Мастер-класс «Мой опыт применения педагогической технологии «Дети волонтёры» в совместной деятельности педагога с детьми».

 Цель данного мастер- класса: повысить уровень компетентности педагогов в вопросе использования педагогической технологии «Дети волонтёры».

Задачи:

1.Расширить знания участников мастер-класса о педагогической технологии ***«***Дети волонтёры***»*** и возможности вариативности её применения в работе с детьми

2. Cформировать у участников мастер– класса мотивацию к использованию педагогической технологии ***«***Дети волонтёры***»*** в работе с детьми.

Актуальность выбранной темы, заключается в том, что в настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Поэтому ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Волонтёрская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Работа волонтёра сплачивает людей в стремлении делать добро, что способствует воспитанию духовно— нравственных качеств личности дошкольников. Волонтёрство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Меня заинтересовало волонтёрство и я решила организовать в своей старшей группе волонтёрское движение. Мне бы хотелось поделиться накопленным опытом работы по данной теме с коллегами- педагогами. В своей дальнейшей работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада, я выделила 4 этапа:

**Этапы:**

1этап. Социально-психологическая подготовка волонтёров

2 этап. Формирование волонтёрского движения.

3 этап. Путешествие в мир добрых дел и поступков

4этап. Развитие волонтёрского движения, проведение акций и мероприятий.

**1этап**. «Социально-психологическая подготовка волонтёров».

Для подготовки детей к данному виду деятельности были проведены следующие мероприятия.

1. Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Кто такие волонтёры»
2. Показ мультипликационных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Дюймовочка», «Красная шапочка» и т.д..
3. Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая – «Мой сын» и т.д.
4. Слушание песен: «Будьте добры!» — автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» — автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
5. Игры: «Объятия», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек, «Тропинка», «Гномики».

 **2этап.** Создание волонтёрского отряда начиналось с разработки визуального ряда, а именно эмблемы, девиза, символизировавших суть волонтёрского движения. Мои воспитанники волонтерское движение создавали все с большим интересом. Сразу выделилась группа 5 человек, которые больше остальных проявляли желание заниматься с малышами. Другие присматривались. Но после того, как волонтеры, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес.

**3 этап**. ***«***Путешествие в мир добрых дел и поступков».

На языке детей «дети волонтёры***»*** означает– делай добрые дела! Своим примером и конкретной помощью волонтёры учили малышей навыкам самообслуживания. Любимой волонтёрами движением является поиграть с младшими дошкольниками. По возможности, мы стараемся заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утреннее проведение и разучивание пальчиковых игр. Днем — оказание помощи при одевании детей на прогулку. Совместные игры на прогулке. Во второй половине дня – оказание помощи в одевании, умываний, закаливающих процедурах умение хождения по закаливающим дорожкам, совместная продуктивная деятельность, совместные сюжетно — ролевые игры. Наши дети волонтёры изготовили подарки для малышей, которые первый раз пришли в детский сад и поздравили их, рассказали им как здорово в детском саду.

**4этап**. «Развитие волонтёрского движения, проведение акций и мероприятий». С детьми волонтёрами в честь праздника пожилого человека приготовили подарки и вышли на улицы города с поздравлением. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

В рамках празднования Дня Победы наши дети волонтёры приняли участие в проведении акции "Георгиевская ленточка". Дети дарили георгиевскую ленточку пожилым людям и поздравляли с наступающим праздником. Дети были довольны, что внесли частичку своего труда в празднование Великой Победы.

В процессе такой деятельности у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю. Ведём работу по активному включению родителей в жизнь ДОУ, поэтому стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал как традиционных форм взаимодействия с семьей, так и актуальную форму сотрудничества- волонтёрство.

Наше движение продолжается, но уже можно сделать вывод: сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за последние полтора года, мы убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается развитие духовно- нравственных качеств детей.

Может говорить о результатах ещё рано, ведь жизнь ребёнка– это непрерывный рост, постоянное развитие личности и это вопрос не одного дня, а ежедневная кропотливая работа. И очень важно, чтобы взрослые выступали в роли сеятелей, мудрого, доброго и вечного. Моя работа с детьми и родителями будет продолжена по совершенствованию духовно- нравственному развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы по проблеме духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.