Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 12

Калининского района городского округа

город Уфа Республики Башкортостан

Конспект

НОД по сенсорному развитию

**"Чудеса на летней полянке"**

Первая младшая группа

Подготовила:

Гизатшина Л.Д.,

воспитатель

**Программное содержание.**

***Задачи:***

1. **Образовательная.** Активизировать познавательный интерес детей через сенсомоторную деятельность. Закрепить знания цветов ( красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; закрепить понятия «большой», «маленький», «мягкий», «твердый». Пополнять и расширять активный и пассивный словарь.
2. **Развивающая.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
3. **Воспитательная.** создать радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

**Оборудование:** игрушки заяц, белка, ёжик, массажные мячики на каждого ребенка, силуэт солнышка, прищепки, корзинка с клубочками, ведерко с камешками, макет реки . Музыкальные записи.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:**

Тра-та-та, тра-та-та, по лесу пошла молва:  
Нынче солнце золотое в небе водит хоровод  
На весеннюю поляну малых детушек зовет!

(Звучит детская песенка «Солнышко выходи»)  
**Воспитатель:** (*обращает внимание на солнышко без лучей*) Что-то солнышко наше невеселое, нет на нем лучиков. Давайте нарядим солнышко, чтобы оно светило ярко.

**Игра «Прикрепи солнышку лучи»**

(*Дети подбирают «лучики –прищепки» и прикрепляют к макету солнца, воспитатель уточняет цвет лучей ( желтые, красные «красно солнышко*»)

**Воспитатель:** Вы хотите пойти на лесную поляну? Тогда приготовьтесь в путь.

**Песенка с движениями «Большие ноги шли по дороге»** ( *движения в соответствии с текстом)*

Большие ноги шли по дороге - топ, топ, топ, топ, топ, топ.(*медленно, большими шагами)*

А маленькие ножки бежали по дорожке- топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ.( *мелкими шажками*)

**Воспитатель:** Вот мы и дошли до поляны. Здесь наступила настоящее лето (*показ цветов, бабочек, птичек, солнышка*). Послушайте, как красиво птицы поют.

**Запись «Звуки природы»** (*птичьи голоса*).

**Воспитатель**: Кто это притаился под кустом с длинным   рыженьким  хвостом?  *(Достает игрушку белочку, в лапах у нее корзинка).*

Вот к нам белочка идет и корзиночку несет.   
Села тихо в уголочке, вяжет деточкам носочки.   
Посидела, повязала и клубочки растеряла.  
«Как же мне вязать носочки?   
Где же, где мои клубочки?»  
Тут ребята прибежали и клубочки отыскали.

**Воспитатель:** Поможем белочке отыскать клубочки?

**Упражнение на тактильное ощущение «Найди клубок»**

*(Дети подходят к емкостям с фасолью,  и руками ищут клубочки, обговаривают размер  найденного клубочка*)

**Воспитатель:** Какой у Вани клубок? *(Маленький).*

А у меня клубок большой, полюбуйся он какой!  
У ребяток – маленький, маленький- удаленький,  
Спрятался в ладошку и не видно крошку *(дети прячут в ладошку, а затем кладут в корзинку лисе)*.

– Помогли белочке, за это она вас благодарит.

**Воспитатель:** Мы шли по лесу не спеша  
                И, увидели… ежа.   
                Ежик, ежик, мы друзья,  
                Дай погладить нам тебя

**Воспитатель**: Дети, а у ежика есть друзья, такие же колючие, давайте с ними поиграем. Возьмите себе по ежику и садитесь на травку.

**Музыкальная игра с массажным мячиком «Катится колючий ежик»**

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек,

 (*дети катают мячик между ладоням*)

Мне  по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда- сюда, мне щекотно, да, да, да.

Уходи колючий еж, в темный лес, где ты живешь.

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек,

 (*дети катают мячик по ногам, вверх, вниз*)

Мне  по ножкам вниз бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда- сюда, мне щекотно, да, да, да.

Уходи колючий еж, в темный лес, где ты живешь.

**Воспитатель:**Кто это там выглядывает из-под кустика? Чьи-то глазки, чей-то хвостик, чьи-то ушки там торчат. Кто там смотрит из-под елки на меня и на ребят? Это наш старый друг зайка попрыгай-ка *(показ зайки с ведерком камушков)*. Ребята зайка хочет пройти к своим друзьям, а впереди ручеек. Путь его далек. Как же ему  пройти, воду обойти? У зайчика в ведерке камушки. Какие они? *(Большие, маленькие.)*  
**Воспитатель:**Давайте поможем зайке построить мостик*(высыпает).*

В руки камушки мы взяли  друг о друга постучали,   
Наши камушки стучат, не разбить  их нам никак.

Какие камешки (твердые)

**Выкладывание камушками мостика** **через реку.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, зайка  вас благодарит. Давайте   перейдем ручеек по  мостику, который выложили, поздороваемся с зайкиными друзьями.

Мы по мостику идем, в ручеек не упадем! *(Дети проходят по мостику.)*

**Воспитатель**: Молодцы ребята, теперь нам пора домой. Говорите зверятам «До свидания!»

*(Дети проходят по мостику.)*

**Воспитатель:**Побывали на летней полянке, пора домой возвращаться.

Мы гуляли, мы гуляли и немножечко устали.   
Посмотрели на часы – в группу нам пора идти!( *под музыку возвращаются в группу*)

**Воспитатель**: – Кому мы помогли в лесу?

Дети: зайке, белочке.

**Воспитатель**: – Понравилось вам помогать зверушкам?

Дети: – Понравилось.

**Воспитатель:** – Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по голове. А за то, что вы помогли зверушкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

Дети: – Спасибо.

**Воспитатель:** – Теперь давайте попрощаемся с гостями.

Дети: – До свидания.