календарно-тематический план. 4-в класс учитель: Перминова Т.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****уроков** | **Наименования разделов, тем** | **Дата прохождения** | **Скорректированные** **сроки прохождения** |
|
| **Небесные тела и явления-29 ч** |
|  | Введение. Постановка задачи на представление результатов наблюдения Экскурсия в парк | 04.09 | 04.09 |
|  | Как мы ощущаем Солнце, Луну, ЗемлюПрактическая работа | 05.09 | 05.09 |
|  | Небесные тела | 11.09 | 11.09 |
|  | Происхождение дня и ночи | 12.09 | 12.09 |
|  | Объяснение явления смены дня и ночи на Земле | 18.09 | 18.09 |
|  | Солнце – наша звездаПрактическая работа | 19.09 | 19.09 |
|  | Свет и цветПрактическая работа | 25.09 | 25.09 |
|  | Фазы Луны | 26.09 | 26.09 |
|  | Объяснение явления смены фаз Луны | 02.09 | 02.09 |
|  | Вид освещенных небесных тел | 09.10 | 09.10 |
|  | Вид освещенных небесных тел | 10.10 | 10.10 |
|  | Явление солнечных и лунных затмений | 16.10 | 16.10 |
|  | Явление солнечных и лунных затмений | 17.10 | 17.10 |
|  | Объяснений явлений затмений | 23.10 | 23.10 |
|  | Солнечный свет и активность живых существ | 24.10 | 24.10 |
|  | Проблема определения формы планеты | 30.10 | 30.10 |
|  | Кругосветные путешествия | 31.10 | 31.10 |
|  | Кругосветные путешествия | 06.11 | 06.11 |
|  | Форма Земли. Глобус – модель Земли | 07.11 | 07.11 |
|  | Форма Земли. Глобус – модель Земли | 13.11 | 13.11 |
|  | Взаимодействия между телами | 14.11 | 14.11 |
|  | Всемирное тяготениеПрактическая работа | 27.11 | 27.11 |
|  | Системы Птолемея и Коперника | 28.11 | 28.11 |
|  | Устройство солнечной системы | 04.12 | 04.12 |
|  | Устройство солнечной системы | 05.12 | 05.12 |
|  | Солнечная система | 11.12 | 11.12 |
|  | Луна – спутник Земли | 12.12 | 12.12 |
|  | Приливы и отливы Мирового океана | 18.12 | 18.12 |
|  | Исследования наклона земной оси. Искусственные спутники Земли, исследование космоса | 19.12 | 19.12 |
| **Планета Земля в солнечной системе - 3 часа** |
|  | Современные представления о движении Земли | 25.12 | 25.12 |
|  | Исследование наклона земной оси | 26.12 | 26.12 |
|  | Исследование наклона земной оси | 09.01 | 09.01 |
| **Природные зоны России - 10 часов** |
|  | Климат и природные зоныПрактическая работа | 15.01 | 15.01 |
|  | Полярные области и тундра | 16.01 | 16.01 |
|  | Лесная зонаПрактическая работа | 22.01 | 22.01 |
|  | Зона степей | 23.01 | 23.01 |
|  | Зона полупустынь | 29.01 | 29.01 |
|  | Времена года как следствие наклона земной оси | 30.01 | 30.01 |
|  | Времена года как следствие наклона земной оси | 05.02 | 05.02 Дистанционный |
|  | Год у славян, римлян, китайцев | 06.02 | 06.02 Дистанционный |
|  | Эра календаря | 12.02 | 12.02 Дистанционный |
|  | Праздники  | 13.02 | 13.02 Дистанционный |
| **Способы получения знаний о прошлом России -26 часов** |
|  | Способы получения знаний о прошлом России | 19.02 | 19.02 Дистанционный |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 1. | 20.02 | 20.02 Дистанционный |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 1. | 05.03 | 05.03 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 2 | 06.03 | 06.03 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 3 | 12.03 | 12.03 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 3 | 13.03 | 13.03 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 4 (начало случая 5) | 19.03 | 19.03 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 5. Древняя Русь – итоги  | 20.03 | 20.03 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 6 | 02.04 | 02.04 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 7 | 03.04 | 03.04 |
|  | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 8 | 06.04 | 06.04 |
|  | Общеклассный проект «Портрет соотечественника» | 09.04 | 09.04 |
|  | Практическая работа по оказанию первой помощи. Итоги | 10.04 | 10.04 |
|  | Великая Отечественная война. Случай 9 | 16.04 | 16.04 |
|  | Презентация детской книги о войне (результаты общеклассного проекта) Восстановление разрушенного хозяйства после Великой Отечественной войны. Случай 10 | 17.04 | 17.04 |
|  | Первый полёт в космос. Случай 11 | 23.04 | 23.04 |
|  | Итоги предыдущей темы. Рост населения Земли | 24.04 | 24.04 |
|  | История открытий и изобретений | 30..04 | 30.04 |
|  | Использование энергии человеком | 07.05 | 07.05 |
|  | Рациональное использование воды | 08.05 | 08.05 |
|  | Лес, луг и водоем моего родного края | 14.05 | 14.05 |
|  | Лес, луг и водоем моего родного края | 15.05 | 15.05 |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольный тест. | 21.05 | 21.05 |
|  | Страна, в которой мы живем.  | 22.05 | 22.05 |
|  | Страна, в которой мы живем. Проблема отходов. | 28.05 | 28.05 |
|  | Охрана природы.  | 29.05 | 29.05 |