Автономное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида

«Детский сад № 8 муниципального образования Динской район»

**Конспект образовательной деятельности**

**по ознакомлению с миром природы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема: «Путешествие в мир злаковых растений»**

**Образовательная область: познавательное развитие.**

**Воспитатель: Поддубная Таисия Александровна**

**ст. Динская**

**2019год**

Тема: «Путешествие в мир злаковых растений».

Цель:

♦ Развивать познавательный интерес.

♦ Формировать первичные представления о злаковых растениях.

Задачи:

Обучающие: расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, использовании зерновых в пищу; обогатить представления о свойствах и различиях пшеницы и ржи; учить анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развивающие: обогащать словарный запас, развивать связную речь детей: учить составлять коллективный рассказ; развивать речевое дыхание, мелкую моторику кистей рук; совершенствовать дикцию, артикуляцию; формировать чувство ритма и координацию слов с движением.

Воспитательные: продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, пекарям, бережное уважение к хлебу; аккуратность в работе, эстетический вкус; активизировать внимание и память.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

Материал и оборудование:Презентация с использование ИКТ; образцы зёрен злаковых (ячмень, пшеница, рожь); шапочки «соль», «сахар», «крупа», «молоко», зеркальце на каждого ребёнка; колосья пшеницы; овсяные хлопья, белый и черный хлеб, мука.

Предварительная работа: Беседа об уборке хлеба, чтение : В. Дацкевич «От зерна до урожая», рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб», просмотр презентаций «Труд хлебороба», рассматривание круп.

**Ход образовательной деятельности:**

**Упражнение – приветствие.**

Утром Солнышко встаёт, (Руки поднять вверх).

Всех на улицу зовёт (Сгибать руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя).

«Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны).

Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).

Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими).

Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).

Воспитатель:Внимание! Внимание! Желающим совершить увлекательное путешествие в мир труда и знаний! Прошу всех желающих занять свои места и отправимся в путь.Дети сидят на ковре в кругу.

**Артикуляционная гимнастика (с зеркалом на каждого ребёнка)**

«Хомяк прячет зёрнышки за щёку»

Языком давить стараюсь,

В щёку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

(Упираться кончиком языка то в левую, то в правую щёку)

«Хомячок - толстячок»

Хомячок надует щёчки,

У него зерно в мешочках.

Мы надуем щёки тоже,

Хомячку сейчас поможем.

Показать какие толстые щёки у хомяка, который несёт в норку запасы зерна (надуть обе щеки). Хомячок высыпал зерно в норке (втянуть обе щеки)

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Бываю я черным,  
Бываю я белым,  
Румяным бываю  
И чуть подгорелым – иногда  
Да ведь это не беда!

- Что это? (Хлеб)

Воспитатель: Что мы знаем о хлебе?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Как Вы думаете, а какой бывает хлеб?

**Ответы детей.**

(Показ слайдов 1)

Воспитатель: А из чего его делают?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, ребята, кто же выращивает злаки и собирает урожай? (хлеборобы)

**Ответы детей.**

(Показ слайдов 2)

Воспитатель: Много нужных профессий на земле, но сегодня мы поговорим об одной самой трудной и самой почётной профессии, профессии – хлебороба. В названии этой замечательной профессии подружились два русских слова, подумайте какие?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Конечно же – «хлеб» и «работа».Сначала хлеборобы готовят почву к посеву. Осенью специальными машинами – разбрасывателями вносят на поля удобрения.

(Показ слайдов 3)

Потом тракторами вспахивают землю, перемешивая удобрения с землей и одновременно,рыхлят землю, чтобы не было комков.

(Показ слайдов 4)

**В**оспитате**ль:**Поле вспахано, затем наступает пора посева.

Теперь вместо плуга к трактору прицепляют сеялку.

(Показ слайдов 5)

**В**оспитате**ль:** тракторист ведёт свой трактор по полю, а сеялка засеивает вспаханную землю зёрнами пшеницы, ржи или другими злаками.Солнышко светит - землю согревает, даёт зёрнышкам тепло. Земля кормит питательными веществами, а дождик водицею поит. Но у молодых колосков много врагов.Как вы думаете, кто же они?

**Ответы детей.** (грызуны, насекомые и сорняки).

(Показ слайдов 6)

Воспитатель: даже красивые полевые цветы васильки, тоже опасны, ведь они забирают у колосков так необходимые им питательные вещества и влагу.

**В**оспитате**ль:** Как же спасти хлебные колосья от сорняков и вредителей?

**Ответы детей.**

**В**оспитате**ль:** - На помощь хлеборобам приходит авиация! Лётчики помогают провести химическую обработку полей прямо с самолёта, распыляя вещества, которые будут бороться с врагами наших колосков.

