**Конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста «Путешествие в зимний лес»**

**Цель:** Уточнение и расширение представлений детей о диких животных и их детёнышах.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Задачи:** Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их питании и особенностях образа жизни.

Формировать познавательный интерес.

Закреплять понятие «большой – маленький», умение ориентироваться в пространстве.

Воспитывать бережное и гуманное отношение к обитателям леса.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи ОО в интеграции:**

**ОО Речевое развитие:**

* Развивать речевое общение, артикуляционный аппарат, слуховое восприятие;
* Учить детей отвечать на вопросы, проговаривать существительные во множественном числе, отгадывать загадки;
* Развивать мелкую и общую моторику.

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

* Развитие игровой деятельности;
* Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
* Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.

**Предполагаемый результат:**

Принимает участие в проведении занятия; владеет речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет простейшим навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

**Целевые ориентиры**: способность ребёнка к саморазвитию путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». В дошкольном возрасте различают **4 блока УУД:**

* Личностный;
* регулятивный;
* познавательный;
* коммуникативный.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин: «В дремучем лесу», «Дикие животные», «Детёныши животных». Чтение художественных произведений: В. Бианки «Сказки о природе», Т. Косова «Азбука в загадках о птичках и зверятках», Е. Чарушин «Рассказы про зверей», О. Корнеева «Где живут зверушки». Разучивание игр, заучивание стихов, загадок, песни.

**Современные педагогические технологии:**

**Материалы и оборудование:**

Игрушки: медведица с медвежонком, лиса, волк, заяц, ёж, снегирь.

Демонстрационный материал: искусственные деревья, полянка зимнего леса, ежи, вырезанные из картона, набор прищепок – на каждого ребёнка.

**Словарная работа**: Правильно произносить звуки в словах, фразах, употреблять названия детёнышей животных во множественном числе, согласовывать существительные и прилагательные, существительные и глаголы.

**Конспект занятия «Путешествие в зимний лес»**

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня будут гости. Кто придёт, вы узнаете, отгадав загадку: Только с виду не уклюжий, переспит любую стужу,

Если голоден, реветь станет он – лесной…

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** (Вносит игрушечных медведей). Молодцы, вы отгадали загадку. А у нас в гостях…

**Дети:** Медведица с медвежонком.

**Воспитатель:** Дети, поздоровайтесь с гостями.

**Дети:** Здороваются, гладят их, пожимают лапы игрушкам.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на медведицу. Какая она?

**Дети:** Большая, косолапая, мохнатая, неуклюжая, бурая.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на медвежонка. Какой он?

**Дети:** Маленький, пушистый, бурый.

**Воспитатель:** Дети, сколько лап у медведей?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Правильно. А чем питаются медведи?

**Дети:** Они едят мёд, ягоды, сладкие корешки, рыбу.

**Воспитатель:** Молодцы, бурые медведи всеядны и они большие сладкоежки. Дети, какое время года сейчас?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Чем медведи занимаются зимой?

**Дети:** Спят в берлоге.

**Воспитатель:** Наши медведи не уснули. Вы не знаете почему? Где они могут работать?

**Дети:** В цирке.

**Воспитатель:** Вы правильно ответили. Медведица выступает в цирке перед зрителями, а мишутка только готовится стать артистом. Он так же, как и вы, любит играть.

**Воспитатель:** Ой, мишутка хочет мне что-то сказать. Меняя голос, произносит: «Очень хочется мне знать, как вы умеете играть». Предлагаю детям поиграть с медвежонком в прятки. Мишутка будет прятаться, а вы его будете искать. **Игра повторяется 2-3 раза.**

**Воспитатель:** Дети, медвежонку очень понравилось с вами играть. Но ещё ему очень хочется узнать, где живут бурые медведи?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Наш медвежонок никогда не видел леса. Давайте вместе с ним отправимся в зимний лес. Медведица не переживай, мы скоро вернёмся. А на чём поедем, вы узнаете, отгадав загадку: **«Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились,**

**И помчались в путь далёк, лишь оставили дымок.**

**Дети**: На поезде.

Встают друг за другом, идут по групповой комнате и проговариваютслова вместе с воспитателем.

**Загудел паровоз и вагончики повёз:**

**Чу-чу-чу, чу-чу-чу далеко я укачу!**

**Вагончики железные бегут, бегут, бегут,**

**А круглые колёсики всё тук, да тук, да тук.**

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в зимний лес. Дети, посмотритекак здесь красиво. Что интересного вы видите?

