**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5 «А» и 5 «Б» классов МБОУ «Корякская средняя школа» разработана:

- **в соответствии** с требованиями к результатам освоения основного общего образования, представленными в:

* + Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования
  + Законе об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
  + Основной образовательной программе МБОУ «Корякская СШ» и Учебном плане МБОУ «Корякская СШ» на текущий учебный год.

- **на основе:**

* Примерной программы основного общего образования по географии

**- с учетом:**

* Планируемых результатов обучения по учебному предмету «География».
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Корякская средняя школа»
* Федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»)

**Цели и задачи**

Обучение предмету «География» обучающихся 5-х классов направлено на достижение следующих **целей и задач:**

• формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;

• знакомство с географической картой;

• пробуждение интереса к естественным наукам;

• формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

• знакомство с географией, формирование интереса к предмету;

• формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Корякская СШ»**

Согласно учебному плану ФГОС основного общего образования*,*  общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, составляет 34часа (1 час в неделю).

В учебном плане МБОУ «Корякская СШ» на текущий учебный год на изучение предмета «География» в 5-х классах отводится 1 учебный час в неделю, что в соответствии с Годовым календарным графиком школы на текущий учебный год (34 учебных недели), составляет 34 часа за год.

Данная рабочая программа ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту**

* География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
* География. 5 кл.: атлас. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
* География. 5 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются:**

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметным результатом изучения географии является сформированность следующих умений:**

• объяснять, для чего изучают географию;

• использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

• по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

• составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• строить простые планы местности;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

• называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

• называть основные способы и методы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;

• приводить примеры географических следствий движения Земли;

• называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

• описывать представления древних людей о Вселенной;

• называть и показывать планеты Солнечной системы;

• объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

• приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

• описывать уникальные особенности Земли как планеты;

• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

• работать с компасом и ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

• называть и показывать по карте основные географические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

• объяснять особенности строения и приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять значение ключевых понятий;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

• приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

•воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации и сопровождать выступления презентацией.

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

• сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;

• адаптации к условиям проживания на определенной территории;

• самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

***Раздел I. Что изучает география (5 часов)***

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

**География – наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Раздел II. Как люди открывали Землю (4 часа)***

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географыдревности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Раздел III. Земля во Вселенной (6 часов)***

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.**

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.** Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета – Земля.** Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

С**овременные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

***Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)***

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

***Раздел V. Природа Земли (13 часов)***

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва – особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов на контрольные работы** |
| **Что изучает География?** | **5** | **1** |
| **Как люди открывали Землю?** | **4** | **1** |
| **Земля во Вселенной** | **6** | **1** |
| **Виды изображений поверхности Земли** | **6** | **1** |
| **Природа Земли** | **13** | **1** |
| **Итого:** | **34** | **5** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5 классе.**

В результате изучения географии ученик научится:

- объяснять роль различных источников географической информации;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата (план/факт) | Примечание |
| **Раздел I. Что изучает география (5 часов)** | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем |  |  |
| 2 | Науки о природе |  |  |
| 3 | География – наука о Земле |  |  |
| 4 | Методы географических исследований |  |  |
| 5 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география». |  |  |
| **Раздел II. Как люди открывали Землю (4 часа)** | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия |  |  |
| 8 | Открытия русских путешественников |  |  |
| 9 | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Как люди открывали Землю». |  |  |
| **Раздел III. Земля во Вселенной (6 часов)** | | | |
| 10 | Как древние люди представляли себе Вселенную.  Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней |  |  |
| 11 | Соседи Солнца.  Планеты-гиганты и маленький Плутон |  |  |
| 12 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты |  |  |
| 13 | Мир звезд |  |  |
| 14 | Уникальная планета – Земля.  Современные исследования космоса |  |  |
| 15 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» |  |  |
| **Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)** | | | |
| 16 | Стороны горизонта |  |  |
| 17 | Ориентирование |  |  |
| 18 | План местности |  |  |
| 19 | Практическая работа. Составление плана местности по описанию |  |  |
| 20 | Географическая карта |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме: «Виды изображений поверхности Земли» |  |  |
| **Раздел V. Природа Земли (13 часов)** | | | |
| 22 | Как возникла Земля |  |  |
| 23 | Внутреннее строение Земли |  |  |
| 24 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа |  |  |
| 25-26 | Путешествие по материкам |  |  |
| 27 | Вода на Земле |  |  |
| 28 | Воздушная одежда Земли. |  |  |
| 29 | Погода. Климат. |  |  |
| 30 | Живая оболочка Земли |  |  |
| 31 | Почва – особое природное тело |  |  |
| 32 | Человек и природа |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Природа Земли» |  |  |
| 34 | Итоговый урок по всему курсу «География. Начальный курс». |  |  |