(Показ слайдов 7)

Воспитатель: Но вот зерна созрели. Начинается **жатва**. (Дети повторяют слово хором и индивидуально). И на поле выходят другие машины.Какие?

Ответы детей. (комбайны)

(Показ слайдов 8)

Воспитатель: “Он идет волну сечет, из трубы зерно течет” - это загадка про комбайн. Кто работает на комбайне?

Ответы детей.(комбайнер – новое слово, повторить хором и индивидуально).

Воспитатель: Что же делает комбайн?

Ответы детей.

Воспитатель: Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера.

Воспитатель:Далее зерно везут на элеватор, где оно хранится. По мере надобности зерно отправляют на мельницу, где из него получают муку Из муки много вкусного готовили, но главное – хлеб.

(Показ слайдов 9)

Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где мелют его в муку.

(Показ слайдов 10,11)

Воспитатель: Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу.

**Хлеб – всему голова**. Всего три слова, но как точно говорится в пословице о важности хлеба.

**Дидактическая игра «Установи последовательность.**

Две команды детей раскладывают последовательность сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба.

1 команда - в настоящее время;

2 команда - в старину.

Каждая команда, установив последовательность, представляет свою цепочку другой команде, называя при этом виды сельскохозяйственной техники.

Воспитатель: ребята, давайте поближе узнаем растения, из которых делают хлеб.Их называются злаковыми. Они бывают разные.

(Показ слайдов 12 )

Воспитатель: это рожь.У нее Колос многорядный с удлиненными зернами.Волоски средней длины.Скажите, как вы думаете,какой хлеб получается из ржаной муки? (черный).

**Ответы детей.**

(Показ слайдов 13)

Это колос пшеницы. Зернышки в нем расположены в два ряда. Волосков почти нет. Когда пшеница созреет, они почти все обламываются.

(Показ слайдов 14)

Воспитатель: А из пшеничной муки,какой получается хлеб? (белый).

**Ответы детей.**

(Показ слайдов 15)

Воспитатель: Слушайте внимательно загадку

А вот этот злак похож

На пшеницу и на рожь.

Но в колоске один цветок –

Будь внимательней дружок! (ячмень)

У ячменя двурядный колос с длинными волосками. Что же из него готовят? Давайте посмотрим.

(Показ слайдов 16)

Из зерен ячменя получают перловую крупу. Как вы думаете, что можно приготовить из перловой крупы?

**Ответы детей.**

(Показ слайдов 17)

Ячмень используют на корм домашним животным.

Воспитатель: А это растение Вам хорошо знакомо в виде пшенной каши. Это просо. Это растение выглядит как метелочка.

(Показ слайдов 18)

Воспитатель: Ребята, а знакомо ли Вам следующее растение? Послушайте внимательно загадку :

Называют Геркулес

Значит сила в каше есть.

А вот из какой крупы

Это – то ответьте Вы. (Овес)

(Показ слайдов 19)

Воспитатель: Что же делают из овса?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Конечно же,полезную овсяную кашу, овсяные хлопья и печенье.

(Показ слайдов 20)

Воспитатель: Вот, мы,ребята, и узнали, из чего получается белый и черный хлеб, полезные и вкусные каши, корма для животных.

**Игра –хоровод «Горшочек вари»**

Выбираются дети, которые будут «молоком», «солью», «сахаром», «крупой». На них надеваются соответствующие шапочки. Остальные дети - «горшочек». Когда называют ингредиент, необходимый для каши, ребёнок выходит в середину круга. Когда в центе круга будут все ингредиенты каши, дети берутся за руки и ведут внутри «горшочка» свой хоровод

1. 1. Раз, два и три - ты горшочек наш вари
2. Молоко мы нальём, до кипенья доведём.
3. Раз, два и три - ты горшочек наш вари
4. Кашу нужно посолить, да и сахар положить.
5. 3. Раз, два и три - ты горшочек наш вари
6. И крупу не забываем, ложкой дружно мы мешаем.
7. 4. Раз, два и три - ты горшочек наш вари
8. Каша преет «пых» - «пых» - «пых»
9. Для друзей и для родных.
10. 5. Мы все дружно поедим и гостей всех угостим
11. Каша вышла просто класс - мы старались все для ВАС!
12. (Движения соответствуют тексту песни)

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста:

Какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна?

Ответы детей.(пашут, боронуют, сеют, удобряют, жнут).

Воспитатель: Какие машины помогают хлеборобам?

Ответ детей (трактора, комбайны, грузовые машины)

Воспитатель: Как нужно относиться к хлебу?

Ответы детей.

Воспитатель: Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.