**Дети:** Деревья, ёлочку, на дереве сидит белка, а на другом– снегирь.

**Воспитатель:** Молодцы, а каких животных мы ещё можем увидеть в лесу?

**Дети:** Волка, зайца, лису. (Воспитатель предлагает найти животных под деревьями).

**Воспитатель:** Эти животные живут в лесу, значит они какие и почему?

**Дети**: Они дикие. Сами себе домик строят, еду добывают, за детёнышами ухаживают.

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Давайте расскажем медвежонку о каждом обитателе леса.

**Дети:** Волк серый, зайчик белый. Лисичка рыжая, у неё длинный, пушистый хвост, а у зайчика короткий хвостик.

**Воспитатель:** Что едят дикие животные?

**Дети:** Волк охотится за мелкими животными, любит полакомиться ягодами, зайчик ест кору деревьев, лисичка старается поймать зайчика.

**Воспитатель:** Где спят дикие животные?

**Дети:** Волк спит в логове, лисичка в норе, зайчик прячется под ветками, в снегу.

**Воспитатель:** Как зовут детёнышей у этих животных?

**Дети:** У волка волчата, у лисички лисята, у зайца зайчата.

**Воспитатель:** Как дикие животные готовятся к зиме?

**Дети:** Свой домик они утепляют листиками, пухом, мех у них становится теплый, пушистый.

**Воспитатель**: Предлагаю детямпоиграть и побыть «зайчиками».

**«Зайцы скачут – скок-скок-скок да на беленький снежок,**

**Приседают, слушают не идет ли лиса?»**

(Дети прыгают на ногах, приседают на корточки и замирают. Воспитатель берёт игрушку, ходит по комнате, ищет зайчат. Не найдя зайчат, лиса уходит. (Игра повторяется с участием волка).

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Хорошо спрятались от лисы и волка. Послушайте загадку: Под соснами, под ёлками лежит клубок с иголками.

На кого клубок похож? Ну, конечно, это…

**Дети:** Ёж.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Только медвежонку не понятно, почему он спит зимой?

**Дети:** Ежи засыпают потому, что им нечего есть.

**Воспитатель:** А что он любит есть?

**Дети:** Насекомых, мышей, ягоды, сладкие корешки.

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Давайте не будем беспокоить ежа. Пусть он спит, а мы с вами поиграем. (Садит медвежонка под деревом).

**Воспитатель:** Я спрятала в разных местах разноцветных ежей. Вам надо их найти.

**Дети:** Ищут ежей, показывают воспитателю, называют цвет и где нашли ежа.

**Воспитатель:** Молодцы! Всех ежей отыскали, правильно отвечали. Но мне, кажется, у них чего-то не хватает.

**Дети:** У них нет иголок.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего ежам нужны иголки?

**Дети:** Они защищаются от тех, кто их может обидеть.

**Воспитатель:** Давайте поможем ежам вернуть иголки.

**Дети:** Подходят к столикам, на которых лежат прищепки, находят прищепки такого же цвета, что и ёж и крепят к спинам ежей.

**Воспитатель:** Сейчас ежи какими стали?

**Дети:** С иголками, колючие.

**Воспитатель:** Ребята, вы сделали доброе дело, помогли ежам вернуть иголки. Теперь им не страшно. Они говорят вам спасибо. А сейчас возьмём медвежонка, встанем в круг и споём вместе песню. (Дети идут по кругу друг за другом и поют).

Все мы ёжики-ежи, наши шубки хороши,

Они очень колки, ведь на них иголки.

Не бойтесь, не уколем, пришли мы поиграть,

Хотим мы вам с прищепками свой танец показать.

**Дети:** Нежно гладят ежей.

**Воспитатель:** Ребята, медвежонку очень понравилось в лесу, но он ещё маленький и хочет к маме-медведице. Давайте зверям и птичкам поможем перезимовать, угостим их семечками и орешками.

**Дети:** Угощают животных и птиц.

**Воспитатель:** Попрощайтесь с ними и садитесь в поезд. Снова мы в вагоны разместились и помчались, покатились ту-ту-ту.

**Дети:** Становятся друг за другом и идут по групповой комнате.

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись из леса, садит медвежонка около медведицы. Ребята, медведица благодарит вас за то, что вы показали медвежонку зимний лес, рассказали о его обитателях, в каких домиках они живут, что едят, вместе играли. Пришла пора медведям возвращаться в цирк. Дети, попрощайтесь с медведями.

**Дети:** До свидания.

**Рефлексия:** Воспитатель приглашает детей в игровой уголок и организует совместную игру.